

# Un modelo de aula virtual: la experiencia del curso "Geografía del mal de Chagas"

## 1. Identificación de la experiencia

El cartel de presentación del curso muestra el título "CURSO GEOGRAFÍA DEL MAL DE CHAGAS, DEL CONOCIMIENTO TEÓRICO A LA PUESTA EN PRÁCTICA PARA SU TRANSFERENCIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR". Incluye la fecha de inicio "INICIA: 7 DE AGOSTO DEL 2015", el horario "HORARIO: 15:00 A 18:00 HORAS", el lugar "LUGAR: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS", la modalidad "MODALIDAD: Semipresencial" y el docente a cargo "DOCENTE A CARGO: Dra. Ana Carolina Beceyro". También menciona que está destinado a docentes de los niveles primario y secundario, y proporciona información de contacto para informes y consultas.

Docente a cargo del curso: Prof. Ana Carolina Beceyro

Departamento: Geografía

Web: <http://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar>

Resumen: El curso "Geografía del mal de Chagas. Del conocimiento teórico a la puesta en práctica para su transferencia en el ámbito escolar" constituyó una iniciativa desarrollada en la plataforma Moodle de la FFyL cuando la misma estaba implementándose.

El curso fue dictado desde la Secretaría de Extensión Universitaria y estuvo destinado a la comunidad docente. El mismo se desarrolló con una

primera instancia presencial y posterior trabajo a distancia, mediante un aula virtual, durante seis semanas de trabajo intensivo.

La experiencia relata las dificultades y aciertos derivados del desarrollo del mismo con el fin de que sirva como ejemplo para quienes quieran vivir su propia experiencia con Entornos Virtuales de Enseñanza- Aprendizaje (EVEA).

## 2. Descripción de la experiencia

El curso "Geografía del mal de Chagas. Del conocimiento teórico a la puesta en práctica para su transferencia en el ámbito escolar" (dictado entre agosto y septiembre de 2015) constituyó una iniciativa personal con el fin de lograr al menos dos objetivos:

- Ofrecer a los docentes una oportunidad de capacitación en una problemática socio- ambiental que afecta a la población de Mendoza, desde la mirada de la Geografía de la Salud (línea de investigación de reciente desarrollo en el Instituto de Geografía, FFyL).
- Poner a prueba el funcionamiento de la plataforma Moodle que en ese momento estaba implementándose en la FFyL.

El curso fue organizado por la Secretaría de Extensión Universitaria de la FFyL y contó con el aval de la Subsecretaría de Virtualidad, del Instituto de Geografía, del Departamento de Geografía y del Departamento de Zoonosis, Reservorios y Vectores del Ministerio de Salud –Gobierno de la Provincia de Mendoza-.

La principal dificultad a superar fue la baja cantidad de inscriptos: de 5 preinscriptos, sólo 3 iniciaron el curso y sólo 2 lo finalizaron. Todos los inscriptos eran profesores de geografía. Los motivos de tan baja participación no fueron constatados, pero se presumen múltiples causas: la duración propuesta del curso (6 semanas), la modalidad (semipresencial y con evaluación final), la oferta simultánea de numerosos cursos de extensión universitaria, la falta de tramitación del puntaje por Dirección General de Escuelas (DGE) y motivos económicos de los interesados, entre otros.

Se descarta como causa la difusión del curso, ya que el mismo fue promocionado por diversos medios durante varias semanas: Secretaría de Extensión Universitaria de la FFyL, Radio Universitaria, Comisión de Virtualidad, página web de la DGE (aun cuando no se tramitó el puntaje facilitaron su divulgación), envío de e-mails a posibles interesados que habían asistido a la Primera Jornada Regional de Geografía de la Salud (realizada en el año 2013), y difusión en páginas de Facebook: Instituto de Geografía y Geógrafos de la Salud sin Fronteras.

Esta situación dio lugar a que el ritmo de trabajo pensado para el curso, así como algunas de las actividades propuestas, debieran modificarse durante el desarrollo del mismo (por ejemplo: se eliminó el segundo y último encuentro presencial y se trabajó directamente en el aula virtual; se modificaron las pautas de trabajo de un foro). El aula virtual había sido armada previamente, en su totalidad, conforme al programa de contenidos propuestos. No obstante, la facilidad de manejo y alternativas que ofrece este entorno virtual de enseñanza-aprendizaje permitió realizar las modificaciones pertinentes sin complicaciones.

En cuanto al funcionamiento de la plataforma Moodle: no se presentaron dificultades. La misma estuvo operativa durante las seis semanas que duró el curso. El único inconveniente se generó con una actividad (envío de tarea) que no podía ser visualizada correctamente por los participantes. Pero –aparentemente- habría sido un error en alguna configuración de la misma; se resolvió generando un nuevo recurso “Tarea” y eliminando el anterior.

Al finalizar el curso, se envió una encuesta a los dos profesores que participaron (vía e-mail) con el fin de conocer sus opiniones en cuanto al rol docente, al funcionamiento de la plataforma, al manejo del aula virtual y a sus intereses sobre futuros cursos. Al ser encuestas tan personalizadas (no poder ser anónimas) se solicitó que respondan con absoluta sinceridad a todas las preguntas que consideraran oportunas. Igualmente, la encuesta fue enviada luego de que se informara a los participantes la aprobación del curso con el fin de que respondieran con total libertad; los resultados fueron alentadores.

## **2.1. Formato del aula virtual**

Formato de temas: cada semana corresponde a una unidad temática. Se propusieron 6 unidades temáticas.

Semana	Tema	Fechas tentativas	Carga horaria
1	Clase presencial inicial – pautas de trabajo	7 de agosto	3
1	¿Qué es el mal de Chagas?	7/8 al 14/8	8
2	Transmisión vectorial del mal de Chagas	14/8 al 21/8	8
3	Distribución geográfica del mal de Chagas	21/8 al 28/8*	8
4	Notificación y cuantificación de la enfermedad	28/8* al 4/9	8
5	Prevención y Control del mal de Chagas	4/9 al 11/9	8
6	Proyecto educativo	11/9 al 18/9	14
6	Clase presencial final – exposición de proyectos	18 de septiembre	3
Carga horaria total			60 horas reloj

\* Por Ley 26.945, el último viernes de agosto de cada año se celebra en nuestro país el "Día Nacional por una Argentina sin Chagas". Por lo tanto, ese día corresponde –en el 2015- al viernes 28 de agosto.

Paginación del curso: mostrar una sección por página. Se optó por este formato con el fin de visualizar en la página principal sólo la presentación de cada semana y así evitar que los participantes tengan que desplazarse demasiado hacia abajo para llegar a los últimos contenidos. Para acceder al contenido se debe ingresar a cada una de las semanas; fue explicado a los participantes y no hubo ningún problema de acceso.

### FFyLVirtual

- Área personal
- ▶ Páginas del sitio
- ▶ Mi perfil
- ▼ Curso actual
  - ▼ Geografía del mal de Chagas
    - ▶ Participantes

- ▶ ¿Qué es el mal de Chagas?
- ▶ Transmisión vectorial del mal de Chagas
- ▶ Distribución geográfica del mal de Chagas
- ▶ Notificación y cuantificación de la enfermedad
- ▶ Prevención y Control del mal de Chagas
- ▶ Proyecto educativo

Formato "una sección por página". Se muestra el título de cada semana.

### FFyLVirtual

- Obligatorio
- ▼ Distribución geográfica del mal de Chagas
    - Lecturas sugeridas
    - Tarea: análisis geográfico (obligatoria)
    - ¿Y por casa cómo andamos? (participación obligatoria)
  - ▼ Notificación y cuantificación de la enfermedad
    - Lecturas
    - Actividad sobre indicadores de frecuencia
    - Cuestionario ENO-CIE (OBLIGATORIO)
    - TAREA: Graficando... (OBLIGATORIA)
  - ▼ Prevención y Control del mal de Chagas
    - Glosario instituciones e iniciativas (OBLIGATORIA)
    - Lo sabía - no lo sabía (OBLIGATORIO)

Se observa el contenido de cada semana al acceder a las mismas

**Archivos de subida:** excepto en la tarea final del curso, en la cual se permitió un peso de 5 MB, el límite de subida se configuró en un solo archivo permitido (en foros o tareas) con un máximo de 1 MB.

**Bloques:** sólo se dejaron a la vista los bloques “Administración”, “Navegación” y “Eventos próximos”, a la izquierda de la pantalla, con el objetivo de ampliar el espacio destinado a los contenidos del curso.

FFyLVirtual Ana Carolina Beceyro

**EVENTOS PRÓXIMOS** 📅  
No hay eventos próximos  
[Ir al calendario...](#)  
[Nuevo evento...](#)

**ADMINISTRACIÓN** 📅  
▼ Administración del curso  
✎ Activar edición  
⚙ Editar ajustes  
▶ Usuarios  
👤 Dar de baja en GMCH  
▶ Informes  
📄 Calificaciones  
▶ Insignias  
🔒 Copia de seguridad  
🔄 Restaurar  
📂 Importar  
🔄 Reiniciar  
▶ Banco de preguntas  
📁 Repositorios  
▶ Cambiar rol a...  
▶ Ajustes de mi perfil

"No estalla como las bombas ni suena como los tiros. Como el hambre, mata callando. Como el hambre, mata a los callados: a los que viven condenados al silencio y mueren condenados al olvido. Tragedia que no suena, enfermos que no pagan, enfermedad que no vende. El mal de Chagas no es negocio que atraiga a la industria farmacéutica, ni es tema que interese a los políticos ni a los periodistas. Elige a sus víctimas en el poverrio. Las muere y lentamente, poquito a poco, va acabando con ellas. Sus víctimas no tienen derechos, ni dinero para comprar los derechos que no tienen. Ni siquiera tienen el derecho de saber de qué mueren."  
Eduardo Galeano.

*Fuente: Texas A&M University*

[Novedades](#)  
[Dudas y consultas](#)  
[Foro social](#)  
[Programa del curso](#)

**Espacio para Bloques** **Espacio para contenidos del curso**

## 2.2. Propuesta didáctica

El curso fue diseñado para ofrecer diversos contenidos vinculados a la problemática y con un surtido de actividades que permitieran no sólo entretener a los participantes, sino también darles ideas para que realicen su transferencia en el aula.

La modalidad de trabajo se inició con un primer encuentro presencial en el cual participó voluntariamente una veterinaria del Departamento de Zoonosis, Reservorios y Vectores del Ministerio de Salud. Los participantes se presentaron, manifestaron sus intereses y expectativas. Luego, la veterinaria explicó algunas generalidades sobre el Chagas y enseñó cómo identificar triatominos (vinchucas) mediante la observación directa de las mismas. Finalmente, se mostró el aula virtual, la propuesta de trabajo y la forma de ingresar a la misma. Además, se repartió a cada participante una carpeta con la copia del programa, hojas, birome, así como folletería y un poster donado por dicha dependencia ministerial.



Reconocimiento de triatominos: identificación de *Triatoma infestans*

Actividades en el aula virtual (no presencial): lecturas, participación en foros, armado de un glosario, observación de videos educativos (incrustados y/o con hipervínculos externos), tareas de entrega obligatoria, cuestionarios optativos u obligatorios (de autoevaluación), actividad final del curso. Ejemplos:

Presentación de cada semana: imágenes motivadoras y mensaje introductorio, con pautas de trabajo >>

Actividades propuestas >>

¿Qué es el mal de Chagas?



**Carlos Justiniano Ribeiro das Chagas**      **Salvador Mazza**

Estimados colegas: les doy la bienvenida al curso "Geografía del mal de Chagas. Del conocimiento teórico a la Espera que mediante este sitio de encuentro (el aula virtual) podamos intercambiar conocimientos y experiencias.

Los invito a realizar -en esta primera semana- un pequeño viaje en el tiempo para conocer cómo fue el descubrimiento cual es el significado del concepto "salud" en la actualidad (concepto propuesto por la Organización Mundial de la Salud) forma de considerar y estudiar a las enfermedades, en la forma de prevenirla y en el rol atribuido al ser humano dentro de Repasaremos, además, las características de la enfermedad y sus componentes.

En función de lo expuesto les propongo realizar una serie de actividades, respetando el orden que les propongo.

¿Listos? ¡A trabajar!

Prof. Carolina Beceyro

- 📁 Actividad 1
- 📁 Actividad 2
- 📁 Actividad 3
- 📁 Lecturas de la semana 1
- 📁 Foro de la semana 1 - Obligatorio.





## Actividad 2

- Leer los textos que se encuentran en la carpeta **Lecturas de la semana 1**:

- Historia de la enfermedad de Chagas\_Guzman.pdf
- Historia de la enfermedad de Chagas Argentina\_Zabala.pdf
- Chagas\_enfermedad\_ALCHA.pdf (en la última parte contiene las biografías de Chagas y Mazza).



En estas lecturas encontrarás información sobre el descubrimiento de la enfermedad de Chagas, el reconocimiento de los descubrimientos y la valoración que se realizó de la enfermedad.

Te propongo ir respondiendo las preguntas del cuestionario 2 para que guien tu lectura. ¿Hay que entregar las respuestas? ¡Ingresá al Foro de la Semana 1 y enterate!

### Cuestionario 2

1. ¿Por qué la enfermedad lleva el nombre "Chagas-Mazza"?
2. ¿Por qué la enfermedad es llamada Tripanosomiasis americana?
3. ¿En qué provincias de Argentina y en qué años fueron detectados los primeros casos de mal de Chagas (en personas)?
4. ¿Por qué Zabala habla de descubrimiento y negación del mal de Chagas?
5. ¿A partir de qué década –según Zabala- comienza a considerarse a esta enfermedad como un problema de relevancia sanitaria y social? ¿Por qué? ¿Qué relación hay con el cambio en la



## Foro de la semana 1 - Obligatorio.

**Este foro es de participación obligatoria.**

¿Cuál es la tarea a realizar? Deberás elegir **dos preguntas** del cuestionario 1 o del cuestionario 2 y responderlas aquí en el foro.

### Reglas del juego:

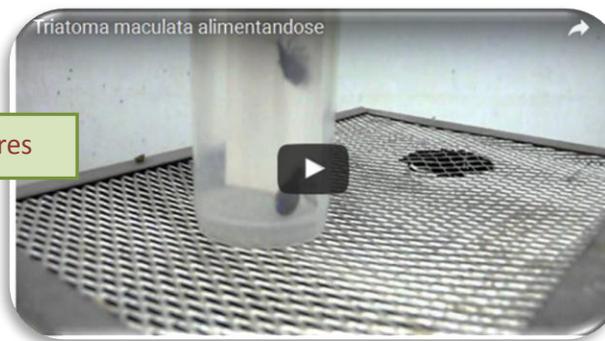
- Cada pregunta elegida por un participante no puede ser elegida por otro participante. Por lo tanto, ¡Te recomiendo elegir las preguntas y responderlas cuanto antes para que tengas mayores posibilidades de elección!
- Como estarás respondiendo a una pregunta sin saber si otro participante está respondiendo a la vez la misma... se verificará la hora en que se realizó cada participación. El que participe en segundo lugar no será tenido en cuenta y deberá elegir otra pregunta.



Cómo enviar la pregunta y la respuesta: elegir el botón "añadir nuevo tema de discusión" para poder participar. En el título del mensaje deberá figurar la pregunta elegida. En el espacio destinado al mensaje, deberás responder.

**¡A participar ya!**

## Transmisión vectorial del mal de Chagas



Videos motivadores

-  Auto-evaluación - Obligatoria
-  Lecturas semana 2
-  Reconociendo triatomos
-  Glosario del Chagas - Obligatorio

Actividades diversas y autoevaluación

## Prevención y Control del mal de Chagas



Fuente de la imagen: Ministerio de Salud, Argentina

-  Glosario instituciones e iniciativas (OBLIGATORIA)
-  Lo sabía - no lo sabía (OBLIGATORIO)

## Lo sabía - no lo sabía (OBLIGATORIO)

En este foro deberás comentar brevemente qué te aportó el curso hasta ahora:

- \* Sobre qué temas ya tenías conocimientos
- \* Qué temas te resultaron novedosos o qué desconocías
- \* Si te interesa profundizar un poco más en alguno de los temas vistos...

Foro de auto-evaluación de proceso antes de finalizar el curso

Tu aporte es importante para mí, ya que me orienta sobre como organizar los contenidos de este curso a futuro. ¡Gracias!

## Proyecto educativo



Actividad final con un video  
motivador

[https://www.youtube.com/watch?v=xK\\_xDYsDy-c](https://www.youtube.com/watch?v=xK_xDYsDy-c)

### 3. Resultados

La puesta a prueba de la experiencia tuvo sus dificultades (debido a la baja matrícula de participantes) y sus aciertos, lo cual permitió repensar las actividades desarrolladas y la dinámica de trabajo para futuras ediciones del curso.

El manejo de diversas herramientas y recursos que ofrece el entorno Moodle fue de gran utilidad aunque muchas de ellas no fueron puestas en práctica en esta experiencia (por ejemplo: wikis, lecciones, encuestas en la plataforma, talleres, otros).

Finalmente, los dos participantes encuestados manifestaron su conformidad con el curso en general. Destacaron que el manejo del aula virtual fue dinámico y no les presentó dificultades. Uno de ellos destacó la utilidad de los cuestionarios y foros. Por último, ambos manifestaron el interés en continuar realizando cursos a distancia, ya sea en temas específicos vinculados a la geografía como en problemáticas vinculadas con la actual labor docente: manejo de grupos conflictivos en la escuela secundaria y trabajo en nuevos contextos de inclusión.

### 4. Anexo: encuesta

## Encuesta de satisfacción

A continuación te agradeceré que respondas a las siguientes preguntas para continuar mejorando la propuesta del curso y conocer otros temas que puedan resultar de interés. ¡¡Se aceptan todo tipo de críticas!! > ya que es la forma de que yo pueda continuar mejorando también.

Muchas gracias. Carolina

Evaluando los aspectos teórico- metodológicos del curso (resaltar la respuesta elegida con color):

1. ¿Los contenidos teóricos del curso le permitieron ampliar y fortalecer sus conocimientos sobre el mal de Chagas?  
Sí - No  
*Si respondió "no", indique el motivo y alguna propuesta para mejorar.*
2. ¿Las actividades prácticas del curso (tareas, foros, cuestionarios) le resultaron de utilidad?  
Sí - No  
*Si respondió "no", indique el motivo y alguna propuesta para mejorar.*
3. ¿El trabajo final del curso (proyecto áulico) le resultó de utilidad?  
Sí - No  
*Si respondió "no", indique el motivo y alguna propuesta para mejorar.*
4. Indique cómo estima que será la transferencia de los conocimientos adquiridos en el curso en su futura o actual práctica docente:  
Muy satisfactoria – Satisfactoria – No satisfactoria  
*Si respondió "no satisfactoria", indique el motivo y alguna propuesta para mejorar.*
5. La bibliografía y fuentes de información en general le parecieron:  
Adecuadas – Poco adecuadas – Inadecuadas  
*Si respondió "inadecuada", indique el motivo y alguna propuesta para mejorar.*
6. La duración del curso y carga horaria en relación a los contenidos ofrecidos le pareció:  
Adecuada – Poco adecuada – Inadecuada  
*Si respondió "inadecuada", indique el motivo y alguna propuesta para mejorar.*
7. El costo del curso en relación a la carga horaria, exigencias y contenidos ofrecidos le pareció:  
Adecuado – Poco adecuado – Inadecuado  
*Si respondió "poco adecuado" o "inadecuada", indique el motivo y alguna propuesta para mejorar.*

Evaluando al docente:

1. Considera que las explicaciones, consignas y pautas de trabajo ofrecidas por la docente a cargo fueron:

Muy satisfactorias – Satisfactorias – No satisfactorias

*Si respondió "no satisfactoria", indique el motivo.*

2. Considera que las respuestas de la docente a sus consultas fueron realizadas:

A tiempo – A destiempo

*Si respondió "a destiempo", indique de cuánto tiempo fue la demora.*

3. Evalúe el trato personal de la docente a cargo hacia los estudiantes:

Muy bueno – Bueno - Regular

*Si respondió "regular", indique el motivo.*

Evaluando el funcionamiento de la plataforma Moodle:

a) Comente si ya tenía algún conocimiento del manejo de plataforma Moodle y si le generó alguna dificultad.

Evaluando al curso en forma integral:

a) El curso le pareció:

Excelente – Muy bueno – Bueno – Regular - Malo

*Si respondió "regular o malo", indique el motivo y alguna sugerencia para mejorar.*

b) ¿Recomendaría este curso a otras personas?

Sí - No

*Si respondió "no", indique el motivo y alguna propuesta para mejorar.*

Conociendo sus preferencias:

a) ¿Le gustaría realizar otros cursos bajo esta modalidad a distancia?

Sí - No

*Si respondió "no", indique el motivo.*

*Si respondió "sí", indique tres temas o problemáticas que le gustaría trabajar en otros cursos a distancia, vinculados a la oferta académica de esta facultad (sean o no vinculados a la Geografía):*