



Trabajo de tesina

“El ejercicio del derecho a participar de los niños/as en el ámbito escolar. Un estudio en escuelas primarias rurales y urbanas de Rivadavia, Mendoza”.

ENTREVISTAS DESGRABADAS

Alumna: González, María del Carmen

Alumna: Maldonado, María Daniela

Directora: Dra. Dalla Torre, Julieta

Mendoza, octubre de 2014

Entrevista Nº 1: Escuela Amadeo Jacques, Los Campamentos

Julieta, mujer de 12 años de edad, cursa séptimo grado, asiste a la Escuela Amadeo Jaque, en el Distrito los Campamentos, Departamento de Rivadavia.

Entrevista realizada el día 21 de marzo, la Directora del establecimiento educativo solicita a la docente que seleccione alumnos para que respondan algunas preguntas, la entrevista se realiza en el S.U.M de la Escuela en el momento del recreo. Se observa buena predisposición para la entrevista y para responder las preguntas

Entrevistadora: _____ Me puedes decir tu nombre, como está compuesta tu familia?

Entrevistada: _____ Mmm... He, he Julieta Burky es mi nombre, he... vivo acá en el barrio Lencinas, calle florida, y bueno mi familia está compuesta por mi hermano y mi mamá y mi papá, y en mi casa vivimos los cuatros.

Entrevistadora: _____ ¿A que se dedican? Entrevistada: _____ Mi mamá es maestra jardinera y mi papa maestro mayor de obra.

Entrevistadora: _____ ¿A qué grado vas?

Entrevistada: _____ A 7º.

Entrevistadora: _____ ¿cómo se llama tu escuela?

Entrevistada: _____ Amadeo Jaque.

Entrevistadora: _____ ¿estás en... 7º?

Entrevistada: _____ m... m.

Entrevistadora: _____ ¿Te gusta venir a la escuela?

Entrevistada: _____ Si... (Risa)

Entrevistadora: _____ ¿Por qué te gusta?

Entrevistada: _____ No se... a veces si estoy cansada, pero la mayoría de las veces vengo (risa)

Entrevistadora: _____ ¿Y... puntualmente que gusta de la escuela?

Entrevistada: _____ Y... me gusta, gimnasia y las materias especiales esas, y matemática también me gusta de las otras materias, o porque me encuentro con mis compañeros así que no nos vemos fuera de la escuela.

Entrevistadora: _____ ¿Por qué consideras que es importante venir a la escuela? N

Entrevistada: _____ (risa)

Entrevistadora: _____ Si consideras que es importante (risa)

Entrevistada: _____ Si, si porque así podemos tener un futuro después, sino no... vamos a saber escribir ni nada de esas cosas, por eso es más importante

Entrevistadora: _____ ¿Ves algo lindo en venir a la escuela, algo feo, algo que te gustaría que estuviera y no está?

Entrevistada: _____ He... no sé, por ahora está todo bien... (risa), no se ... va siempre he visto bien a la escuela, no he visto ningún defecto.

Entrevistadora: _____ ¿Qué actividad hay en la escuela? Fuera del currículo, digamos de lengua, matemática, hay otras actividades?

Entrevistada: _____ He... cuando tenemos jornada extendida, el año pasado teníamos... he... ciencias sociales y tecnología, que nos hacían observar animales o plantas, esas cosas, y deporte nada más, porque fuera otra cosa no.

Entrevistadora: _____ ¿Vos en cuales participas? ¿O eran obligatorias?

Entrevistada: _____ No porque teníamos una hora especial, teníamos que participar todos como cuando hacíamos jornada extendida.

Entrevistadora: _____ ¿De qué manera lo hacían? El participar en las clases.

Entrevistada: _____ Creo que bien (risa), yo creo que bien, no sé, pero trataba de participar lo que más podía.

Entrevistadora: _____ ¿Esas actividades las hacían dentro del aula o en otros espacios?

Entrevistada: _____ He... algunas dentro del aula y otras fuera, he... en el playón o en el patio.

Entrevistadora: _____ ¿Realizas alguna otra actividad fuera de la escuela?

Entrevistada: _____ Sí... he... voy a Árabe en un lugar he... no acá en el Barrio, sino en el Barrio Florida, y acá no, no hago nada.

Entrevistadora: _____ ¿Y hay actividades aquí?

Entrevistada: _____ Sí en la Unión Vecinal dan aerobics para chicas, he... también acá en el Club Argentino dan gimnasia para mujeres también, para grande, y futbol para los hombres y dan también para las mujeres, y vóley daban en un tiempo.

Entrevistadora: _____ ¿Tus compañeros participan en algo?

Entrevistada: _____ Si algunos aerobics, otras vóley van, es lo que hay acá y gimnasia no más que es para grandes.

Entrevistadora: _____ ¿Algunas chicas o chicos compañeros tuyos están trabajando? ¿Van a la cosecha?

Entrevistada: _____ He... un compañero no mas nos ha dicho que si va.

Entrevistadora: _____ ¿A ayudar a los padres?

Entrevistada: _____ claro.

Entrevistadora: _____ ¿Alguna actividad que te gustaría realizar y que actualmente no puedes?

Entrevistada: _____ He me gustaría jockey sobre césped, y dijeron que iba a traer una profesora a enseñar, pero me gustaría hacerlo.

Entrevistadora: _____ ¿Acá Escuela participa a con otras Escuelas en algo?

Entrevistada: _____ A veces vamos a campeonatos.

Entrevistadora: _____ ¿vos vas?

Entrevistada: _____ Si, las veces que hemos ido he participado.

Entrevistadora: _____ ¿La mayoría de los chicos pueden ir o se selecciona algunos o los que quieren?

Entrevistada: _____ En realidad va todo el grado, y s uno no puede ir, bueno... ya... que ellos no pueden.

Entrevistadora: _____ ¿Has escuchado hablar del Derecho a Participar?

Entrevistada: _____ Si.

Entrevistadora: _____ ¿Donde?

Entrevistada: _____ Acá en la escuela, en algunos otros lugares, como en algunos talleres, algo así también.

Entrevistadora: _____ ¿En tu familia Lo nombran?

Entrevistada: _____ Si también.

Entrevistadora: _____ ¿Los derechos de los Niños los has sentido nombrar? ¿Sabes que dentro de los Derechos de los Niños está el Derecho a Participar?

Entrevistada: _____ Si.

Entrevistadora: _____ ¿Que es Participar para vos?

Entrevistada: _____ y que a veces, como seria (risa) he... que también si preguntan algo que demos nuestra opinión, o que así, que m... que aportemos cosas también nosotros, aportar algo, que todos aportemos algo.

Entrevistadora: _____ ¿Tus compañeros participan?

Entrevistada: _____ Si, la mayoría si, sino llega un momento que les toca participar digamos.

Entrevistadora: _____ ¿En que les permiten participar? ¿Les preguntan su opinión en la escuela las maestras?

Entrevistada: _____ Si.

Entrevistadora: _____ ¿Algo más que quieras contar de la comunidad?

Entrevistada: _____ Y que es un lugar lindo.

Entrevistadora: _____ gracias.

Entrevista Alumna Escuela Formosa: María Eugenia

María Eugenia, mujer de 11 años de edad, cursa séptimo grado, asiste a la escuela Formosa, es de la ciudad de Rivadavia.

Entrevista realizada el día 21 de marzo, la Directora del establecimiento educativo solicita a la docente que seleccione alumnos para que respondan algunas preguntas, la entrevista se realiza minutos antes del recreo en el patio de la escuela. Se observa buena predisposición para la entrevista y para responder las preguntas

Entrevistadora. _____ A ver ¿decime como es tu nombre, donde vivís, como está compuesta tu familia?

Entrevistada: _____ He... mi nombre es María Eugenia Tabarot, vivo acá tras en el Barrio Formosa, y... vivo con mi mamá con mi papá y mis dos hermanos.

Entrevistadora. _____ ¿A qué se dedica tu mamá y tu papá?

Entrevistada: _____ Mi mamá es ama de casa y mi papá trabaja, es empleado de... empleado.

Entrevistadora. _____ ¿Qué grado estas cursando?

Entrevistada: _____ 7º B.

Entrevistadora. _____ ¿Te gusta venir a la Escuela?

Entrevistada: _____ m... (Risa) si (risa).

Entrevistadora. _____ ¿Qué te gusta de la escuela?

Entrevistada: _____ Me gusta aprender en realidad.

Entrevistadora. _____ ¿Realizas otras actividades aparte, es decir de lo que es lengua, matemática?

Entrevistada: _____ Si, Estudio Ingles.

Entrevistadora. _____ ¿Fuera de la escuela?

Entrevistada: _____ Si fuera de la escuela.

Entrevistadora. _____ ¿Otro tipo de actividades?

Entrevistada: _____ y... voy a patinaje artístico.

Entrevistadora. _____ Acá dentro del establecimiento educativo participas de otra, cosa que no sea nada más académico, lo que sea en relación a la escuela nada más?

Entrevistada: _____ No.

Entrevistadora. _____ ¿Educación física te gusta? ¿Música?

Entrevistada: _____ Si, me gusta educación física y música, y matemática son las materias que más me gustan.

Entrevistadora. _____ ¿Jornada extendida tienen?

Entrevistada: _____ Si.

Entrevistadora. _____ ¿Qué proyectos hay?

Entrevistada: _____ Tienen varios proyectos.

Entrevistadora. _____ ¿Relacionados a qué?

Entrevistada: _____ No sé (risa)

Entrevistadora. _____ ¿no asistís vos a esos?

Entrevistada: _____ No.

Entrevistadora. _____ Esos... quien tienen jornada extendida que alumnos?

Entrevistada: _____ He... He... de mi grado creo que nadie, y del otro grado creo que alguien, pero no sé quién.

Entrevistadora. _____ ¿Los chicos eligen o les dan por curso?

Entrevistada: _____ No, creo que les dan por curso.

Entrevistadora. _____ ¿Tus compañeros generalmente practican otras actividades fuera de la escuela?

Entrevistada: _____ Si.

Entrevistadora. _____ ¿Qué es lo que les gusta hacer?

Entrevistada: _____ Por ejemplo la Mili, antes iba a Inglés y bueno los varones son de hacer algún deporte.

Entrevistadora. _____ ¿En la Escuela hay centro de Estudiantes?

Entrevistada: _____ No.

Entrevistadora. _____ ¿En algunas actividades les consultan a ustedes si les gustaría hacer algo?

Entrevistada: _____ Si, Si.

Entrevistadora. _____ ¿Han trabajado con otras escuelas en algo?

Entrevistada: _____ Si, en centros deportivos.

Entrevistadora. _____ ¿Con que Escuelas?

Entrevistada: _____ y... una vez hicimos con una escuela de Medrano, y una vez nos juntamos en el poli con un montón de Escuelas de toda Rivadavia y Junín y San Martín.

Entrevistadora. _____ ¿Has escuchado hablar del derecho a participar?

Entrevistada: _____ No.

Entrevistadora. _____ ¿Y sobre los derechos de los niños?

Entrevistada: _____ Si.

Entrevistadora. _____ ¿La maestra les habla de los derechos de los niños?

Entrevistada: _____ Si.

Entrevistadora. _____ ¿Y de qué forma les explica?

Entrevistada: _____ Y siempre nos explica todo, en realidad explica bien, a mí me gusta esa clase.

Entrevistadora. _____ ¿En tu familia hablan del derecho a la Participación?

Entrevistada: _____ Si.

Entrevistadora. _____ ¿En que participan en tu familia?

Entrevistada: _____ Generalmente de eso habla mi mamá y mi papá, que siempre nos explican sobre todos los derechos y todo eso.

Entrevistadora. _____ ¿Ellos participan acá en la escuela, tu papá?

Entrevistada: _____ No.

Entrevistadora. _____ ¿No están en ninguna comisión?

Entrevistada: _____ No, no.

Entrevistadora. _____ ¿Vienen a preguntar por las notas?

Entrevistada: _____ Si seguido vienen.

Entrevistadora. _____ ¿Ustedes participan fuera, en algo fuera en la comunidad?

Entrevistada: _____ No.

Entrevistadora. _____ ¿No?... ¿No tienen Unión Vecinal?

Entrevistada: _____ Si en el barrio si tenemos una Unión Vecinal.

Entrevistadora. _____ ¿Y para vos que significa participar?

Entrevistada: _____ Para mi participar es como por ejemplo he... contestar preguntas, participar como por ejemplo de algunos encuentros cosas así.

Entrevistadora. _____ Bueno creo que nada más... ¿sentís que todos tus compañeros participan siempre?

Entrevistada: _____ Todos no, pero varios si (risa) ... es decir.

Entrevistadora. _____ ¿Es decir ellos pueden expresar dentro de escuela lo que opinan?

Entrevistada: _____ Si.

Entrevistadora. _____ ¿No sienten miedo con los docentes con los directivos?

Entrevistada: _____ No.

Entrevistadora. _____ Bueno creo que nada más, Muchas Gracias.

Entrevistada: _____ De nada.

Entrevista Alumna Escuela Formosa: Mercedes

Mercedes mujer de 12 años de edad, cursa séptimo grado, asiste a la escuela Formosa, es de la ciudad de Rivadavia.

Entrevista realizada el día 21 de marzo, en el patio de la escuela, la alumna es elegida por la docente para responder las preguntas, se realiza la entrevista en el momento que los demás alumnos se encuentran cursando en las aulas, buena predisposición para la entrevista y para responder las preguntas.

Entrevistadora: ____ ¿Me puedes decir tu nombre, donde vivís?

Entrevistada: ____ He... me llamo María Mercedes... Valmaceda, he... me llamo María Mercedes, vivo en el barrio Mutual cuyo, he... M.A C1, he... tengo 12 años.

Entrevistadora: ____ ¿Cómo se llama esta Escuela?

Entrevistada: ____ Esta es la Escuela Formosa.

Entrevistadora: ____ ¿A vos te queda cerca la escuela?

Entrevistada: ____ A a... vivo acá en frente, en frente de la Escuela.

Entrevistadora: ____ ¿Cómo está compuesta tu familia?

Entrevistada: ____ He... mi papá, he... mi familia está compuesta por mi papá, mi mamá y mi hermana.

Entrevistadora: ____ ¿A qué se dedica tu mamá y tu papá?

Entrevistada: ____ Mi papá es petrolero y mi mamá es maestra especial.

Entrevistadora: ____ ¿vos que año estas cursando?

Entrevistada: ____ He... estoy en séptimo.

Entrevistadora: ____ ¿Te gusta venir a la escuela?

Entrevistada: ____ Si me gusta venir a la escuela.

Entrevistadora: ____ ¿Cómo dirías que es venir a la escuela para vos?

Entrevistada: ____ He... diría que es venir a... a... aprender, a aprender cada día cosas nuevas, y también me gusta porque vengo a jugar con mis compañeros y...

Entrevistadora: ____ ¿Esa es la parte linda de la escuela?

Entrevistada: ____ Si... (Risa).

Entrevistadora: ____ ¿Y parte fea, algo que no te gusta?

Entrevistada: ____ Y... algunas veces no me gusta cuando me pongo nerviosa para las pruebas, trimestrales.

Entrevistadora: ____ ¿Qué actividades te gustan realizar en la escuela?

Entrevistada: ____ y me gusta jugar en educación física, jugar al jockey, o al tenis, que algunas veces nos hacen jugar.

Entrevistadora: ____ ¿De qué manera lo haces, participas, te obligan?

Entrevistada: ____ He... no, me gusta hacerlo, porque mis compañeras son buenas y no pelean en el juego.

Entrevistadora: ____ ¿Y esas actividades donde las hacen, en el aula, en el patio, fuera de la escuela?

Entrevistada: ____ Esas actividades las hacemos en el patio de educación física.

Entrevistadora: ____ ¿por ejemplo una actividad puntual que te gusta?

Entrevistada: ____ Me gusta vóley.

Entrevistadora: ____ ¿Alguna que te gustaría realizar y no puedes?

Entrevistada: ____ Me gustaría realizar hockey.

Entrevistadora: ____ ¿y... la hicieron a la propuesta en la escuela?

Entrevistada: ____ Algunas veces sacan palos cuando venimos a deporte a la mañana, pero todavía no empezamos.

Entrevistadora: ____ ¿Tienen centro de estudiante en la escuela?

Entrevistada: ____ ¿Qué es?

Entrevistadora: ____ Es como que estaría alguien que los representa a los alumnos, que los eligen ustedes.

Entrevistada: ____ He no... no se... no yo creo que no.

Entrevistadora: ____ ¿Y algún delegado en el curso?

Entrevistada: ____ No.

Entrevistadora: ____ Que lo eligen ustedes para que el valla y...

Entrevistada: ____ No... no.

Entrevistadora: ____ ¿Vos sentís que tus compañeros participan?

Entrevistada: ____ Y... algunas veces sí, depende de que les gusta participar, sino no.

Entrevistadora: ____ ¿Realizas alguna actividad fuera de la escuela?

Entrevistada: ____ He... cuando estamos en horas de clases no, si no algunas veces, por ejemplo vamos en deporte, he llevan al poli y vamos a concursar o competencias.

Entrevistadora: ____ ¿Con otras escuelas?

Entrevistada: ____ haja.(afirmación).

Entrevistadora: ____ ¿Y con que otras escuelas?

Entrevistada: ____ Y el año pasado competimos con la Escuela Leonor ferreyra, la Escuela Bernardino, y la Escuela las Monjas.

Entrevistadora: ____ ¿Y Escuelas Rurales?

Entrevistada: ____ He... no ninguna, esas tres nada más.

Entrevistadora: ____ ¿Participan todos tus compañeros, algunos, los eligen, se ofrecen?

Entrevistada: _____ He... no, participan, participan todos, si van participan todos.

Entrevistadora: ____ ¿Vos has escuchado el derecho a participar?

Entrevistada: _____ He... no.

Entrevistadora: ____ ¿Y los derechos de los niños?

Entrevistada: _____ De eso sí.

Entrevistadora: ____ ¿Quién te han hablado de eso?

Entrevistada: _____ Y mi maestro, nos enseña todos los días, nos dedica un ratito, para practicar los valores, y en mi casa también.

Entrevistadora: ____ ¿De qué forma practican los valores?

Entrevistada: _____ Y... He... participamos diciendo algunos valores, como por ejemplo... he... he respeto, nos preguntan y cada uno dice un valor, y después hacemos un trabajo.

Entrevistadora: ____ ¿Y qué significa para vos participar?

Entrevistada: _____ Y... para mi participar significa, h que uno, por un ejemplo si la maestra te hace una pregunta, tenes que levantar la mano y responder lo que te pregunto.

Entrevistadora: ____ ¿Vos respondes si quieres o ella te dice que levantes la mano?

Entrevistada: _____ No, yo si quiero levanto la mano.

Entrevistadora: ____ ¿Ustedes pueden si quieren algo, decirle a la directora, a la señorita? ¿Sientes que los escuchan si piden algo?

Entrevistada: _____ Si, si permanente, un ejemplo nosotros queremos hacer una tares, le preguntamos a la señorita y ellas nos dice si la podemos hacer o no.

Entrevistadora: ____ ¿Con tu familia participas de algo?

Entrevistada: _____ Si... algunas veces, algunas veces salimos con mi mamá, mi papá y mi hermana, salimos a correr a andar en bici.

Entrevistadora: ____ ¿Ellos vienen a la escuela a ver cómo van las notas?

Entrevistada: _____ Si permanente vienes porque ella trabaja acá y ella hace apoyo acá los viernes, entonces ella viene los viernes cuando tiene tiempo, he... viene a preguntar como ando, las notas que tengo, y si no habla con la maestra.

Entrevistadora: ____ Muchas gracias.

Docente de la escuela Amadeo Jacques

Descripción del informante: es de sexo femenino, tiene 40 años, vive en el Bº Lencinas distrito Los Campamentos, ejerce la docencia desde hace veinte años, y actualmente desempeña el cargo de maestra titular de 2º grado en la Escuela Amadeo Jacques.

La entrevista fue realizada el 4 de abril del 2013, en la Escuela Amadeo Jacques, en hora libre de la docente, se buscó un curso para evitar ruidos que interrumpieran la entrevista, se observó predisposición de la docente para la realización de la entrevista y para responder todas las preguntas.

Entrevistadora: _____ ¿Me puedes decir tu nombre?

Entrevistada: _____ Mi nombre es Natalia Burky.

Entrevistadora: _____ ¿Lugar de residencia?

Entrevistada: _____ Aquí en la zona, vivo en el Barrio Lencinas, desde que nací, asique cuarenta... casi cuarenta años.

Entrevistadora: _____ ¿Grado en el que estás enseñando?

Entrevistada: _____ En segundo.

Entrevistadora: _____ ¿Cómo se llama la escuela y donde está ubicada?

Entrevistada: _____ He... estoy en segundo grado, estoy en la Escuela Amadeo Yacques, es mi primer año de titularidad, asique espero que te pueda ayudar (risa). He se ubica en el Barrio Lencinas, Los Campamentos, Rivadavia.

Entrevistadora: _____ ¿Desde hace cuánto ejerces la docencia?

Entrevistada: _____ Hace veinte... casi veinte años.

Entrevistadora: _____ ¿Y en esta escuela?

Entrevistada: _____ En esta escuela no, he trabajado antes pero como suplente, he trabajado en esta zona pero en otras escuelas.

Entrevistadora: _____ mm...

Entrevistada: _____ En la Central, en la Verde.

Entrevistadora: _____ ¿Siempre en zona rural?

Entrevistada: _____ Siempre en zona rural.

Entrevistadora: _____ ¿Están incorporados en la currícula... sobre los derechos de los niños?

Entrevistada: _____ Si, si los trabajamos permanente a eso, a lo mejor no queda asentado muchas veces en las actividades del cuaderno, pero siempre estamos ateniendo... atendiendo a la diversidad, al... al ayudar a los niños, al comprometernos con ellos, entender cuál es la situación por la que ellos viven.

Entrevistadora: _____ ¿De qué manera los aplican?

Entrevistada: _____ He... ¿lo aplicamos qué? ¿Con los niños?

Entrevistadora: _____ Los derechos de los chicos.

Entrevistada: _____ Y generalmente nosotros lo hacemos, podemos trabajar a través de dibujitos de viñetas, que ellos puedan ir reconociendo los derechos, en si no decimos derechos con un nombre, trabajamos más que todo relacionando con la curricula si. No... no... nos dedicamos así específicamente a eso, pero si los trabajamos con, con viñetas con dramatizaciones, con ese tipo de cosas.

Entrevistadora: _____ ¿Consideras que se los trasmitís vos a esos derechos a los chicos?

Entrevistada: _____ Si... si permanentemente estamos... cuando se presenta una dificultad en el grado, siempre buscamos, vemos el error y tratamos de recuperar eso, de que otra vez no vuelva a ocurrir eso, entonces siempre con el dialogo, buscar conductas buenas para que el niño valla dándose cuenta hacer lo que hizo está mal. Por ejemplo el de respetar al compañero que muchas veces a ellos les cuesta tanto, nos cuesta a nosotros grandes, a los niños peor. Asi que siempre los estamos trabajando.

Entrevistadora: _____ ¿Para vos que es la Participación?

Entrevistada: _____ Y es comprometerse con todo, participar en todo, tato en el lugar donde uno trabaja, con los niños. Si estamos en la comunidad participar en las actividades que hallan en la comunidad, si estamos en una actividad religiosa, también participar en las actividades que se proponen. No quedarnos a veces en la casa, que a veces hacemos eso.

Entrevistadora: _____ ¿Vos promover la participación de tu alumnos?

Entrevistada: _____ Si... si por ejemplo acá lo hacemos cuando elegimos, por ejemplo si tenemos un acto, a ver quién es el que quiere participar, muchas veces elegimos el que se estudia todo los versitos o el que es un buen alumno, pero y a veces sin querer nos olvidamos de los otros, entonces bueno cuando empiezan “ Señó ... Señó yo quiero...”, y bueno vemos que si él tiene ganas... y a veces no tienen ganas, a veces elegimos a niños que son muy buenos y no tienen ganas y es muy feo porque al final lo hacen mal, entonces le damos oportunidad a todos, tratamos de darle oportunidad a todos.

Entrevistadora: _____ ¿Y tus compañeras, las otras docentes, promueven la participación de los chicos?

Entrevistada: _____ Si, si.

Entrevistadora: _____ ¿Y la escuela como comunidad educativa, los celadores, participan todos?

Entrevistada: _____ Si.

Entrevistadora: _____ ¿ O cada uno está cerrado en...’

Entrevistada: _____ Si participamos todos, cuando hay algún problema, por ejemplo, los directores nos comunican, vemos que soluciones podemos tomar entre todos, que acciones... bueno... m... he... en realidad la escuela es... tiene que estar con la participación de todos los integrantes, los celadores, los padres, los maestros, los niños, los directivos, acá si se hace. A veces no hay tanta respuesta, muchas veces porque acá la gente es como que si siempre espera que lo haga el otro, entonces, pero acá en la escuela ha habido reuniones interesantes y la gente ha... se ha convocado, se ha arrimado y se ha dialogado sobre algunos temas importantes.

Entrevistadora: _____ ¿La mayoría de los papas o en algunos casos o muy pocos?

Entrevistada: _____ Y depende del conflicto que se halla presentado, pero generalmente casi todos los padres. No, no es muy reducido así... es depende, depende también quien los convoque (risa) esa, el motivo, bueno.

Entrevistadora: _____ ¿El motivo?

Entrevistada: _____ El motivo bueno hay un motivo de circunstancias.

Entrevistadora: _____ ¿En que circunstancias ves que participan los niños los papás?

Entrevistada: _____ Y por ejemplo...

Entrevistadora: _____ ¿En una actividad puntual que lo puedas visualizar?

Entrevistada: _____ Mm... los padres por ejemplo acá son muy participativos cuando... yo mucho no conozco acá en si la situación, pero he visto cuando se los llama a reuniones, para dialogar sobre algún tema, por ejemplo ahora que estamos todos con lo de convivencia. Como, como llevarnos mejor en el grado, con los papas y todo eso, los papas han participado. Se los ha convocado y ellos han asistido cada uno con su docente, con su alumno, con sus hijos, ellos han participado, se los convoca y vienen.

Entrevistadora: _____ ¿Cuándo hay falencia en la participación que respuestas darías vos o qué estrategia vos para ?

Entrevistada: _____ Y primero convocamos así, lo que hemos hecho yo en otras escuelas, primero mandamos mensajitos, así escritos en el cuaderno , así los invitamos, si no vienen... bueno, muchas veces lo dialogamos permanente con las directoras a eso, que bueno esta mama no puede, que no sé qué pasa, bueno muchas veces también no conocemos la situación de la mama. Hay veces que las mamas están muy solas, o que son papas separados, entonces la mama es la que lleva a cargo todo, tiene que salir a trabajar, entonces a veces he... podemos hacer visitas domiciliarias, siempre se va con algún directivo, o el director es el que generalmente las hace, siempre que ya esté en conocimiento de lo que nosotros queremos tratar en ese dialogo con la mama. Y bueno, ya vemos si no se halla ningún tipo de soluciones muchas veces se requiere ayuda de la asistente social, o del agente sanitario que acá en esta

zona está muy presente, asique más de eso, o se llama lo que es la escuela... la escuela trabaja con la Escuela Catena, se pregunta también con la psicóloga que viene, con la psicopedagoga a ver cómo podemos ayudar a este niño, como podemos convocar a esta madre, como hablar lo más claro para que ellos nos entiendan cual es nuestra inquietud, para poder ayudarlos porque uno a veces uno explica... y no han tenido el primario, no han ido nunca a la escuela, entonces a veces uno les habla con unos términos que ellos no conocen, entonces hay que conocer la realidad del niño. Aparte acá yo lo que he visto que las mamás si se preocupan, pero hay mamás por ejemplo, que en mi grado yo tengo veinte niños, tengo tres niños con dificultades, y las tres si se han acercado y si se ve que ellas si se han comprometido y todo, pero hay otras mamás que ni siquiera las conozco y eso que soy de la zona (risa).

Entrevistadora: _____ ¿Realizan actividades los padres con los alumnos?

Entrevistada: _____ y creemos que si (risa).

Entrevistadora: _____ ¿Dentro del establecimiento educativo?

Entrevistada: _____ Ahora hemos planificado, en este año se van hacer talleres con los papas, nosotros tenemos planificado para la semana que viene hacer un taller con los padres, para trabajar sobre los valores, que muchas veces nosotros hablamos de los valores... que si... que esto, que seamos respetuosos, que seamos así, pero bueno a veces nos cuesta hablarlo con los papas, o los papas les cuesta que nos entiendan los que nosotros queremos darle a entender a ellos. Asique hemos hecho unas jornadas, vamos hacer de dos horitas, con los papas vamos a trabajar y vamos a leer un cuento, bueno para ver.

Entrevistadora: _____ ¿Van a estar junto con los alumnos?

Entrevistada: _____ Primero vamos a trabajar con los papas solos y después nosotros mientras tanto vamos a trabajar con los niños en el grado, y después de las conclusiones que saquen las mamás y las conclusiones que saquen los niños, porque vamos a trabajar con el mismo cuento, los vamos a unir. Entonces los niños le van a explicar a las mamás que han hecho ellos y después los papas van a explicar lo que ellos han hecho. Buenos, nosotros hemos puesto que pueden ser mensajes, pero pueden ser a través de dibujos de algún sketch, lo que sea, cada uno tendrá la imaginación libre para hacer lo que quiera. Asique vamos a trabajar dos valores en esta jornada, que son Respeto y responsabilidad. Asique después en el año tenemos pensado ir trabajándolo también otros valores, a lo mejor el Compromiso, la Amistad....

Entrevistadora: _____ ¿Es la primera vez que lo ponen en práctica?

Entrevistada: _____ He... lo que pasa es que siempre se trabajan los valores y siempre los trabajamos con los niños, pero no... yo... en esta escuela... no se... no se de años anteriores, en otras escuelas hemos trabajado pero nunca así con los papas, siempre con los niños... Hemos,

hemos hablado con los papas, hemos hecho todas estas normas de convivencia y están de acuerdo si y nada más. Entonces este año se les va a dar participación a ellos, para que ellos también conozcan la realidad de los niños, que es lo que piensan. Muchas veces creemos que conocemos a nuestros hijos y no los conocemos, entonces bueno, los vamos a no enfrentar, pero a que ellos sepan y comenten lo que han hecho con la señorita, y los papas a su vez que comenten lo que ellos han hecho con otros papas, porque nos vamos a juntar en grupitos. Asíque vamos a ver si da resultado (risa)....

Entrevistadora: _____ ¿Consideras que hay vinculación de la escuela con la comunidad?

Entrevistada: _____ Si.

Entrevistadora: _____ ¿En el Barrio Lencinas?

Entrevistada: _____ Si, si por ejemplo ha habido reuniones que se ha hecho con la policía, he... he siempre la comunidad educativa ha estado en esas reuniones, el centro de salud siempre esta cuando hay vacunaciones, cuando no se, entrega algo, siempre están en contacto. En la última semana ha habido... un...una donación de sangre, por eso vino, vinieron explicaron, siempre están, siempre todas las entidades, con el club también. He con la iglesia también, cuando hay alguna necesidad de ropa o algo así, también está siempre presente yo creería... y con el municipio pensaría que también, me parece, yo he visto que sí.

Entrevistadora: _____ ¿Estaría dentro del proyecto de la escuela, estaría en el proyecto institucional?

Entrevistada: _____ Yo creería que si, me parece que esta en el proyecto institucional, siempre ha habido buena relación con el resto de la comunidad por lo general.

Entrevistadora: _____ ¿La vinculación de los alumnos con la comunidad?

Entrevistada: _____ ¿Vos decís si hay alguna propuesta de actividades?

Entrevistadora: _____ ¿Si los alumnos también ocupan estas entidades, si se acercan al club, a la iglesia?

Entrevistada: _____ Si por ejemplo he... en relación con el club si, por que hay por ejemplo campeonatos, se están haciendo torneos para contener a los más pequeños, hay deportes he... si hay algunas, algunas que las organiza el centro de salud ellos vienen y nos comunican, bueno hay un montón de cosas que a lo mejor se me pasan pero ... si siempre, y lo último que sabía que por ejemplo el comisario que es también de la zona, el piensa organizar charlas, caminatas, todo para integrar más a la comunidad, que todos nos conozcamos, que nos conozcamos todos, como que si necesitamos de alguien o de algún vecino de lo que sea, el sacerdote, el médico, que estemos todos, que nos conozcamos, que muchas veces creemos que nos conocemos y no (risa).

Entrevistadora: _____ ¿Una relación más directa para la participación?

Entrevistada: _____ Claro... así que yo creería que si hoy y con todas las entidades hay buen dialogo, asique la unión vecinal también, ellos presta, dispone del edificio que tienen, bueno... esto es todo... creería que está todo bien relacionado, hay participación cuando hay charlas así siempre, e informar, invitan en la radio que es de la zona, bueno... creo que...

Entrevistadora: _____ Esta bien aceptada la red.

Entrevistada: _____ Si por lo menos.

Entrevistadora: _____ ¿Tienen comisión acá, trabajan los padres en comisiones?

Entrevistada: _____ Si hay una comisión de padres, que es la cooperadora escolar, que se renueva todos los años.

Entrevistadora: _____ ¿Y qué actividades tienen?

Entrevistada: _____ (risa) Fíjate un ratito mis alumnos (habla con otra docente), He... ¿Cómo me dijiste?

Entrevistadora: _____ He... ¿Qué actividades realiza esta cooperadora?

Entrevistada: _____ Y por ejemplo organizan alguna, algún bingo, alguna rifa, y todo siempre en beneficio a la escuela, por ejemplo se arreglan puertas, ventanas, este se hacen los festivales. He... todo lo recaudado siempre es para beneficio de la escuela. Si... si... se hace la rifa bueno, cual es...? Si se hace la rifa a ver cuál es el objetico, y bueno ponerle rifa a toda la escuela, bueno trabajar para eso. No se... yo voy hacer el primer año que estoy en esta escuela y que voy a estar en la comisión cooperadora y no sé cómo... que papas están... si son los mismos todos los años, sé que todos los años se renuevan, pero no sé bien si hay papas... turno tarde, turno mañana la verdad que no tengo ni idea.

Entrevistadora: _____ Retomando los derechos de los niños y sobre todo la participación ¿Consideras que los papas tienen conocimiento de estos derechos? Los promueven con los chicos para transmitirlos?

Entrevistada: _____ Yo creería que si los tienen bien claros, se les da participación, integración también, siempre se les da... a lo mejor... no sé si vos me entiendes, nosotros a lo mejor siempre lo hacemos, los papas siempre quieren que los chicos lleven algo en el cuaderno, pero si lo estamos hablando permanente, permanentemente lo estamos haciendo, a lo mejor no en forma escrita, pero siempre estamos hablando. ¿Por qué es importante esto?... y siempre respetando la opinión de los niños también, porque uno cree que porque son pequeños que ellos no saben, o que no tienen una opinión, bueno en su opinión a lo mejor no está toda bien formada, pero es importante, y es valioso lo que ellos dicen, A veces ellos nos dicen: ____ "Y seño mi mamá no me ayudo"...

Hoy... hoy surgió un problema por ejemplo en mi grado, resulta que ayer un niño salió del grado, salimos... ya era la hora de salir, yo los acompaño siempre a salida, bueno... y justo,

yo siempre los dejo, estoy un ratito y me vengo pero no sé, ayer me quede, se larga a llorar un niño, entonces digo: ____ ¿qué te paso?, “es que mi mamá”, bueno lloraba, y le digo pero ya viene la mamá, en eso venís la mamá, bueno la trato el niño re mal a la mamá ____ “que vos no me quieres, que esto”, entonces la mamá me... como que también se enojó y se sintió muy dolida por lo que le había dicho, y lloraba y le decía:--- pero dale un beso a la mamá”, y no, no entendía, entonces se lo llevo la mamá. Hoy llegamos, entonces yo comento porque todos querían hablar, entonces les digo respetemos al que está hablando, yo estoy preguntando una cosa, respetemos y escuchemos, y bueno y salió este tema lo de este nenito, entonces el niño se larga a llorar, pero, entra una maestra y me dice: ____ “¿porque lo has hecho llorar?”, yo me sentí mal, le estoy diciendo de que, lo que había hecho está mal, porque le digo: ____ “ vos no escuchaste lo que la mamá, cuando el lloraba, la mamá le dijo y se señalaba la ropa, vengo de cosechar y recién salgo”, entonces el niño lloraba, lloraba. Entonces yo le estaba haciendo entender de que la mamá a veces no puede llegar a tiempo, porque se nos puede pinchar la rueda del auto, de la bici, de la moto, o puede haber salido tarde, ____” y no porque mi mamá ella me tiene que esperar”, y le digo si te tiene que esperar, pero no había pasado ni dos minutos, entonces yo, unos a veces les quiere explicar, ellos son muy chiquitos, y a lo mejor todavía no entienden pero les digo ----- “vos tenes que entender lo que a la mamá le había pasado, vos no sabes porque llego tarde y le preguntaste” ____ “ y no”. Y le digo, viste que es importante a veces preguntarle, escuchar, entonces todo... lloraba ese nene lloraba y todos me miraban, yo no quería ser mala, tan dura a lo mejor con el niño, pero yo le digo, que quería que el entendiera de que su mamá había llegado tarde por algo. No lo entendió, porque si yo le vuelvo a preguntar va a seguir llorando. Entonces bueno después hicimos una relajación, que se yo, para que, se le paso, pero yo, lo que nosotros hablamos con ellos, pero hay veces que ellos o entienden, a veces, los otros le decían pero si la señorita no te está haciendo llorar por eso, te está haciendo entender decía uno y lo miraban y no...no, lloraba, lloraba desconsolado, pero nosotros a veces lo tratamos, lo hablamos y todo, pero no queda nada en el grado ... en el cuaderno, pero si queda a lo mejor, si vos vas y le preguntas a un niño te va a decir si la señorita explico que teníamos que escuchar lo que nos decía la mamá, no el niño no entendió, lloraba y desconsolado. Si lo hacemos siempre lo de los niños, lo de respetar, lo de los derechos y todo eso, pero bueno, cuesta, cuesta y es como que a veces uno no sabe si lo que hacemos lo hacemos bien o no sé...

Entrevistadora: _____ ¿Vos sentís que esto que trabajas acá, sigue siendo trabajado desde la casa?

Entrevistada: _____ Y no en todos los casos, no en todos los casos, lo que pasa es como te digo, la situación de cada niño es muy distinta, yo por ejemplo tengo niños así que vos decís la

mamá lo controla lo acompaña y hay otros niños que los dejan allá en la calle o lo.... Lo largan solitos desde la casa, que lleguen a la escuela como lleguen, y no les importa si estaba la maestra, si llego, si se encontró... no, ellas creen que llegaron, entonces uno trabaja y habla y todo, nosotros esperamos que con este proyecto... el... tallercito que vamos hacer con los papas, de buenos resultados, que ellos... que ellos se comprometan un poquito más con los niños, porque ellos dicen que si, pero a veces nosotros lo vemos en la tarea que no. Yo tengo niños, ahora revisando las tareas hace como dos semana que les he puesto corregir, no los corrigen, entonces vos decís esta la mamá, están solos?, están con quién?... y completamos una ficha y te ponen con quien hacen la tarea y ellos te ponen mamá y papá, pero nos ponemos a ver y no (risas) y no es así.

Así que por eso nosotros lo tratamos, lo conversamos y todo, que ellos... lleguen... a algunos llega a otros no. Es la situación de cada familia, es muy distinta acá, hay mamás que están solas, yo tengo mamás que trabajan, que ellas mantienen a sus hijos y no solamente tienen uno, tienen dos, tres o cuatro.

Entrevistadora: _____ ¿Son familias numerosas la mayoría?

Entrevistada: _____ Y está ahí, tengo cuatro o cinco que son numerosas, pero son mamás que están solas y que viven con la abuela, con el abuelo, con las otras hermanas, entonces está ahí, con muchas familias que conviven en una casa.

Entrevistadora: _____ ¿Cuál es la actividad que realizan la mayoría de los papás?

Entrevistada: _____ Y los papás son casi todos trabajadores rurales y las mamás he...están casi todas en tareas... he... ama de casa, y hay dos o tres que tienen por ejemplo actividades en algún comercio como empleada e empleadas doméstica, pero casi todas son amas de casa.

Entrevistadora: _____ ¿La escuela tiene vinculación con otras escuelas? ¿ En proyectos en conjuntos? ¿ Encuentros?

Entrevistada: _____ He... la verdad que eso no sabría decirte, pero he... por ejemplo suelen haber en el año actividades deportivas, más que todo intercolegiales con otras escuelas o con otros chicos del departamento, viste de no zonas de acá aledañas, sino con otros distritos, por ejemplo Reducción o la zona de Rivadavia. Así que ese tipo de actividades si y algunas que surjan, pueden ser de alguna (ahí voy habla con alumnos) he... algunas actividades por ejemplo que se hagan con he... por ejemplo un foro de informática que lo organice la municipalidad, generalmente siempre lo trabajan las escuelas que quieren adaptarse a ese proyecto y bueno siempre se integran, y creería que en esta escuela también, me parece que sí, no lo sé, no te puedo dar muchos datos de eso porque no sé, soy nuevita a pesar de que soy vieja acá (risa)

Entrevistada: _____ Bueno eso es todo, muchas gracias

Entrevista Mamá (Valeria) Escuela Amadeo Jacques

Entrevista realizada a mamá de alumna de Escuela Amadeo Jacques, tiene 31 años mujer, ama de casa con tres niños casada. Se realizó el día jueves 28 de abril en su domicilio, buena predisposición para la entrevista he interés en las preguntas

Entrevistadora: ____ ¿Cómo es tu nombre?

Entrevistada: ____ Mi nombre es Chávez Valeria Natalia.

Entrevistadora: ____ ¿Cuánto años tenés?

Entrevistada: ____ Tengo 31 años.

Entrevistadora: ____ ¿Lugar de Residencia?

Entrevistada: ____ He... Barrió Lencinas.

Entrevistadora: ____ ¿Vinculación con los chicos que van a la escuela?

Entrevistada: ____ He... soy la mamá.

Entrevistadora: ____ ¿Cuántos hijos tenés?

Entrevistada: ____ Dos, en la escuela dos.

Entrevistadora: ____ ¿De cuántos años?

Entrevistada: ____ De nueve en cuarto grado, y de cuatro en jardín de cinco, ya en abril cumple cinco.

Entrevistadora: ____ ¿Cómo se llama la escuela?

Entrevistada: ____ Amadeo Yacques.

Entrevistadora: ____ ¿Ubicación geográfica?

Entrevistada: ____ En el barrio Petiffur creo que es, pertenece allá, ¿si, no?

Entrevistadora: ____ ¿Participa generalmente en la escuela, asistís comúnmente?

Entrevistada: ____ Si, todos los días, si, desde que mi hija más grande empezó la escuela, si, todos los días.

Entrevistadora: ____ ¿Te citan los docentes?

Entrevistada: ____ Si.

Entrevistadora: ____ ¿Concurrís voluntariamente?

Entrevistada: ____ Si, si también, para saber cómo va en los estudios, ósea como va progresando también en el estudio ella.

Entrevistadora: ____ ¿Te parece importante que te citen los docentes?

Entrevistada: ____ sí.

Entrevistadora: ____ ¿Y participas vos voluntaria mente?

Entrevistada: ____ Si obvio, si por que el niño ve. Es importante para el niño ver que la mamá este presente, porque si ellos ven que vos vas y te preocupas, ellos también se

preocupan y ven y hacen lo mismo, si vos colaboras ellos también colaboran, y atienden, ósea, siento que sea así, si la maestra le pregunta tal cosa, ella va a responder, quiere colaborar ella va a colaborar, ósea el ejemplo.

Entrevistadora: ____ ¿A los actos escolares concurrís?

Entrevistada: ____ Si.

Entrevistadora: ____ ¿Reuniones más allá de las citaciones, extra escolares?

Entrevistada: ____ sí, sí.

Entrevistadora: ____ Sabes si los demás padres concurren.

Entrevistada: ____ Si... casi siempre somos los mismos, ósea del grado, por ejemplo del grado de Carolina somos las mamá, siempre las mismas mamás, somos como nueve mamás.

Entrevistadora: ____ ¿Mamás y papás, o??

Entrevistada: ____ Mamás y papás, mamas y papás

Entrevistadora: ____ ¿Concurren y participan o concurren nada más?

Entrevistada: ____ Concurren y participan, porque la mayoría somos, eran parte de la cooperadora de la escuela.

Entrevistadora: ____ ¿Y la participación para vos es importante de los padres?

Entrevistada: ____ Si.

Entrevistadora: ____ ¿Te gusta participar en la escuela?

Entrevistada: ____ Si.

Entrevistadora: ____ ¿Conformas la comisión?

Entrevistada: ____ He si... en la cooperadora, en la cooperadora digamos.

Entrevistadora: ____ ¿Cómo está conformada la cooperadora?

Entrevistada: ____ Y tenía presidente, vice presidente, he... vocales, secretario, revisor de cuenta, y... hay no me acuerdo.

Entrevistadora: ____ ¿Que actividades realizan?

Entrevistada: ____ Y en las reuniones he... que hemos teniendo, a partir de que empezó esta directora, este... he... aportábamos ideas, y lo poníamos en práctica más que nada, en el festival que se hizo el año pasado, he también se hizo con la directora anterior hicimos un... el cierre perimetral de la escuela, con... la ayuda bueno del papa y... hicieron bingo, hicieron rifas, hicieron... he... sorteo, bueno de varias cosas, se juntó dinero, y se logró hacer el hacer el cierre perimetral.

Entrevistadora: ____ ¿Fue sugerencia de los directivos de la escuela o de los padres de la comisión sobre las actividades?

Entrevistada: ____ he... ósea por ejemplo, por el cierre perimetral lo sugirió la directora que lo quería hacer, por el tema de que se entraban mucho la perros a la escuela, y que hacía

mucho daño, es más hasta los mismos niños le llevaban los perros la mochila, el cuaderno he... viste, o las tortitas que ellos guardaban en el pupitre, venia el perro entraban... y no era un desastre, entonces por parte de la directora y por parte de los papas también, que sufrieron esos daños los niños, es que surgió la idea de hacer el cierre.

Entrevistadora: ____ ¿Conoces sobre los derechos de los niños?

Entrevistada: ____ Si.

Entrevistadora: ____ ¿Cómo cuál?

Entrevistada: ____ Derecho a la identidad, derechos a la educación, derecho he... a la salud, derecho... bueno en fin, tienen derecho a todo.

Entrevistadora: ____ ¿Se lo transmitís a los chicos?

Entrevistada: ____ Si, pienso que si, (risa), por lo menos tienen la vacunas y todo, trato de que tengan todo.

Entrevistadora: ____ ¿Para vos que es participar?

Entrevistada: ____ Participar... y... no se... sería he... opinar acerca de un tema he... dar su idea he... aportar, ósea aportar ideas.

Entrevistadora: ____ ¿Sabes que es un derecho mas de los derechos del niños?

Entrevistada: ____ No.

Entrevistadora: ____ ¿Qué pensas con este derecho?

Entrevistada: ____ Mmm...

Entrevistadora: ____ ¿Te parece adecuado?

Entrevistada: ____ Si obvio.

Entrevistadora: ____ ¿Se promueve en la escuela este derecho?

Entrevistada: ____ Si, yo creo que si, por lo menos en esta escuela si, se trata de hacer todo sobre el bien del niño más que nada. Nosotros desde que estamos en la cooperadora, ósea desde mi nena va a la escuela, hemos tratado ósea, lo hemos visto.

Entrevistadora: ____ ¿Algo puntual donde vos vez desde el chico, que la escuela promueve la participación?

Entrevistada: ____ Y desde la escuela... y... haber, con respecto.... A... las actividades que ellos tienen, este, si por ejemplo en el festival, caería yo, creería que ahí, porque los integran a los chicos ahí, en ese... en ese... ósea para que demuestre lo que sabes hacer digamos, para mi si, creería que en el festival, no sé.

Entrevistadora: ____ ¿En el barrio hay actividades para que los chicos participen?

Entrevistada: ____ Recién ahora.

Entrevistadora: ____ ¿Cómo cuáles?

Entrevistada: _____ He... por ejemplo... mi hermana, la que se fue, dio, es instructora de aeróbica y ella tiene un grupo de chicas, eran treinta ahora son veinticinco chicas nenas de 5 a 13 años. Carolina e año pasado, el ante año fue a folclore también, he... pero hay esas actividades.

Entrevistadora: _____ ¿Los chicos participan de esas actividades?

Entrevistada: _____ Si, sí.

Entrevistadora: _____ ¿Qué papel asumís vos incentivas a que ellos participen preferís que se queden en la casa o que se dediquen al estudio?.....

Entrevistada: _____ Y no... he prefiero, ósea que ella haga lo que ella quería, óseas te quiero decir, si ella quiere ir a folclore, voy la llevo a folclore, la incentivo, si ella... que pruebe si le gusta folclore, bueno vamos a folclore, le gustaba folclore, bueno la llevamos a bailo y todo, no quiso ir mas y bueno, después mi hermana salió con esa idea de aerobic, asique se entusiasmos con aerobic entonces... si, no... aparte del estudio es bueno que tenga otra actividad.

Entrevistadora: _____ ¿Realizan ustedes en familia alguna actividad en el Barrio?

Entrevistada: _____ Mm... no, no... no sé, va, vamos donde hay alguna cosa, nosotros vamos.

Entrevistadora: _____ ¿Cómo conforman la comisión de la escuela?

Entrevistada: _____ Mm.

Entrevistadora: _____ ¿Conforman comisión en el Barrio?

Entrevistada: _____ Ha... no, no han venido a proponer pero no, por ejemplo a participar en la unión vecinal, participar en la unión vecinal, participar también en la iglesia, pero yo, ósea, nosotros se nos hacía mucho la escuela, porque por ahí nos llamaba la directora y nosotros tenemos que ver cómo podemos participar y cómo podemos estar más en la escuela, entonces decidimos directamente volcarnos por la escuela, entonces no... porque están nuestros hijos allí.

Entrevistadora: _____ ¿Que actividades desempeñas vos y tu pareja?

Entrevistada: _____ Y yo en la cooperadora era secretaria y mi marido es el presidente de la cooperadora.

Entrevistadora: _____ ¿En la casa que actividades?

Entrevistada: _____ Ama de casa.

Entrevistadora: _____ ¿Y él?

Entrevistada: _____ Y el obrero agrícola.

Entrevistadora: _____ ¿Que actividades generalmente los papas realizan, de los chicos que van a la escuela?

Entrevistada: _____ Si... la mayoría de las mamás somos amas de casa, alguna maestra, otras son... una chica que es doctora, he... si, no y la mayoría de los papás son obreros agrícolas.

Entrevistadora: _____ ¿Y la vinculación que tienen con los docentes?

Entrevistada: _____ Es buena, en la mayoría de los casos, nos ha tocado docentes buenos, ósea que nos hacían participar a nosotros más que nada. Porque nosotros por ejemplo íbamos, los llevábamos y... estábamos ahí, ósea esperando quien... que actividades tenían, o si necesitaban algo, cosas así, y cuando ellos necesitaban nos mandaban a llamar, pero hemos tenido buena relación.

Entrevistadora: _____ ¿La cooperadora se renueva cada año?

Entrevistada: _____ Si todos los años se renueva.

Entrevistadora: _____ ¿Y ahora la renovación cuando va a ser o ya se renovó?

Entrevistada: _____ No todavía no, todavía no se hace la reunión de cooperadora

Entrevistadora: _____ ¿Tienen idea seguir o dejar que sigan otras personas?

Entrevistada: _____ He... no, porque nosotros ya estuvimos todo un año, y se nos hacía muy difícil he... a veces, de que Walter más que nada por el tema que tenía que firmar papeles, todas esas cosas y bueno él tenía que trabajar y a veces irse por todo el día entonces era muy difícil he... yo no los podía firmar porque si o si los tenía que firmar el, entonces como veíamos que habían otros papas que querían que estén más cerca, más accesible a la escuela digamos, asique este año participamos de otra manera

Entrevistadora: _____ ¿Te gusta la escuela para los chicos?

Entrevistada: _____ Si,

Entrevistadora: _____ ¿La educación?

Entrevistada: _____ Si, tienen buen nivel.

Entrevistadora: _____ ¿tienen vinculación la escuela con la escuela urbana?

Entrevistada: _____ si... si, para mi si, por que... sí.

Entrevistadora: _____ ¿hay vinculación con otras escuelas si los chicos han ido a otras escuela o si han venido a esta escuela?

Entrevistada: _____ Ha en ese sentido decís, no... no, no ¿no hija cierto? ¿Otra escuela no ha venido? (pregunta a su hija). No ¿ni ustedes han ido a otra escuela tampoco? No, lo que han hecho han sido salidas, pero no, no otra vinculación con otras escuelas no.

Entrevistadora: _____ Eso nada más, muchas gracias.

Entrevistada: _____ De nada (Risa).

Entrevista Mamá (Sole), Escuela Formosa

Entrevista realizada a mamá del alumno del jardín nucleado de la Escuela Formosa, tiene 30 años, es ama de casa, casada y tiene dos hijos de los cuales uno concurre al Jardín de cinco. La entrevista se realizó el día 4 de abril en el domicilio de la familia.

Entrevistadora: _____ ¿Cómo es tu nombre, que edad tenes?

Entrevistada: _____ Bueno, mi nombre es Soledad, y tengo treinta años.

Entrevistadora: _____ ¿Qué actividad realizas?

Entrevistada: _____ He... ama de casa.

Entrevistadora: _____ ¿En escolaridad que año cursaste?

Entrevistada: _____ He... primaria y secundaria completa.

Entrevistadora: _____ ¿Vinculación con los chicos que asisten a la escuela?

Entrevistada: _____ Tengo dos niños y uno de ellos que tiene cinco años, está yendo al jardín.

Entrevistadora: _____ ¿Ubicación geográfica del establecimiento educativo, donde van los dos chicos?

Entrevistada: _____ A una cuadra de mi casa.

Entrevistadora: _____ ¿El nombre?

Entrevistada: _____ Escuela Formosa.

Entrevistadora: _____ ¿Tu familia como está compuesta?

Entrevistada: _____ He... tengo a mi mamá y mi papá, somos cinco mujeres y un varón, mis hermanos y... y después bueno... tengo mis hijos y mi esposo.

Entrevistadora: _____ ¿Con los que convivís?

Entrevistada: _____ Con los que convivo.

Entrevistadora: _____ ¿Dijiste que un hijo tenes en la escuela Primaria?

Entrevistada: _____ Mmm... (Afirmación)

Entrevistadora: _____ ¿De cuántos años?

Entrevistada: _____ cinco años.

Entrevistadora: _____ ¿Jardín asiste, conoces al docente de...?

Entrevistada: _____ Si, Si, Si.

Entrevistadora: _____ ¿Te citan habitualmente al establecimiento?

Entrevistada: _____ Si bien han empezado las clases, he... los dos primeros días tuvimos una reunión y bueno ya ahora la semana que viene empezamos las reuniones de la misma salita, y de lo que es la asamblea de los padres, que...

Entrevistadora: _____ ¿Hay comisión?

Entrevistada: _____ Seguro que ahora se arman las comisiones.

Entrevistadora: _____ ¿Te parece importante que cite a los padres?

Entrevistada: _____ Si, totalmente.

Entrevistadora: _____ ¿Voluntariamente vos concurría a la escuela?

Entrevistada: _____ Si... sí, sí, sí, he... nosotros estamos en el tema de ornamentar un poco el jardín, por lo que tiene cortinas muy descoloridas, y todas esas cosas, nos ocupamos con los padres de andar buscando cosas para ornamentar, arreglar los juegos, justamente buscamos cosas para que tengan... estén mejor los chicos.

Entrevistadora: _____ ¿Tienen vinculación con la escuela Formosa, si bien esta dentro del mismo edificio, se vinculan con la escuela?

Entrevistada: _____ Con la escuela no, no.

Entrevistadora: _____ ¿Comisión de padres en conjunto?

Entrevistada: _____ No, me parece que no, el jardín y la escuela aparte.

Entrevistadora: _____ ¿Sabes si otros padres concurre, participan?

Entrevistada: _____ Si.

Entrevistadora: _____ ¿Los citan o concurren voluntariamente?

Entrevistada: _____ Si sobre el tema ese, y somos tres mamás que son las que se mueven de una escuela a la otra, lo que son núcleos, por ahí tenemos que andar buscando la directora, hay una mamá que se ocupa de eso, hay una mamá que trabaja, y pero ella pone a disposición lo que se diga que cuenten con ella, y bueno, así se van organizando para hacer las cosas.

Entrevistadora: _____ ¿Te gusta participar?

Entrevistada: _____ Si me gusta, si me gusta mucho.

Entrevistadora: _____ ¿Estarías entonces conformando la comisión de padres?

Entrevistada: _____ Por el momento nosotros lo hacemos así, no hay formalidad, claro, porque eso se hace ahora, el ocho es la reunión, de... de padres.

Entrevistadora: _____ ¿Conoces los derechos de los niños?

Entrevistada: _____ Si.

Entrevistadora: _____ ¿Cuáles por ejemplo?

Entrevistada: _____ Y... aparte de tener una educación, he... he... m... el trabajo... el trabajo infantil que no está permitido, he... que tenga un techo digno, en las posibilidades que los padres pueden, y no eso, que sean felices (risa).

Entrevistadora: _____ ¿Se los transmitís a tus chicos?

Entrevistada: _____ Si, si.

Entrevistadora: _____ ¿En qué situaciones?

Entrevistada: _____ Y por ahí ellos, muchas veces, el nene se queja de muchas cosas, y yo le digo, vos tenes que pensar que hay niños, que les cuesta mucho que sus papas tengan cosas, y que no pueden tener este plato de comida, hay niños que son... vos tener que ser feliz haciendo las cosas que tu papa y tu mamá te pueden dar, y aprovecharlas y cuidar las cosas.

Entrevistadora: _____ ¿Que es para vos Participar?

Entrevistada: _____ Y estar en contacto... con, con la realidad de las cosas, de las necesidades que también pueden llegar a tener una persona o un niño, para mi es participar y es lo más importante.

Entrevistadora: _____ ¿De qué forma participan por ejemplo en la casa?

Entrevistada: _____ Y... ahora estamos implementando poner y levantar la mesa, he... participar en ayudar a la mamá, en hacer las cosas de la casa, porque ya son dos y se complica un poco, y bueno participan en varias cosas, salimos y tratamos de salir todos juntos, y que cada uno junte sus cosas, y que cada uno junten sus cosas y hacerlos que entre ellos se ayuden.

Entrevistadora: _____ ¿En la escuela en que pensas que participan?

Entrevistada: _____ ¿El niño?

Entrevistadora: _____ Mm... (Afirmación).

Entrevistada: _____ Y dice que él contesta esas preguntas esas preguntas de la señorita, he... lo que pasa es que el no habla mucho, ¿Qué es lo que hiciste? Nada, entonces por ahí... hasta aquí la maestra nunca nos ha dicho... si ha habido algún problema con el puntalmente, si es un niño inquieto o cayado, sé que no lo es pero bueno, por ahí en la parte de grupo, siempre uno se cohíbe, pero no, yo pienso que el debe participar bastante porque es una persona muy atenta y muy despierta a las pregunta de la maestra.

Entrevistadora: _____ ¿En tu barrio hay actividades paraqué los niños Participen?

Entrevistada: _____ No, no, no.

Entrevistadora: _____ ¿Y fuera del barrio?

Entrevistada: _____ SI.

Entrevistadora: _____ ¿Asisten ellos a otras actividades?

Entrevistada: _____ Si, si, el sí.

Entrevistadora: _____ ¿En que está participando?

Entrevistada: _____ En la escuela de futbol.

Entrevistadora: _____ ¿Realizas actividades en familia con la comunidad?

Entrevistada: _____ No, estarías hablando...

Entrevistadora: _____ ¿Con tu familia dentro de la comunidad donde vos vivís...?

Entrevistada: _____ Mm... he no.

Entrevistadora: _____ ¿Por ejemplo para el día del niño, he... algún evento que se haga en el barrio, en esos participan ustedes?

Entrevistada: _____ Si, si, si, si, toda la familia, con los chicos.

Entrevistadora: _____ Vos decís que tienen el jardín nucleado con otras escuelas ¿actividades en conjunto con los otros jardines?

Entrevistada: _____ No todavía no, no, no, no.

Entrevistadora: _____ ¿Tampoco con la Escuela Formosa, para fin de año?

Entrevistada: _____ No, no, mira en jardín de cuatro, ellos estaban solos, nada más, no sé como es el tema ahora del jardín de cinco. Las fiestas de fin de año dicen que se hacen todas juntas, la verdad de que como experiencia de jardín de cinco todavía no sé nada, no sabemos cómo es el sistema de ellos.

Entrevistadora: _____ ¿Cuándo empiece el nivel primario a que escuela te gustaría que fuera?

Entrevistada: _____ Si en la Escuela Formosa.

Entrevistadora: _____ ¿Por qué te gusta esa Escuela?

Entrevistada: _____ Una por la distancia por que la tenemos acá cerca, otra porque me gusta, en este momento es una de las mejores escuelas que se encuentran en la zona este... en cuanto a la educación, los maestros y la calidad educativa que tiene.

Entrevistadora: _____ Bueno, seria eso nada mas, muchas gracias.

Entrevistada: _____ Bueno, de nada.

Entrevista Docente Escuela Formosa (Sandra)

Descripción del informante: es de sexo femenino, tiene 40 años, vive en el Bº Mutual Cuyo de la Ciudad de Rivadavia, ejerce la docencia desde hace diez años, y actualmente desempeña el cargo de maestra titular de 5º grado en la Escuela Formosa.

La entrevista fue realizada el 19 de abril del 2013, en el domicilio de la docente, se observó predisposición de la docente para la realización de la entrevista y para responder todas las preguntas.

Entrevistadora: ____ ¿Cómo es tu nombre?

Entrevistada: ____ He... Sandra.

Entrevistadora: ____ ¿Edad?

Entrevistada: ____ Cuarenta.

Entrevistadora: ____ ¿Lugar de Residencia?

Entrevistada: ____ He... en el Barrio mutual cuyo uno.

Entrevistadora: ____ ¿Año en que enseñás?

Entrevistada: ____ Quinto grado.

Entrevistadora: ____ ¿Desde hace cuánto que ejerces la docencia?

Entrevistada: ____ Diez años van a hacer este año.

Entrevistadora: ____ ¿Cómo es el nombre de la escuela en la que trabajas?

Entrevistadora: ____ He... Escuela Formosa.

Entrevistada: ____ ¿Qué materia Dictas?

Entrevistadora: ____ Ciencias Naturales y Matemáticas.

Entrevistada: ____ ¿Has trabajado en otros establecimientos educativos?

Entrevistada: ____ Si.

Entrevistadora: ____ ¿Y actualmente?

Entrevistada: ____ No en la escuela Formosa nada más.

Entrevistadora: ____ ¿En la currícula están incorporados los derechos de los niños?

Entrevistada: ____ He... si, se trabaja generalmente, siempre se hace como un contenido transversal para trabajar siempre los derechos de los niños, si no es específicamente, siempre en el trabajo que haces en el grado tratas de, tratas de enseñar, y tenes en cuenta eso también, es como contenidos transversales se los llama.

Entrevistadora: ____ ¿Un ejemplo?

Entrevistada: ____ Y por ejemplo... he ... viste cuando les decís he... sobre por ejemplo el derecho que ellos tiene de venir a la escuela, he... del derecho... hay veces que, que enseñás por ejemplo sobre la identidad, trabajas con el documento, de todo eso, entonces el derecho

que ellos tienen a tener una identidad, el derecho que tienen a ser escuchados, en general siempre se está hablando con ellos, y es como que uno lo toma como una charla informal, pero a la vez lo estás enseñando.

Entrevistadora: ____ ¿Qué opinión tienes de la manera que están implementado?

Entrevistada: _____ ¿Los derechos?

Entrevistadora: ____ Sí.

Entrevistada: _____ Y a lo mejor por ahí he... yo pienso que a lo mejor tomarse como un contenido más que se debería dar, nosotros tenemos, pero por ejemplo en los más chiquitos, el primer ciclo creo que se trabaja como un contenido los derechos de los niños, o viste cuando viene el día del niño, bueno ahí trabajamos nosotros pero a lo mejor, nosotras por nuestra cuenta, pero no está especificado en la currícula, no hay un contenido específico para que se trabaje esos, no lo hacemos nosotros de... para, porque lo hacemos de trabajar eso específico el día del niño, o cuando tienes el contenido de que trabajar de la identidad, y todas esas cosas, pero si no está en la currícula.

Entrevistadora: ____ ¿Consideras que transmitís los derechos a los niños, a tus alumnos?

Entrevistadora: ____ Y... en lo posible debería ser, debería ser... He por ahí viste que uno está en la vorágines de que tienes que enseñar los conceptos, lo conceptual, viste que tienes que trabajar eso, que tienes que llegar a fin de mes y haber trabajado lo que planificaste, y por ahí unas cosas viste, como que te van quedando, las dejas pasar, decís bueno, o por ejemplo cuando hay problemas entre los chicos, que por ejemplo se pelean, en lugar de decir bueno... como esta vez que nos pide a lo mejor planificar un taller o algo para, para... cambiar eso, lo dejas pasar, porque es como que darle los contenidos que tienes, porque tienes un tiempo para llegar con esos contenidos, entonces por ahí, viste más que una charla, una cosa así por arriba vas dejando, y vas dejando, debería haber.

Entrevistada: _____ ¿En qué idea práctica lo aplicarías a los derechos?

Entrevistadora: ____ ¿Lo de los derechos de los niños? Y por ejemplo m... con esto que yo te comente del problema, que a lo mejor tienen entre ellos, o a lo mejor hay comentarios que hacen ellos y viste de alguna cosa que ha pasado alrededor de ellos, en su vecindad, o algo así, uno debería parar y trabajarlo. ¿Qué me preguntaste que me olvide?

Entrevistada: _____ ¿En qué actividad práctica aplicarías o han aplicado los derechos de los niños?

Entrevistada: _____ Y por eso ya te digo cuando una trabaja los derechos de los niños, más que nada cuando por ejemplo llega el día del niño, ahí lo trabajas y bueno lo haces un montón, por ejemplo haces juegos, por ejemplo yo he trabajado eso con algunos cuentos he... y bueno... y entre todo esto a ver qué es lo que les pareció a ellos, que piensan si está bien si

está mal, ¿porque? Siempre tratando de justificar y a través de juegos, más que nada se ise trabaja cuando viene el día del niño!

Entrevistadora: ____ ¿Con los padres lo trabajan?

Entrevistada: ____ Y con los padres no, generalmente no, nunca se ha hecho nada con los padres, nunca, nunca y yo por ahí prefiero, yo soy más oca, de dejar a los padres afuera, viste, nunca he hecho algo para trabajar con los padres y los chicos juntos, que te digo, bueno, pero no, no lo he hecho nunca, no he trabajado nunca.

Entrevistadora: ____ ¿Por qué no lo has hecho?

Entrevistada: ____ Y por eso, porque soy de las que piensan que los padres tienen que estar a fuera del grado (risa), ósea yo... yo... he me gusta el trabajo con los chicos, pero con los chicos, ¿me entiendes? Es como que yo en el grado me siento bien, estoy bien con los chicos, es como que, estoy bien con los chicos, me gusta trabajar con ellos y está ahí, trato de hacer mi parte pero con los niños más que nada.

Entrevistadora: ____ ¿Y los chicos trabajan con los padres en la casa?

Entrevistada: ____ Tal vez, a lo mejor sí, les he dado actividades para que hagan en la casa, lo que pasa es que por lo general yo he trabajado en la escuela donde los padres no... no tienen mucha incidencia en el trabajo de los chicos, es como que vos, yo estoy acostumbrada al trabajo con los chicos, pero en las aulas más que nada, porque yo sabía que llegaban a la casa, y olvidate, no había nadie que los ayudara, nadie, por lo general siempre he trabajamos en escuela rural, que vos decís, he... gente bien, porque no... no ha habido familias con problemas específicos, así, pero por lo general son viste, son gente con... gente muy, no te digo analfabeta, he trabajado con niños que los padres son analfabetos, directamente no les pueden ayudar en nada, entonces en casos así, siempre yo prefiero trabajar en el aula, no darles cosas que trabajen en las casas, porque no, directamente el cuaderno va a la casa y vuelve como salió, no tienen esa ayuda o ese, como te podría decir ese estímulo, he de la casa, a lo mejor acá sí, es otra cosa, porque es otra clase de familia. Pero en la escuela que por lo general yo he trabajado que son rurales m... no... no, no las pueden ayudar directamente. Te dicen señorita, no sé, no entendí, discúlpeme, viste, vienen a disculparse, y o por ahí no tienen tiempo, que yo n estuve, que he estado trabajando, que llegue tarde... entonces, por lo general no, yo prefiero trabajar en el aula y bueno, he... que queda ahí queda, y... acá a lo mejor va a ser distinto por que es otra cosa, son otras las familias, pero las escuelas rurales lamentablemente sabes que tenes que trabajar lo que trabajas en el aula.

Entrevistadora: ____ ¿Cuánto tiempo llevas en la escuela?

Entrevistada: ____ En esto no, empecé ahora a principio de año, desde febrero.

Entrevistadora: ____ ¿Primera vez que trabajas en escuela urbana?

Entrevistada: _____ Si, es la primera vez, asique prácticamente llevo un mes acá en esta escuela, lo que sí es lindo, es porque vos lo que pedís, lo tenes, cosa distinta lo que no pasa en las otras escuelas rurales, vos sabea que no podes pedir por ejemplo un trabajo en grupo fuera de escuela por qué no, siempre están a mucha distancia, o no podes pedirle ponele, un afiche nomas, por qué no, no te lo van a traer, porque siempre están lejos del centro, entonces vos todas esas cosas las tenes que ir viendo en las escuelas rurales, porque no, no, todo lo llevas vos, lo haces vos, he... no es como por ejemplo acá que vos le pedís eh... mm que se yo cualquier cosa, cualquier información, vos sabes que lo traen al otro día, porque tienen internet o tienen un cyber cerca o ... pedís un mapa y sabes que te lo van a traer, en cambio alla no, en las escuelas rurales tenes que llevar todo vos y arréglate con lo que tenes, por que no, no es fácil para ellos también llegar a un lugar cerca, porque están todos la mayoría en la escuela o sea en fincas en lugares alejados.

Entrevistadora: _____ ¿Los chicos que asisten a esta escuela viven todos cerca, del barrio?

Entrevistadora: _____ Los de acá si, si son todos de acá cerquita, si son de acá del Barrio Formosa, de este Barrio, del Democracia, Nueve de Julio, de allá del San Cayetano, pero si son todos chicos de alrededor.

Entrevistada: _____ ¿Qué es para vos la Participación?

Entrevistadora: _____ La Participación que eh... en general?

Entrevistada: _____ ¿Si Cómo un Derecho?

Entrevistada: _____ (Risa)... y de eh... yo por ejemplo he... participar es he... para mí sería dejar he... dejarte... he...dejarte hacer si he... tener incidencia sobre he... las decisiones que se tome he... por ejemplo en esta escuela, si hay una cooperadora que se ve que se mueve mucho y tiene mucha participación, se ve que tiene mucha incidencia en todo lo que pasa en la escuela, entonces en esta escuela si veo que a lo mejor los de cooperadora tienen participación, pero por ejemplo en esto de la escuela rurales directamente la gente no participa directamente.

Entrevistadora: _____ ¿La cooperadora quienes la conforman?

Entrevistada: _____ ¿Acá? No tengo ni idea, no conozco, yo no conozco a la gente de cooperadora.

Entrevistadora: _____ ¿Son los Padres?

Entrevistada: _____ Si nos papas de los chicos la mayoría.

Entrevistadora: _____ ¿Y la forma de elección?

Entrevistada: _____ Y... tampoco te podría decir eso, por que como hace un mes que estoy aquí tampoco tengo idea, pero yo pienso que si que es atreves de los mismos padres, reuniones de padres se hacen, por ejemplo ayer sé que hubo una, una asamblea le llama ellos,

entonces se juntan por lo que puede escuchar, tampoco sé que hay... ahora mucha participación porque ayer retaban a los niños y le decían, por lo menos tiene que venir dos padres por grado, he... imagínate que la hacen a las ocho, no sé si habrá mucha gente tampoco que se junte, pero si deben ser decisiones que toman de acuerdo a la cantidad de gente que va, porque después te mandan por ejemplo números o alguna cosa que vos tenes que vender y ... no tenes derecho a quejarte por que no participaste de la asamblea.

Entrevistadora: ____ ¿En qué actividades Participa la comisión?

Entrevistada: _____ Y... por ejemplo ahora para la semana santa eh... la rifa de los huevos de pascua he... sé que también por la nena que va a la escuela he... son más que nada rifas que ellos preparan para... para equipamiento de la escuela, por ejemplo han comprado los aires, han comprado aires, tienen cada grado ventilador, no todos los grados tienen aire pero hay algunos que si he... por ejemplo en el cierre perimetral también eh... las compras de cortina para las ventanas del grado he... bueno viste cosas así, per a través de rifas, hacen rifas los niños venden los números, juntan la plata y bueno después con esa plata se compra lo que necesitan para la escuela.

Entrevistadora: ____ ¿Se involucran los padres o tutores en la educación de los chicos?

Entrevistada: _____ Y por ejemplo si yo te digo lo que he visto ahora en mi grado son muy pocos los que han venido a conocerme, viste que los niños ya son grandes, viste que hasta, hasta finalizar el primer ciclo, hasta tercer grado a lo mejor los padres se involucran más, pero como que después, viste van creciendo, yo, hay muy pocos padres que conozco y todavía no he hecho reunión, pero tengo que hacer reunión ahora que ya termine el diagnostico, tengo que hacer reunión pero han sido muy... muy pocos los padres que han venido a conocerme, a conocernos a las dos, algunos pocos, no.

No, para mí no, es como que se van haciendo más grandes y los van dejando solos, ¿me entiendes?, pero si, también se debe tener un poco de incidencia en los niños, que por ejemplo las tareas que yo les mando, son pocas, no son muchas, tampoco son muchas, tampoco me gusta dar mucha tarea para la escu... para la casa porque, porque por ahí lo hacen los padres, y no, porque a mí me gusta que trabajen en el aula, lo que se trabaje que se trabaje en el aula, entonces no doy muchas tareas, lo que les he dado si lo han traído, pero por ejemplo no conozco muchos padres que hayan venido a verme para ver el grado, para ver la maestra , para no, todavía no hago la reunión, asique no sé cuántos vendrán, ahí te das cuenta también.

Entrevistadora: ____ ¿La escuela fomenta el vínculo con los papas o para que los papas participen?

Entrevistadora: ____ Y... lo que pasa es que yo te puedo informar poco de la escuela pero yo me imagino que sí, porque por ejemplo he... esa asamblea que te digo yo de los padres he... no es solamente de los padres de cooperadora, vienen todos están todos invitados, entonces... Se llama asamblea y debe ser para que todo el mundo que quiera participar, que quiera tener incidencia es lo que se acuerda, o que se yo, este, deben ir los de cooperadora (risa), no creo que vallan muchos.

Entrevistada: ____ ¿Consideras que la escuela debe fomentar el vínculo con los papas?

Entrevistadora: ____ Y... sí, que se yo, yo he trabajado en escuelas el año pasado he... si se trabaja el vínculo, se requeriría la presencia de los padres por ejemplo... si había que hacer algo de la escuela aunque no fuera de cooperadora, por lo general son los que trabajan los de cooperadora he... por ejemplo se los invita a pintar los grados ha... ha... bueno... todas esas cosas que hacen falta en la escuela, en escuelas rurales que hoy hay mucha gente pero si... En está yo pienso que también.

Entrevistada: ____ ¿Que estrategias tendría que haber para vos, para aumentar la participación de los padres?

Entrevistada: ____ Y lo que pasa... si te digo la verdad (risa) yo no soy muy de que los padres estén, tengan tanta participación, porque después es como que ellos te quieren pasar por arriba, ¿entendes?, es como que ellos tienen he... participan ponele en todo lo que se refiere a la cooperadora, cosas así, entonces, por ese solo hecho ellos creen que tienen como poder sobre vos, ¿entendes? Es como... una, vos decía no bueno no no ... no me voy a meter acá por que el padre de cooperadora, porque el padre es... entonces es como que te avasallan, ¿me entendes?, pero vos tenes que quedar por que el papa es he... ponele el de he... jefe de cooperadora, o el tesorero o es como que si le das mucha participación, es como que vos perdes el... el... no te digo poder porque no es poder, el, el, el... rol de maestra, de la que tiene que dar la educación al chico y es como que te vas quedando y decís bueno están los padres que... ¿me entendes?

Entrevistadora: ____ mmm (afirmación), sí.

Entrevistada: ____ Entones mucho, no me gusta mucho, demasiada participación es como que, a mí me gusta estar en mi grado, yo hago mi trabajo y yo se lo que tengo que hacer, y me gusta trabajar he... porque yo soy responsable en mi trabajo, ¿me entendes?, yo sé lo que tengo que hacer, como lo tengo que hacer y... y cuando ya te sentís como... como limitada por algunas cosas, entonces ya ahí, entonces decís bueno, ahí ya no me gusta, y ahí decís bueno, por eso no me gusta la participación de los padres es como que ... como que... un poco.

Entrevistadora: ____ ¿Observas diferencia entre la zona rural y urbana en participación?

Entrevistada: _____ Si y si lo que pasa par que ya te digo, por ejemplo en la escuela rural no hace falta que sea parte de la cooperadora en la escuela rural, vos decís, hablas con cualquier padre y si están todos dispuestos, el que te puede ayudar si va como por ejemplo allá en la escuela en la que trabaje de Alvear, ya te digo habían padres que... que no... no participaban en cooperadora, pero venían y pintaban, cuando pintaban los juegos del jardincito, algunas madres vinieron a pintar los pizarrones, viste no participaban de cooperadora, en cambio acá yo pienso que los más participativos son los de cooperadora, pienso que sí.

Entrevistadora: ____ Volviendo a los alumnos ¿vos consideras que estimulas la participación de los alumnos?

Entrevistada: _____ Y... yo por ejemplo en el aula, yo trabajo en grupo y entonces siempre por ejemplo hago trabajar, que cada grupo trabaje lo suyo, y que después he... justifiquen el por qué, expongan a sus compañeros, que confronten, y si...yo en el aula si trabajo, trabajo con la participación. Es como que he... también aprendí eso de una directora, siempre me decía: “ Ha no chicas, no ,no los pongan así uno detrás del otro”, lo decía cuando estábamos nosotras así, no saben lo fe que se ve, que trabajen en grupo, que participen, que confronten, que... entonces bueno te vas acostumbrando a eso, al trabajo, tanto que insistió, y bueno que al último ya por ejemplo me siento mejor trabajando en grupo, y esa participación que tienen los chicos entre ellos, que confronten, que justifiquen y que he... y bueno, esas cosas sí me gustan, pero lo hago en el grado con los chicos.

Entrevistadora: ____ ¿Y los chicos como se sienten con tu metodología?

Entrevistada: _____ Y bueno, por ejemplo acá, yo veo que es como que no están acostumbrado a eso, porque yo ve que ellos no saben todavía trabajar en grupo, justificar, confrontar con el compañero bien desde el debate, desde he... en cambio por ejemplo allá en la otra escuela que estuve más tiempo y que tuve dos años a los mismos chicos , que iba pasando con ellos, es otra cosa, te acostumbras y trabajas de otra manera, en cambio acá yo los veo como que no entienden el trabajo en grupo todavía, todavía no entienden, por ejemplo yo los veo en lugar de leer para todos ponele, y entre todos y todos elaborar una respuesta, y ... eso es justamente de la participación de todo el grupo, no, van leyendo, uno lee y se lo pasa al otro y lee el otro y después, o si no uno elabora y el otro copia, ¿me entendés?, no tienen esa cosa de participación en el grupo, que en otras escuela sí.

Entrevistadora: ____ ¿Tus compañeras consideras que estimulan la participación de los alumnos?

Entrevistada: _____ Hay bueno... y en otra escuela si en otras escuelas si, per acá mucho no te puedo decir, porque no conozco y mucho de cómo trabajan, pero no tengo ni idea. Si te

tengo que decir no, no va a decir... pero a mí me parece que no, acá me parece que cada una hace la suya, en otra escuela....

Entrevistadora: ____ ¿En algo puntual?

Entrevistadora: ____ Desde que entre, desde que entre me he dado cuenta, es que son escuelas grandes, he.... Que he... es difícil entre todas decidir cómo se va a trabajar, en cambio en escuelas rurales, es distinto porque somos a lo mejor tres o cuatro, allá en Alvear donde trabaje éramos tres en el turno tarde , entonces entre las tres decidíamos como trabajar, que actividades hacer con los chicos, es otra cosa, se trabaja mejor, pero en cambio en esta escuela así de grande es imposible, cada uno hace lo suyo, y bueno como te digo yo, a lo mejor si lo trabajan como yo, adentro del grado, ¿me entiendes?. Pero en escuelas rurales es otra cosa para trabajar, porque es como más familiar, es como más chiquitita, entonces es otra cosa.

Entrevistada: ____ ¿Evidencias falencias en la participación que brinda en la escuela?

Entrevistadora: ____ Y otras veces te tendría que decir lo mismo, no... no tengo ni idea porque, como es poco lo que veo, es poco el tiempo que estoy, y yo soy tan poco observadora, que no me doy cuenta de todo bien, de eso detalles, pero yo me imagino que no, yo pienso que debe fomentar, pero lo que pasa es eso, que no... no sé, como hace poco que estoy no puedo decirte, porque eso, me cuesta observar así.

Entrevistada: ____ ¿Alguna similitud en la participación de los niños en las Escuelas Rurales y en las Urbanas?

Entrevistada: ____ Mmm... m... no sé, no, para mí no, que se yo, son todos niños, tengo que partir de ahí, son todos niños, y que bueno, dentro de todo, pero no, no es otra cosa, es otra cosa, los niños rurales son otra cosa, tienen otra sensibilidad, tienen... es otra cosa trabajar con ellos, acá en la zona rural... he urbana, es como que, como que no les importa, ¿entiendes?, como que están en otra, en cambio los niños en las escuelas Rurales ,es como que necesitan más de eso, ¿entiendes?, en cambio acá es otra cosa... Yo no sé por qué me vine para acá. (risa).

Entrevistadora: ____ ¿Tiene vinculación la escuela con la comunidad?

Entrevistada: ____ ¿Esta escuela?

Entrevistadora: ____ La Escuela Formosa.

Entrevistada: ____ Con la comunidad... yo me imagino que por ejemplo, con lo que te decía de las asambleas, y la cooperadora sí, pero no...

Entrevistadora: ____ ¿Con la comunidad vecinal?

Entrevistada: ____ No he visto yo, porque a lo mejor conozco por Sofí, que va a la escuela allá, m... no a mí me parece que no.

Entrevistadora: ____ ¿Es parte del proyecto institucional, algunas actividades en conjunto con la comunidad?

Entrevistada: ____ Y... no sé, porque no lo he visto, viste que a principio de año hacemos el PEI, no lo he visto en el PEI, no tengo ni idea cuales son las... si hay algunas actividades. Y bueno es otra cosa, por ejemplo nosotros llegamos ahí y no tenemos ni idea, ni idea del PEI, ni del PCI, ni nada, nada, nada de eso.

Entrevistadora: ____ ¿No tienen acceso?

Entrevistada: ____ No, no es que no tenemos acceso, sino que por ahí no lo lees no, no, no lo he leído yo, a lo mejor viste, si tengo algunas horas libres, cosas así puedo, si puedo lo leo, para saber qué es lo que tiene planeado ellos para el año, pero por ejemplo en esta escuela todavía no, n lo he leído y no sé, no tengo ni idea, como si ellos tienen especificado eso.

Entrevistadora: ____ ¿A ustedes le piden opinión en la elaboración del PEI?

Entrevistadora: ____ Si, sí, eso lo hacen los docentes a principio o a final del año he... a principio de año apenas ingresan si, lo primero que haces es el PEI, el PCI.

Entrevistada: ____ ¿Depende de la voluntad del docente de poder acceder a leerlo?

Entrevistadora: ____ Claro, si, si, si, seguramente si, si eso está a disponible, si vos lo quieres leer eso está ahí, está ahí porque es un documento de la escuela, pero por ejemplo yo todavía no he tenido tiempo para leerlo, ¿porque?, porque por ejemplo, yo estoy planificando viendo lo de... viendo todo lo del diagnóstico, he... he viste, todo lo que seria los legajos de los niños, todas esas cosas, pero todavía esos proyectos institucionales, todas esas cosas todavía no lo he podido mirar.

Entrevistada: ____ ¿La opinión de los alumnos para la elaboración se tiene en cuenta?

Entrevistada: ____ No (risa) no, por ahí si se tiene en cuenta a niños, pero vos trabajas de acuerdo a las necesidades dl niño. Si, más vale, pero (risa)... no, si se tiene en cuenta, si la necesidad de los niños, si se tiene en cuenta pero...

Entrevistadora: ____ ¿Con el niño?

Entrevistada: ____ ¿O sea elaborarlo con el niño?

Entrevistadora: ____ ¿Con la opinión del niño?

Entrevistada: ____ M... no (risa), en ninguna escuela, no, no, siempre se piensa, siempre se piensa en el niño, en el entorno que circunda el niño, siempre se piensa en el niño y los maestros, era lo que decía ayer la señora que vino a darnos una charla, los maestros siempre pensamos en el niño.

Entrevistadora: ____ ¿Y lo que piensa el niño?

Entrevistada: ____ Y lo que piensa el niño no (risa), siempre se piensa en el niño, en las necesidades, pero no en lo que piensa el niño, no.

Entrevistadora: ____ ¿Por qué no?

Entrevistada: ____ No sé por qué, será como que trabajamos, como adultos, como que hacemos lo queremos... (risa), lo que nosotros creemos que es lo mejor, ¿entendes?, por ahí uno sabe la historia de los niños, por ejemplo acá no tanto, yo no puedo hablar bien de acá, pero por ejemplo en la otra escuela y en otras escuelas donde he estado, hay... se conoce el entorno del niño, se conoce al niño, se conoce la familia del niño, entonces ahí sí, por que una trabaja y elabora un PEI en ... en... a favor de lo que necesita el niño, pero en esta escuela así grande no sé, pero si también sí.

Pero nunca, no sé si hemos tenido o en cuenta lo que piensa el niño, hemos tenido en cuenta las necesidades y todo eso del niño si, para elaborar un PEI, pero lo que piensan los niños no (risa), si se tenía en cuenta las necesidades del niño, o lo que necesitaba el niño, o como uno trabajar para lograr lo que necesitaba el niño. Pero no, nunca nos hemos, nunca nos hemos visto, nos hemos parado, nos hemos detenido a pensar acerca de lo que piensa el niño.

Entrevistadora: ____ Bueno eso es todo.

Entrevistada: ____ ¿Eso es todo? (risa), muchas gracias, te salió (risa)

Entrevistadora: ____ Gracias.

Entrevista a la directora, Escuela FORMOSA

Realizada en el mes de abril, en un aula de la escuela, con buena predisposición por parte de la docente.

Desarrollo

Entrevistadora: bueno, buen día, ¿cuántos años tiene?

Entrevistada: 54

Entrevistadora: ¿dónde vive?

Entrevistada: en Rivadavia, Ciudad.

Entrevistadora: eh... ¿cómo se llama esta escuela?

Entrevistada: Formosa.

Entrevistadora: ¿Qué grado, que cargo tiene?

Entrevistada: soy directora, titular de la escuela.

Entrevistadora: ¿Desde hace cuánto ejerce la docencia?

Entrevistada: 35 años.

Entrevistadora: ¿y desde hace cuánto que trabaja en esta escuela?

Entrevistada: un año.

Entrevistadora: ¿trabaja en otros establecimientos educativos?

Entrevistada: no.

Entrevistadora: bueno, en la currícula de la escuela ¿están incorporados los derechos de los niños?

Entrevistada: totalmente, son transversales a todas las áreas.

Entrevistadora: ¿de qué forma están incorporados?

Entrevistada: eh... justamente en forma transversal eh... con contenidos actitudinales todo el tiempo trabajamos valores en todas las áreas y en todos los momentos, desde que entramos a la institución estamos transmitiendo valores.

Entrevistadora: ¿qué opinión le merece la manera en que están incorporados los derechos de los niños?

Entrevistada: si, me parece muy bien, lo que hay, yo pienso, que debiera también hacerse hincapié en las obligaciones. Está demasiado exagerado ya, el derecho, y como que la obligación ha quedado de lado, y hay abuso de derecho.

Entrevistadora: ¿Usted transmite a los niños y niñas sus derechos?

Entrevistada: todo el tiempo, todo el tiempo desde que ingresan a la institución estamos transmitiendo valores, y les estamos enseñando derechos y obligaciones, juntamente.

Entrevistadora: ¿de qué manera, por ejemplo en alguna actividad?

Entrevistada: cuando, o sea desde mi cargo directivo, cuando hablo con ellos, cuando les hago ver determinadas actitudes y problemáticas que tienen en...con los compañeros, en la convivencia en el aula y los docentes, a través de las diversas áreas, y diversas actividades y estrategias que ellos... elaboran para continuar con el aprendizaje.

Entrevistadora: ¿esas estrategias podría explicar en actividad concreta se llevan a cabo?

Entrevistada: se hacen trabajos de investigación, se hacen dramatizaciones, eh...viajes de investigaciones, eh... mucho trabajo oral, mucho trabajo oral, con ejemplos, haciendo comparaciones, trayendo programas televisivos, en noticias.

Entrevistadora: bueno. ¿Qué es para usted la participación? ¿Qué significa?

Entrevistada: es la posibilidad de ser escuchado, y de ser tenido en cuenta.

Entrevistadora: ¿considera el que usted estimula la participación en la escuela?

Entrevistada: sí, sí .Totalmente. No lo digo con soberbia, sino que no puedo tomar las decisiones unánimemente porque no es una dictadura, la institución somos todos.

Entrevistadora: ¿otras maestras de la escuela estimulan la participación de sus alumnos?

Entrevistada: todas. Todo el tiempo.

Entrevistadora: bueno. ¿Considera que los niños y niñas ejercen el derecho a participar en esta escuela?

Entrevistada: sí, sí que lo ejercen y bastante bien.

Entrevistadora: ¿de qué forma concretamente?

Entrevistada: presentando sus opiniones, eh...las quejas, lo que les parece bien, lo que no les parece bien, lo que necesitan que se vea , cuando se pelean o necesitan que le llame la atención a un compañero, cuando se sienten vulnerados por alguna situación cualquiera sea.

Entrevistadora: ¿evidencia falencias en la participación que brinda la escuela?

Entrevistada: puede haberlas pero no...no tengo, no puedo decir porque me lo tendrían que decir a mí.

Entrevistadora: ¿considera que existen similitudes o diferencias en la forma de participar de los niños de las escuelas rurales y las escuelas urbanas? Teniendo en cuenta esas categorías, lo rural y lo urbano.

Entrevistada: y... depende como hayan sido trabajadas las instancias de participación, o sea que, al chico se lo acostumbró desde chiquito a trabajar, a participar, a darle espacio, no hay diferencia todo depende de los alumnos que haya tenido enfrente.

Entrevistadora: eh... ¿piensa que hay vinculación de la escuela con la comunidad?

Entrevistada: sin la comunidad no podemos trabajar.

Entrevistadora: ¿y en qué sentido sería esa vinculación? ¿Cómo participa la comunidad?

Entrevistada: nos ayuda, primeramente con los alumnos, con sus hijos, acompañándolos en la trayectoria escolar y al tratar de resolver las necesidades que tiene la escuela, que son múltiples y variadas. Y que el ente que tiene que dar respuesta a la institución escolar no da respuesta. Los padres, ocupan ese lugar.

Entrevistadora: ¿por ejemplo en que actividades? ¿Forman comisiones?

Entrevistada: tenemos comisión cooperadora, de madres hay, y trabajan en conjunto para las necesidades edilicias y para hacer, para que los niños tengan lo que realmente necesitan y que no lo brinda el estado.

Entrevistadora: bueno, eh... ¿cómo se logró esta vinculación con los padres, con la comunidad?

Entrevistada: y es un trabajo que es continuo, es diario y la trayectoria de la institución. Todo el tiempo, sin los padres, la escuela no puede trabajar. Los necesitamos para lograr llegar a buen puerto.

Entrevistadora: ¿el rol de los alumnos en esta vinculación cómo es?

Entrevistada: y es muy importante porque, eh...tiene que reflejarse en el alumno que el padre, se siente parte de la comunidad educativa, sino el alumno repite el discurso y habla mal de la institución o se siente... o directamente no participa, no le interesa. Cosa que no se da en esta institución.

Entrevistadora: ¿entonces considera que esta vinculación debe existir con la comunidad?

Entrevistada: por supuesto, totalmente, completamente necesaria. Nadie puede vivir aislado.

Entrevistadora: Bueno, me dijo que la escuela tiene comisión de padres ¿Qué actividades realizan en la comisión?

Entrevistada: y la comisión se organiza para realizar eventos, para hacer bingos, para hacer mesa servida, eh...ver que necesidades tiene la escuela, para comprarlo o repararlo, partes del edificio. Todo el tiempo dando respuesta a las demandas, especialmente edilicias y lo que hace falta. O sea, están los padres donde no está el estado.

Entrevistadora: eso es muy interesante...eh... los tutores o padres ¿se involucran en la educación de los chicos?

Entrevistada: La mayoría. En esta escuela gracias a dios tenemos un 90% de padres comprometidos y es maravilloso.

Entrevistadora: bueno ¿Considera eh...que estrategias debería implementar la escuela para lograr más vínculo con los padres y su participación?

Entrevistada: y convocarlos, eh...generar espacios, comprometerlos. Cuesta mucho, cuesta mucho, pero bueno, se hace, se hace, todo el tiempo se está tratando de hacer eso.

Entrevistadora: bien. Eh... con respecto a estas categorías de lo rural y urbano ¿ve diferencias entre escuela rural y urbana en la participación?

Entrevistada: toda mi carrera ha sido en escuela rural, es la primera vez que trabajo en una escuela urbana. 35 años que llevo de docencia esta es la primera vez que estoy en una escuela urbana. Eh... se nota una mayor diferencia pero en esta institución particular que tiene una población particular. Lo rural impide la mayor participación... dado la cultura, la falta de trabajo, la falta de autoestima, la desvaloración que se le hace justamente por ser rural. Pero si se generan instancias de participación, participan mucho.

Entrevistadora: eh... bueno, con respecto a los derechos de los chicos ¿considera importante el rol de los padres en el conocimiento de estos derechos?

Entrevistada: totalmente, primero son ellos los que tienen que conocer los derechos y obligaciones para educarlos en consonancia. Sería lo ideal.

Entrevistadora: ¿y particularmente con la participación, con este derecho, que es participar?

Entrevistada: también.

Entrevistadora: a través del ejemplo, y a través de la práctica cotidiana que se ejerce la participación, aprendemos de de lo que vemos en la casa, obviamente.

Entrevistada: ¿solicitan los papás información sobre temas vigentes que involucren a los chicos?

Entrevistadora: si, todo el tiempo, todo el tiempo, siempre tenemos la demanda de los padres que informan de los chicos de cómo están.... Si en esta escuela sí. Por eso aclaro.

Entrevistada: bueno eso sería todo, muchas gracias.

Entrevista padres: Isabel, 37 años. Bº Lencinas, Los Campamentos

Entrevista realizada en el domicilio de la entrevistada.

Entrevistadora: bueno, eh... ¿cuántos años tiene?

Entrevistada: eh...yo tengo 37.

Entrevistadora: eh... ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

Entrevistada: terciario incompleto.

Entrevistadora: ¿empleo?

Entrevistada: ama de casa y comerciante.

Entrevistadora: ¿el vínculo con el niño que va a la escuela?

Entrevistada: mamá.

Entrevistadora: ¿ubicación geográfica del establecimiento?, es decir, a que departamento pertenece y distrito.

Entrevistada: A los Campamentos, Rivadavia.

Entrevistadora: Bien. ¿Composición familiar, cuántos miembros son?

Entrevistada: somos cinco integrantes en la familia, papá, los tres hijos y mamá.

Entrevistadora: Bueno, eh... ¿cuántos hijos que van a la escuela primaria tiene?

Entrevistada: dos.

Entrevistadora: ¿De qué edades?

Entrevistada: tienen 6 años y once años.

Entrevistadora: bien ,eh... ¿en qué grado están los dos?

Entrevistada: están en segundo grado y en sexto grado.

Entrevistadora: ¿Conoce a los docentes de sus hijos?

Entrevistada: si.

Entrevistadora: ¿Lo citan habitualmente para contarle novedades sobre el desempeño escolar de sus hijos?

Entrevistada: si.

Entrevistadora: ¿Por ejemplo en qué situaciones o con qué frecuencia?

Entrevistada: eh...habitualmente, eh...yo me acerco a la escuela a preguntarles si necesitan de mi presencia, o si no que ellos notan, por ejemplo el año pasado tuvimos el caso, donde notaron que David, el que va a sexto grado, eh...tuvo algunos inconvenientes, tuvo algún decaimiento en algunos trabajos, en las notas entonces ellos me mandaron a llamar inmediatamente, a ver qué estaba pasando, y ahí nos pusimos de acuerdo, y vieron ellos la situación, y comenzamos a ayudarlo a él.

Entrevistadora: perfecto. ¿Concurre a los actos escolares?

Entrevistada: siempre que puedo, si.

Entrevistadora: y a alguna otra actividad realizada por la escuela, por ejemplo reuniones de padres, entrega de libreta, viajes de estudio, salidas, etc.

Entrevistada: si, si también.

Entrevistadora: ¿sabe si otros padres concurren, si participan de estas actividades que realiza la escuela?

Entrevistada: si, hay algunos padres, no la mayoría, pero hay bastantes padres que si.

Entrevistadora: ¿considera que es importante la participación del padre y de la madre o de la madre?

Entrevistada: si, importantísima

Entrevistadora: ¿por qué?

Entrevistada: si puede ser de los dos, mejor y si es de uno, papá o mamá, es importante porque yo veo que los niños sienten la necesidad de estar acompañados en cada momento, de sentir la presencia de los padres con ellos en la escuela y el apoyo de la familia.

Entrevistadora: bien. ¿le gusta usted participar?

Entrevistada: si. Me encanta.

Entrevistadora: si, ¿por qué?

Entrevistada: porque...pienso que les estoy demostrando a ellos, y llevándoles al ejemplo que bueno...que es importante estar con la familia que es importante eh...también estar con la comunidad, apoyando a los docentes .Hay diferentes formas de demostrar que uno está cerca de ellos de mis hijos, por ejemplo.

Entrevistadora: ¿ha conformado la comisión de padres de la escuela?

Entrevistada: si

Entrevistadora: ¿o conoce a los padres que la conforman?

Entrevistada: si. He conformado el año pasado y este año tendría que haber otra reunión donde se relevan los puestos del año pasado que todavía no, no he asistido, no.

Entrevistadora. ¿Ha participado en actividades que propone la comisión o propuesto actividades para la comisión?

Entrevistada: si he participado, siempre y cuando he podido he participado, no he propuesto nada pero si está la posibilidad...

Entrevistadora: ¿conoce los derechos del niño?

Entrevistada: no. Perfectamente no, no los conozco.

Entrevistadora: eh... ¿conoce el derecho a la participación?

Entrevistada: mmm...sé que deben participar, pero no lo te... no sabía que es un derecho.

Entrevistadora: ¿no sabía que la participación de los niños en diferentes actividades, en la casa, en la escuela, es un derecho?

Entrevistada: No.

Entrevistadora: ¿Qué piensa sobre la participación como derecho?

Entrevistada: Me parece muy importante que desde chicos, sepan que tienen derechos, y lo más importante, me parece, que deben saber que es un derecho, pero que también tienen deberes y que este derecho lo deben saber utilizar para bien, obviamente guiados por un adulto. Pero así como tienen derechos tienen deberes.

Entrevistadora: hum hum... ¿cree que sus hijos participan en alguna actividad en la escuela? ¿Por ejemplo cual?

Entrevistada: eh...sí, siempre que, ya sea en los actos, o alguna otra actividad que sea, sí, sí, sí, bastante participan.

Entrevistadora: ¿Qué le parece esto de la participación de los chicos en la escuela?

Entrevistada: y... buenísima, porque es un ámbito donde se conocen con sus compañeros, con los docentes y entonces...y la comunidad en general, en este caso, esta comunidad dentro de todo más pequeña, ja, eh...les ayuda también a conocerse, y yo creo que también les ayuda a desenvolverse porque, están tanto tiempo juntos, que les ayuda a desinhibirse en algunas cosas.

Entrevistadora: bueno, y en el barrio ¿existen actividades donde los niños participan, cuáles?

Entrevistada: eh...muy pocas en esta zona. Muy muy pocas.

Entrevistadora: humm humm

Entrevistada. Son muy pocas, eh... desearían que hubiesen más, y que tuviesen más los chicos de acá de la zona, con respecto a deportes o alguna otra actividad, hay danzas folclóricas por ejemplo y sé que dan fútbol también. Pero debería ampliarse un poco más para que los chicos puedan asistir y lograr el interés de ellos.

Entrevistadora: bien. Eh... ¿sus hijos en particular participan de alguna de estas actividades por ejemplo como llegaron a esa... como conocieron esa actividad?

Entrevistada: eh...claro, ahora no, actualmente no participan en ninguna, antes el más chiquito, el de 6 años iba, pero, no quiso ir más, era en fútbol. Y David no participa en ninguna.

Entrevistadora: bueno, eh...¿usted lo incentivó a participar?

Entrevistada: sí, en sí, al más chiquito de 6 años. Y a David no pudo entrar por la edad en un torneo que hubo de verano, solamente.

Entrevistadora: hum hum.

Entrevistada: otras actividades no, no quiso ir

Entrevistadora: bueno. ¿Usted realiza alguna actividad en familia en su barrio o comunidad?

Entrevistada:...

Entrevistadora: ¿Por ejemplo cual?

Entrevistada: no.

Entrevistadora: en la iglesia, la unión vecinal, no

Entrevistada: No.

Entrevistadora: bien. Eh... ¿Qué rol cumplen sus hijos... ¿no, no porque eso pertenece a la pregunta anterior. Eh...bueno ya estaría entonces.

Entrevistada: bueno muchas gracias.

Entrevista alumno Agustín, escuela Amadeo Jacques

Se realiza en la escuela, en horario de recreo en un salón apartado de las aulas. El alumno es seleccionado por la directora del establecimiento.

Entrevistadora: Bueno, ahí está. Bueno, ¿cuántos años tenes?

Entrevistado: 12.

Entrevistadora: doce años .Eh... ¿Dónde vivís?

Entrevistado: yo, en el Barrio Lencinas.

Entrevistadora: Barrio Lencinas. ¿Cómo está compuesta tu familia?

Entrevistado: tengo dos hermanos y mi papá y mi mamá.

Entrevistadora: Mamá y papá. ¿Tu mamá trabaja?

Entrevistado: sí.

Entrevistadora: ¿qué es lo que hace?

Entrevistado: es maestra jardinera.

Entrevistadora: ¿Y tu papá?

Entrevistado: camionero.

Entrevistadora: camionero. Bueno, ¿En qué año estás de la escuela?

Entrevistado: En séptimo.

Entrevistadora: En séptimo. Esta escuela, ¿es la escuela...?

Entrevistado: Amadeo Jacques.

Entrevistadora: Amadeo Jacques. ¿En qué departamento está?

Entrevistado: en Rivadavia.

Entrevistadora: ¿y cómo se llama el distrito?

Entrevistado: Los Campamentos.

Entrevistadora: Bien. Bueno. ¿Qué año estás, me dijiste?

Entrevistado: En séptimo.

Entrevistadora: Séptimo. ¿Te gusta venir a la escuela?

Entrevistado: sí.

Entrevistadora: ¿Porqué?

Entrevistado: Porque acá aprendo mucho.

Entrevistadora: Bien. Si tuvieras que describir cómo es ir a la escuela, ¿qué me podrías decir?

Entrevistado: y que...

Entrevistadora: cualquier cosa, pensalo como vos quieras.

Entrevistado: ¿Cómo es la pregunta?

Entrevistadora: ¿Si tuvieras que describir cómo es ir a la escuela?

Entrevistado: Y es lindo, porque te juntas con los amigos, con la señorita, con otros niños.

Entrevistadora: bien. ¿y qué otras cosas tiene de lindo por ejemplo?

Entrevistado: (Silencio)

Entrevistadora: ¿qué es lo que más te gusta?

Entrevistado: y me gusta estar en los recreos, estar con los amigos.

Entrevistadora: ¿Te gustan los recreos?

Entrevistado: En el grado también.

Entrevistadora: eh... ¿participas en alguna otra actividad en la escuela?

Entrevistado: eh...

Entrevistadora: aparte de estudiar y esas cosas...

Entrevistado: ... (Silencio)

Entrevistadora: Por ejemplo jugar al fútbol o alguna otra, dentro de la escuela.

Entrevistado: y... a veces, según.

Entrevistadora: Bien. Eh... ¿Hay alguna actividad que a vos te gustaría hacer acá en la escuela y que no podes hacerla?

Entrevistado: no.

Entrevistadora: ¿En tu escuela tenes centro de estudiantes?

Entrevistado: ¿Centro de estudiantes? no.

Entrevistadora: no, no hay. Eh... a ver, bueno, ¿Has escuchado hablar de los derechos del niño?

Entrevistado: sí.

Entrevistadora: ¿Sí? ¿Sabías que hay un derecho, que es el derecho a participar?

Entrevistado: sí.

Entrevistadora: ¿Sí? Bueno. Eh... ¿Sabes de qué se trata el derecho a participar, que es lo que es?

Entrevistado: que todos tienen que tener el mismo derecho de participar y ninguno más que el otro.

Entrevistadora: Bien.

Entrevistado: todos pueden decir lo mismo.

Entrevistadora: Bien. ¿Las maestras te han hablado de estos derechos?

Entrevistado: (Silencio)

Entrevistadora: ¿En la escuela, en el grado?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿Sí? ¿Y qué les han dicho, por ejemplo?

Entrevistado: que...lo de las normas de convivencia nos han dicho.

Entrevistadora: hum hum. ¿Alguien más te ha hablado de los derechos? En la casa, los amigos, has escuchado en la tele...

Entrevistado: En mi casa.

Entrevistadora: ¿Y qué es lo que sabes?

Entrevistado: Y que todos...no tenemos que discriminar, que somos todos iguales.

Entrevistadora: bien. Bueno, ¿y con este derecho específico que es participar, que es participar para vos ?

Entrevistado: es...que todos pueden... pueden... no sé cómo decirlo... pueden estar...

Entrevistadora: bueno. ¿Hay alguna actividad que realicen con otras escuelas de acá de la zona?

Entrevistado: Hay veces que vamos así, que vamos... que jugamos a la pelota, al vóley, que jugamos con otras escuelas.

Entrevistadora: Que juegan con otras escuelas. ¿Y por ejemplo, todos los chicos pueden participar en estas actividades, de ir a jugar al fútbol y eso?

Entrevistado: sí.

Entrevistadora: ¿no hay problema con eso?

Entrevistado: no.

Entrevistadora: bueno, eh... vamos a la casa; ¿En tu casa realizan actividades en familia?

Entrevistado:... (Silencio)

Entrevistadora: ¿Por ejemplo ir a la iglesia o alguna actividad que realicen todos juntos?

Entrevistado: no.

Entrevistadora: ¿no? Bueno, eh... ¿Acá en el barrio hay Unión Vecinal, sabes que es lo que es la Unión Vecinal?

Entrevistado: sí, está ahí. (Señala hacia la derecha)

Entrevistadora: ¿Ahí? ¿Conoces si hacen alguna actividad ahí, si realizan alguna actividad?

Entrevistado: sí, pero es más para las mujeres.

Entrevistadora: Para las mujeres. Bueno, ¿y en qué consisten, qué es lo que hacen?

Entrevistado: y... hacen mucha gimnasia rítmica, eso.

Entrevistadora: Gimnasia rítmica. Eh... ¿Y a vos que te parece que hagan estas actividades en la Unión Vecinal?

Entrevistado: Está bien, más si vienen gratis así.

Entrevistadora: Te parece bien. Bueno, ¿Hay iglesia acá en el barrio?

Entrevistado: sí.

Entrevistadora: ¿Vos vas a la iglesia?

Entrevistado: sí.

Entrevistadora: ¿sí? ¿Te gusta?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿Hay club, plaza, espacios para jugar? Acá en el distrito.

Entrevistado: sí.

Entrevistadora: ¿vas a alguno de estos lugares a jugar con tus amigos?

Entrevistado: si a la plaza, o a la cancha...que está ahí. (Señala)

Entrevistadora: ¿a la cancha? ¿Y por ejemplo vas cuántas veces a la semana, más o menos?

Entrevistado: cuatro veces a la semana.

Entrevistadora: ¡ah, vas bastante seguido! ¿Y qué es lo que hacen?

Entrevistado: jugamos a la pelota, a la mancha, a la escondida.

Entrevistadora: bien. ¿Y qué te parecen esos espacios públicos donde ustedes pueden jugar?

Entrevistado: ... (Silencio)

Entrevistadora: ¿Te gustan?

Entrevistado: sí. Está bien, porque, para divertirse.

Entrevistadora: ¿Con quienes te juntas ahí, con los amigos?

Entrevistado: sí, con mis amigos, del barrio, de la escuela.

Entrevistadora: Con los del barrio también. Bueno Agustín, eso es todo.

Entrevista uno: Micaela, alumna, 11 de marzo de 2013

Entrevistador: Bueno, ¿Cuántos años tenés?

Entrevistada: 12

Entrevistador: 12. ¿Eh.. Donde vivís?

Entrevistada: en el Barrio Lencinas, calle 1, Enio Calzetti

Entrevistador: eh.. ¿Cómo está compuesta tu familia?

Entrevistada: mi familia está compuesta por, eh, cuatro hermanas incluyéndome a mí, eh, mi mamá y mi papá.

Entrevistador: hum..Hum ¿tu mamá trabaja?

Entrevistada: no, ama de casa

Entrevistador: tu papá,¿ qué es lo que hace?

Entrevistada: si, tiene una empresa constructora.

Entrevistador: empresa constructora. ¿En qué año estás? ¿en que grado?

Entrevistada: en séptimo.

Entrevistador: séptimo. Eh... ¿cómo se llama esta escuela?

Entrevistada: Amadeo Jacques.

Entrevistador: ¿y a que distrito pertenece?

Entrevistada: A Rivadavia...

Entrevistador: si, ¿y el distrito?

Entrevistada: eh...Los Campamentos.

Entrevistador: Bien. Eh... ¿te gusta venir a la escuela?

Entrevistada: si.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistada: eh...no sé...para estudiar más que todo, par que tenga una vida mejor.

Entrevistador: Bueno, eh... ¿qué tiene de lindo la escuela? ¿Qué es lindo?

Entrevistada: eh...que podés encontrarte con amigos...

Entrevistador: Bien. ¿Qué actividades te gusta realizar en la escuela?

Entrevistada: eh...gimnasia, música..

Entrevistador: eh... ¿dónde realizan la mayoría de las actividades? En el aula, en el patio, afuera...

Entrevistada: en el aula.

Entrevistador: eh...contame alguna actividad que realizaste o que estás realizando. Siempre en la escuela.

Entrevistada: eh...tarea.

Entrevistador: tarea. Bien, perfecto. ¿Alguna actividad que te gustaría hacer pero que no podés?

Entrevistador: eh...bien. ¿En tu escuela hay centro de estudiantes?

Entrevistada: eh...no.

Entrevistador: No. eh... ¿Escuchaste hablar de los derechos del niño? ¿Sabías que participar es un derecho?

Entrevistada: No.

Entrevistador: no. Bien. ¿Las maestras les han hablado a ustedes de los derechos?

Entrevistada: eh...no, pero sé, porque me gusta leer .

Entrevistador: Bien. ¿Alguien más te ha hablado de los derechos del niño?

Entrevistada: eh...sí, mi mamá, mi papá.

Entrevistador: ¿Qué te han dicho?

Entrevistada: eh...no, que nos pueden hacer cosas feas que te perjudican.

Entrevistador: hum hum. Eh... ¿qué significa este derecho del que yo te hablé primero, que es participar para vos? ¿Qué te parece que significa?

Entrevistada: que todos no tenemos las mismas ideas, y nos debemos respetar .

Entrevistador: eh... ¿realizan actividades con otras escuelas? Cualquier tipo de actividad.

Entrevistada: eh...sí, una vez fuimos al poli.

Entrevistador: ¿deporte? ¿Esas escuelas son de acá de la zona o son de ciudad?

Entrevistada: sí, son de acá de la zona.

Entrevistador: Bien. ¿Todos los alumnos pueden participar en estas actividades?

Entrevistada: sí.

Entrevistador: ¿sí? ¿En tu casa, en tu familia, realizan actividades todos juntos?

Entrevistada: sí.

Entrevistador: ¿Por ejemplo cuáles?

Entrevistada: eh...salir.

Entrevistador: hum...Hum

Entrevistada: ir a la cancha.

Entrevistador: hum...hum. Bien. ¿Te gusta hacer estas actividades con la familia?

Entrevistada: sí.

Entrevistador: sí. ¿Y cuáles no te gustan?

Entrevistada: eh...

Entrevistador: Alguna actividad que no te guste, por ejemplo ir a la iglesia.

Entrevistada: caminar.

Entrevistador: caminar. Bien. ¿Quiénes eligen estas actividades que hacen en familia?

Entrevistada: todos.

Entrevistador: Bueno. ¿En tu comunidad, acá en el barrio, hay unión vecinal?

Entrevistada: si.

Entrevistador: ¿Sabes lo que es la Unión Vecinal?

Entrevistada: eh...si.

Entrevistador: ¿Conoces las actividades que hay en esa... en ese espacio?

Entrevistada: si, hacen cumpleaños, fiestas.

Entrevistador: hum...hum.

Entrevistada: reuniones.

Entrevistador: Bien. ¿Vos vas a algunos de estos eventos?

Entrevistada: si.

Entrevistador: ¿Y que opinas que haya un espacio, donde la la gente va, se reúne?

Entrevistada: está bien, porque...

Entrevistador: ¿Por qué? Bueno. ¿Hay iglesia acá en el barrio?

Entrevistada: si.

Entrevistador: ¿Vos vas?

Entrevistada: si, no todos los días, pero voy.

Entrevistador: Bueno. ¿Hay clubes, plazas, espacios para jugar?

Entrevistada: si.

Entrevistador: ¿sí? ¿Asistís a esos lugares, vas?

Entrevistada: a la plaza, si. Yal club, para los cumpleaños.

Entrevistador: hum...hum. Bueno ¿Y qué hacen, que actividades, a que te juntás en la plaza? ¿
O con quién?

Entrevistada: A jugar, a conversar.

Entrevistador: hum...hum. ¿Te gusta que haya estos lugares para juntarse, para reunirse?

Entrevistada: si.

Entrevistador: ¿Y quiénes generalmente son los que van a la plaza, con quienes te juntás ahí?

Entrevistada: con amigas.

Entrevistador: con amigas. Hum...hum. Bueno, bueno. Esto sería todo.

Entrevista alumno, Lucas Escuela FORMOSA

Realizada en horario de clases, con autorización de la directora. El alumno fue seleccionado por la docente.

Entrevistadora: Espera que vamos a grabar, porque si no...ahí está. Bueno, ¿Cuántos años tenes?

Entrevistado: eh... doce. Ya estoy por cumplir los trece.

Entrevistadora: doce. Bien, ¿Dónde vivís?

Entrevistado: en... Bº Confraternidad.

Entrevistadora: Hum...humm ¿Cómo está compuesta tu familia?

Entrevistado: Por... cuatro... tres hermanas y mis dos papás.

Entrevistadora: Bien. ¿Tu mamá trabaja?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿Qué es lo que hace?

Entrevistado: Eh... contaduría de la Municipalidad.

Entrevistadora: ¿Tu papá?

Entrevistado: Albañil

Entrevistadora: Eh... ¿Qué grado estás?

Entrevistado: Séptimo.

Entrevistadora: ¿Cómo se llama la escuela?

Entrevistado: Formosa.

Entrevistadora: ¿Dónde está ubicada?

Entrevistado: En... calle... no me acuerdo (risas)

Entrevistadora: En qué departamento... ¿Cómo se llama el departamento?

Entrevistado: Rivadavia.

Entrevistadora: Ja ja, bueno. ¿Te gusta venir a la escuela?

Entrevistado: Sí...

Entrevistadora: ¿Por qué?

Entrevistado: y... porque juego con mis amigos, y aprendo un poco

Entrevistadora: Bien. ¿Cómo dirías qué es ir a la escuela?

Entrevistado: Divertido... ¡yo me divierto!

Entrevistadora: ¿Qué tiene de lindo, por ejemplo?

Entrevistado: Los compañeros.

Entrevistadora: Los compañeros, los amigos.

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: Bueno, ¿Qué actividades te gusta realizar acá en la escuela?

Entrevistado: Educación física y música.

Entrevistadora: Hum... humm. Bien.

Entrevistado: Y matemáticas.

Entrevistadora: ¡Mira vos! Eh...Contame alguna actividad que realizas o realizaste acá en la escuela.

Entrevistado:...(Silencio)

Entrevistadora: Actividad amplio, puede ser cualquier cosa.

Entrevistado: Jugar al futbol.

Entrevistadora: Jugar al fútbol. ¿Algún otro taller, algo?

Entrevistado: Sí, plástica, también.

Entrevistadora: ¿Eso te gusta? Bueno, ¿Hay alguna actividad que a vos te gustaría que hubiera acá en la escuela y no la puedes hacer?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿Cuál, por ejemplo?

Entrevistado: Taller.

Entrevistadora: Taller, hum...humm. Bueno, ¿Y por qué pensas que no se puede?

Entrevistado: No tengo idea...

Entrevistadora: Bien. Eh... ¿Escuchaste hablar de los derechos del niño?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿Sabes... has escuchado hablar del derecho a participar?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿Qué es lo que es el derecho a participar para vos?

Entrevistado: Que el niño puede participar de diferentes acciones...

Entrevistadora: Bien. ¿Las maestras les han hablado a ustedes de los derechos del niño?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿Qué les han dicho?

Entrevistado: Que el niño tiene derecho a opinar, tiene derecho a educarse, tiene derecho a ser respetado.

Entrevistadora: Muy bien. ¿Alguien más te ha hablado de los derechos del niño?

Entrevistado: Sí, mis padres.

Entrevistadora: ¿Qué es lo que te han dicho?

Entrevistado: Qué... tengo obligaciones...

Entrevistadora: Ah, muy bien. Eh... ¿Qué...? Si decime.

Entrevistado: Qué me tienen que dar de comer, me tienen que alimentar.

Entrevistadora: Bueno, con otras escuelas, ¿realizas alguna actividad, acá en la escuela? Se juntan, fútbol, campeonato, alguna de esas cosas.

Entrevistado: Sí, en... educación física. Nos hemos juntado.

Entrevistadora: ¿Con cuáles escuelas?

Entrevistado: Con las de... con la normal, con las de Santa María...

Entrevistadora: Sí...

Entrevistado: Y la Bernardino.

Entrevistadora: Ah, las de acá de Ciudad, son las escuelas.

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: Bien. ¿Y en tu casa, realizan actividades en familia?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿Cuáles, por ejemplo cuáles?

Entrevistado: Juegos de mesa.

Entrevistadora: Juegan de mesa. ¿Te gustan esas actividades que hacen?

Entrevistado: Eh... sí, porque la pasamos bien en familia.

Entrevistadora: La pasan bien. ¿Y alguna no te gusta?

Entrevistado:... (Silencio)

Entrevistadora: Puede ser cualquiera, puede ser afuera de la casa.

Entrevistado: No me gusta ir a pasear al centro.

Entrevistadora: Bien. ¿Quiénes eligen esas actividades en familia?

Entrevistado: Mi papá y mi hermana mayor.

Entrevistadora: Ajá, ¿Vos no?

Entrevistado: No me gusta mucho opinar.

Entrevistadora: Bien. ¿Acá en el barrio, donde vos vivís, hay Unión Vecinal?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿Sí? ¿Conoces las actividades que ahí... que hacen ahí?

Entrevistado: Sí, una sola, que he escuchado, que estamos intentando conseguir los lotes que hay atrás de nuestra casa, en realidad por derecho son nuestros, pero nos los quieren robar.

Entrevistadora: Ajá, bueno, ¿Y la Unión Vecinal ha tenido participación en esto?

Entrevistado: En esto, sí.

Entrevistadora: ¿Les han ayudado en algo, se han organizado para reclamar esos lotes?

Entrevistado: Sí. Han puesto plata también.

Entrevistadora: Bien, ¿Hay iglesia cerca de tu casa?

Entrevistado: No.

Entrevistadora: ¿No? ¿Vas a alguna otra aunque no esté cerca de tu casa?

Entrevistado: Sí, todos los domingos voy a la iglesia.

Entrevistadora: Todos los domingos, ¿Vas con tu familia?

Entrevistado: Sí, o con mi hermana, porque mi papá no puede.

Entrevistadora: Hum...humm ¿Hay clubes, plazas, espacios para jugar cerca de tu casa?

Entrevistado: Sí, hay un... como un salón, ahí festejamos el cumpleaños de quince de mi hermana.

Entrevistadora: Hum... humm.

Entrevistado: Y una plaza.

Entrevistadora: Una plaza. Eh... ¿hay... vos vas a esos lugares? ¿Sí?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿Participas?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿Qué actividades realizas ahí, en esos espacios verdes, salís a jugar?

Entrevistado: ¿A la plaza?

Entrevistadora: Humm...hum...

Entrevistado: Jugamos a la pelota, jugamos a la mancha. Corremos.

Entrevistadora: Humm...hum... ¿Te gusta que hayan esos espacios, esos lugares? ¿Qué opinión tenes?

Entrevistado: Sí, me gusta, pero hay algunas personas que no nos dejan correr así.

Entrevistadora: ¿Quiénes son esas personas?

Entrevistado: Las viejas.

Entrevistadora: Bueno, ¿Con quienes realizas esas actividades?

Entrevistado: Con mis amigos, del barrio.

Entrevistadora: Con los amigos. Bueno Lucas, gracias.

Entrevista Alumna, escuela Formosa. Milagros

La entrevista se realizó en horario de cursado, en el patio, con permiso de la directora del establecimiento. La alumna fue seleccionada por la docente.

Entrevistadora: Bien. ¿Cuántos años tenes?

Entrevistado: 12.

Entrevistadora: doce.

Entrevistado: ¿Dónde vivís?

Entrevistadora: En el Bº Formosa.

Entrevistadora: ¿Cómo está compuesta tu familia?

Entrevistado: Por mi mamá, mi papá y mis dos hermanos y yo.

Entrevistadora: Bien. ¿Tu mamá trabaja?

Entrevistado: no.

Entrevistadora: ¿Ama de casa?

Entrevistado: sí.

Entrevistadora: ¿Tu papá?

Entrevistado: Eh... es bombero.

Entrevistadora: Bombero. Eh... ¿En qué grado estás?

Entrevistado: En séptimo.

Entrevistadora: Séptimo. ¿Esta escuela como se llama?

Entrevistado: Formosa.

Entrevistadora: Formosa. ¿En dónde está ubicada?

Entrevistado: En... en Rivadavia.

Entrevistadora: Bien. ¿Te gusta venir a la escuela?

Entrevistado: sí.

Entrevistadora: ¿Porqué?

Entrevistado: Porque no me aburro.

Entrevistadora: Bien. ¿Es lindo ir a la escuela, que tiene de lindo?

Entrevistado: y... que te enseñan...

Entrevistadora: bien. ¿Qué actividades te gusta realizar en la escuela? ¿Qué es lo que más te gusta?

Entrevistado: Principalmente, educación física.

Entrevistadora: bien. Eh... Contanos alguna actividad que realizaste o que estás realizando en la escuela.

Entrevistado: Proyectos.

Entrevistadora: ¿Proyectos de qué?

Entrevistado: hum... de trabajos prácticos.

Entrevistadora: Bien. ¿Hay alguna actividad que a vos te gustaría hacer y no puedes?

Entrevistado: ... (Silencio)

Entrevistadora: Algo que te gustaría que hubiera en la escuela y no hay.

Entrevistado: Hum... no...

Entrevistadora: Bien. ¿En tu escuela, hay centro de estudiantes?

Entrevistado: No.

Entrevistadora: No. Bien. ¿Escuchaste hablar de los derechos del niño?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿Sabías que el derecho... que participar es un derecho?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿Las maestras les han hablado a ustedes de los derechos del niño?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿Qué les han dicho?

Entrevistado: Y... que el niño tiene derecho a jugar, esas cosas...

Entrevistadora: Bien. ¿Alguien más te ha hablado de los derechos del niño?

Entrevistado: Mi mamá...

Entrevistadora: ¿Qué te ha dicho?

Entrevistado: Que tengo muchos derechos, que puedo hacer muchas cosas, como venir a estudiar, esas cosas.

Entrevistadora: Bien. ¿Sabes lo que significa participar?

Entrevistado: Hum...no... no.

Entrevistadora: Bueno. Eh... ¿Realizan actividades con otras escuelas?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿Por ejemplo?

Entrevistado: Eh... encuentros de deportes.

Entrevistadora: Bien. ¿Todos los alumnos pueden participar en estas actividades?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿Sí? ¿En tu casa realizan actividades en familia?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿Cuáles, por ejemplo?

Entrevistado: Sí, vamos al centro, al cine, muchas cosas.

Entrevistadora: ¿te gustan, esas actividades que haces en familia?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿En cuáles no te gusta? Por ejemplo algo que hagan en familia y a vos no te guste.

Entrevistado: ... (Se ríe en complicidad con otras alumnas que pasan por el patio)

Entrevistadora: Se ríen las chicas...

Entrevistado: No sé...

Entrevistadora: Bueno. ¿Quién elige las actividades esas que hacen con tu familia?

Entrevistado: Mi papá.

Entrevistadora: Tu papá...

Entrevistado: Y nosotros también. A veces.

Entrevistadora: Ustedes también. Acá en la comunidad, en el barrio, ¿Hay Unión Vecinal?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿Conoces qué actividades realizan ahí?

Entrevistado: sí, todos los días de las fechas, los días del niño, el día de todos los festejos.

Entrevistadora: Bien. ¿Qué te parece, te gustan esas actividades?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: Bueno. ¿Hay una iglesia por acá, cerca de tu casa?

Entrevistado: Hum... no. En el centro nomás.

Entrevistadora: En el centro. ¿Vos vas, a la iglesia?

Entrevistado: Sí.

Entrevistadora: ¿Hay clubes, plazas, espacios para jugar cerca de tu casa?

Entrevistado: Sí, hay una plaza.

Entrevistadora: ¿Vos vas a jugar ahí, a la plaza?

Entrevistado: Hum...hum.

Entrevistadora: Más o menos, vas, que sé yo, ¿Cada cuánto?

Entrevistado: No... cuando no tengo tarea, no voy a ningún lado, voy.

Entrevistadora: Podes ir. ¿Y qué es lo que hacen ahí, en esos espacios, en las plazas?

Entrevistado: Sí, jugamos, se ponen a charlar, juegan, caminan.

Entrevistadora: Eh... ¿Con quienes te juntas ahí, con quienes haces esas actividades?

Entrevistado: Con mis amigos.

Entrevistadora: Con tus amigos, bueno. Listo.

Entrevista a padres: Escuela Amadeo Jacques. Federico, empleado

La entrevista se realiza en el lugar de trabajo del entrevistado, el cual muestra bastante resistencia a la hora de proporcionar información, Sus respuestas son muy acotadas y se lo nota incómodo con el entrevistador.

Entrevistadora: ¿Cuántos años tiene?

Entrevistado: 32

Entrevistadora: ¿nivel de escolaridad?

Entrevistado: secundario completo.

Entrevistadora: ¿empleo?

Entrevistado: empleado.

Entrevistadora: ¿vínculo con el nene, con el niño?

Entrevistado: padre.

Entrevistadora: ¿Dónde está ubicado el establecimiento educativo?

Entrevistado: Calle Cerro Overo, de Los Campamentos.

Entrevistadora: ¿composición familiar?

Entrevistado: eh... cuatro integrantes.

Entrevistadora: ¿Quiénes son?

Entrevistado: eh... mis dos hijos, mi señora y yo.

Entrevistadora: bien. ¿Cuántos hijos que van a la escuela primaria tiene?

Entrevistado: uno.

Entrevistadora: ¿de qué edad?

Entrevistado: seis años.

Entrevistadora: ¿a qué grado va?

Entrevistado: primero.

Entrevistadora: ¿conoce a los docentes de su hijo?

Entrevistado: eh... no.

Entrevistadora: ¿lo citan habitualmente para contarle novedades sobre el desempeño de sus hijos?

Entrevistado: a mi señora, yo trabajo.

Entrevistadora: bien. ¿Le parece importante que lo citen?

Entrevistado: si.

Entrevistadora: ¿por qué?

Entrevistado: y... para estar enterados de las novedades del establecimiento.

Entrevistadora: ¿concorre por su propia voluntad al escuela por algún otro motivo?

Entrevistado: eh...no.

Entrevistadora: ¿eh... concurre a los actos escolares?

Entrevistado: si.

Entrevistadora: ¿y alguna otra actividad realizada por la escuela, por ejemplo reuniones de padres, entrega de libretas?

Entrevistado: no, no.

Entrevistadora: ¿sabe si otros padres concurren y participan en esas actividades que realiza la escuela?

Entrevistado: eh... no, no estoy enterado.

Entrevistadora: ¿considera que es importante la participación del padre o la madre?

Entrevistado: si, muy importante.

Entrevistadora: ¿por qué?

Entrevistado: porque... para estar enterados de la novedades del escuela.

Entrevistadora: ¿ha conformado la comisión de padres en la escuela alguna vez?

Entrevistado: no.

Entrevistadora: ¿no? ¿Conoce a los padres que la conforman?

Entrevistado: sí.

Entrevistadora: eh... ¿ha participado en alguna actividad propuesta por esta comisión?

Entrevistado: eh... a los actos nada más de fin de año.

Entrevistadora: ¿conoce los derechos de los niños?

Entrevistado: si.

Entrevistadora: ¿cuáles por ejemplo?

Entrevistado: (silencio) eh...si.

Entrevistadora: ¿sí? Bueno. ¿Les transmite a sus hijos, les habla sobre sus derechos?

Entrevistado: si.

Entrevistadora: bueno. ¿Qué significa para usted la participación?

Entrevistado: no sé que es.

Entrevistadora: la participación, el derecho a participación.

Entrevistado: colaborar.

Entrevistadora: ¿sabe que la participación de los niños en diferentes actividades, en la casa, en la escuela, es un derecho?

Entrevistado: sí, ya se lo dije.

Entrevistadora: bueno ¿y qué le parece este derecho, está bien, está mal?

Entrevistado: está bien.

Entrevistadora: ¿cree que sus hijos participan en alguna actividad en la escuela?

Entrevistado: sí.

Entrevistadora: ¿por ejemplo cuáles? cualquiera, puede ser fútbol por ejemplo.

Entrevistado: en deporte si, futbol, en folclore. Todo eso.

Entrevistado: ¿en su barrio, existen actividades donde los niños participan?

Entrevistado: sí. Folklore.

Entrevistadora: bien. ¿Bueno y qué opinión tiene al respecto, le parece bien?

Entrevistado: sí.

Entrevistadora: ¿que hayan esas actividades?

Entrevistado: sí.

Entrevistadora: ¿Usted lo incentivó a participar al niño?

Entrevistado: sí.

Entrevistadora: bueno. ¿Usted realiza alguna actividad en familia, en su barrio?

Entrevistado: sí.

Entrevistadora: ¿Cuál?

Entrevistado: eh... soy entrenador de fútbol.

Entrevistadora: bien. Eh... ¿Qué rol cumplen sus hijos en esas actividades?

Entrevistado: jugador.

Entrevistadora: bueno, eso sería todo, muchas gracias.

Entrevistado: de nada.