



Pelota va, pelota viene: articulación de experiencias de extensión, investigación y docencia para la formación docente en Educación Física (UPC- FEF)¹

Mesa temática 1: Integración de enseñanza, investigación y extensión en el nivel superior: condiciones, prácticas y contextos. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia.

Marina Macchione

Universidad Provincial de Córdoba

marinamacchionem@upc.edu.ar

Gisela Fabiana Brochero

Universidad Provincial de Córdoba

giselabrochero@upc.edu.ar

Florencia María Páez

Universidad Provincial de Córdoba

florenciapaez@upc.edu.ar

Resumen

La pelota como excusa fue un proyecto financiado y avalado por la Secretaría de Extensión de la Universidad Provincial de Córdoba (UPC), llevado a cabo especialmente en 2021 por un equipo de la Facultad de Educación Física (FEF) anclado en las Cátedras de Ética y Ciudadanía, Práctica Profesional Docente y Educación Sexual Integral del Profesorado en Educación Física (PEF). El principal objetivo fue construir una experiencia de intercambio y aprendizaje con mujeres y niñas organizadas en torno al fútbol en Barrio Guiñazú para el fortalecimiento de sus prácticas deportivas desde una perspectiva de género (PG) y de derechos.

El proyecto supuso un abordaje teórico-metodológico desde un enfoque sociocultural de la educación y la Educación Física, el paradigma de la extensión crítica y una perspectiva de género y de derechos. Las actividades articularon propuestas de prácticas deportivas y lúdico-recreativas, y espacios de reflexión que privilegiaron el diálogo y la participación, en la búsqueda de experiencias emancipatorias.

¹ Universidad Provincial de Córdoba- Facultad de Educación Física



Diversos interrogantes y desafíos se suscitaron en la práctica extensionista, que fueron compartidos en el marco del proyecto de investigación *Formas de vinculación social en las prácticas profesionales de egresadas y egresados del Profesorado en Educación Física de la Universidad Provincial de Córdoba*, donde el mismo equipo indaga en torno a las formas de vinculación social en las prácticas profesionales de docentes egresadas/os y las tensiones que aportan los diversos contextos.

La extensión y la investigación se entrecruzan, se interrogan, se potencian; y sacuden las estanterías de los modos habituales de concebir y hacer docencia en las Cátedras intervinientes. En el desarrollo de las experiencias se suscitaron los siguientes interrogantes: ¿Cómo leer la ciudadanía desde el ejercicio de una práctica corporal como el fútbol -con fuertes rasgos androcéntricos y machistas- protagonizada por las niñas, adolescentes y mujeres en Barrio Guiñazú? ¿Qué aporta realizar las prácticas profesionales en proyectos extensionistas y de investigación a la formación docente de las/os futuras/os Profesoras/es de Educación Física?

Esta ponencia tiene como propósito sistematizar ciertas reflexiones relacionadas a las anteriores preguntas, a modo de aporte a la construcción de conocimientos situados que interpelen la formación docente y retroalimenten las experiencias que nos vinculan desde la Universidad con otros territorios, en la búsqueda de praxis transformadoras.

Palabras claves: extensión, ciudadanía y género, Profesorado de Educación Física

Introducción

Entendemos que la investigación, la extensión y la labor docente están en relación y su vínculo potencia las diferentes experiencias educativas en las Universidades. La instancia de trabajo en territorio -a través del proyecto extensionista *La pelota como excusa. Fútbol en clave de género-* permitió consolidar un equipo de investigación que se había formado recientemente a partir del proyecto de investigación *Formas de vinculación social en las prácticas profesionales de egresadas y egresados del Profesorado en Educación Física de la Universidad Provincial de Córdoba*.

Por otra parte, destacamos que se logra identificar una problemática a partir de un Trabajo Final de Licenciatura en Educación Física² todavía en curso. A partir del trabajo de campo realizado en barrio Guiñazú, se pudo relevar datos asociados a problemáticas en lo que respecta a las prácticas corporales y el género: la dificultad para acceder a actividades físicas, recreativas y deportivas en este barrio, la inseguridad y la falta de propuestas y espacios propicios para realizar distintas prácticas corporales. Desde una PG y de interseccionalidad (Vigoya, 2016) se observa que el problema, a su vez, afecta más a

² Trabajo Final a cargo de Daniela Díaz, Gisela Brochero y Maximiliano Pastorino (2019-2022).



mujeres y disidencias, que gozan de menos espacios-tiempos para la práctica, por ejemplo del fútbol. Este fue uno de los puntos de partida que motivó a estudiantes de licenciatura y docentes de las cátedras mencionadas, a comenzar con el proyecto de extensión.

Todo este entramado de situaciones y vínculos, sumado a la iniciativa desde los sentires y deseos de las/os docentes, y en pos de seguir afianzando el equipo y las diferentes experiencias territoriales y académicas, condujeron al inicio de *La Pelota como excusa*. En ese sentido, y en el marco de esta ponencia, consideramos pertinentes los aportes de Claudia Korol (2016), quien señala que en los sectores populares y en los procesos de educación popular hay una tendencia al activismo y debilidad a la hora de teorizar, es decir, de construir conocimientos desde las experiencias, conocimientos que sean acordes a la necesidad de transformación de la realidad que se anhela. La educación popular tiene, para la autora, la misión de acompañar y ayudar a los movimientos populares a *construir su reflexión* y a comunicarla sin restringirse al estudio de lo ya elaborado (Korol, 2016). Las ideas de la autora invitan a pensarnos y a explorarnos en tanto productoras/es de saberes y no sólo reproductoras/es de discursos elaborados por otras/os.

Por último, consideramos importante mencionar y contextualizar sobre la comunidad y las niñas, adolescentes y mujeres de Guiñazú donde se llevó adelante la práctica extensionista. El barrio se encuentra en el extremo norte de la Ciudad de Córdoba, justo al límite entre los departamentos Capital y Colón. Por su característica de estar fuera del anillo de Circunvalación, además de ser residencial también es industrial, ya que hay numerosas fábricas, sobre todo a la vera de la Ruta 9 Norte. En relación a los espacios de sociabilización, la comunidad cuenta con un gran espacio verde al costado del trazado lineal del ferrocarril, lo que se conoce como la Ciclovía Guiñazú. Es en este lugar donde se encuentran las mujeres para realizar la práctica del fútbol. Con ellas se realizaron *Encuentros Deportivos Re-creativos*, con formato taller. La educación popular, como modo de construcción colectiva de saberes (Korol, 2016), nos proporciona orientación; el taller como metodología pone en juego la pluralidad de voces, el dinamismo en las corporalidades y la creatividad lúdica.

1. Una sistematización inicial de la experiencia de extensión: puntapié para el análisis

Los siguientes subtítulos condensan algunos ejes del proceso de extensión, en torno a los cuales hemos realizado una sistematización que todavía está en construcción. Esta es la base de la experiencia de *La pelota como excusa*, desde la cual surgieron los



interrogantes para esta ponencia, que nos proponemos retomar en las conclusiones del trabajo³.

1.1. Armando equipo y formas de trabajo colectivas y reflexivas

El equipo de trabajo extensionista -integrado por docentes, estudiantes egresadas/os- se caracterizó por formaciones, trayectorias, habilidades, posibilidades y motivaciones diversas, pero nucleadas en un claro propósito de aprendizaje desde la perspectiva de género y de derechos a través del encuentro extensionista con las niñas y jóvenes de Guiñazú. Desde un primer momento, ciertos espacios de formación interna del grupo, en torno a la extensión crítica, nos permitieron construir lugares comunes, faros para no perder el rumbo de la extensión entendida como *proceso pedagógico transformador* (Tomassino y Cano, 2016). La educación popular (Freire, 2003; Korol, 2016) de raíz latinoamericana -con la que esta perspectiva de la extensión está estrechamente ligada- fue también un lugar ético-político y pedagógico desde el cual nos posicionamos como equipo: la inquietud por el aprendizaje y la transformación, lo colectivo y el diálogo, el lugar de los afectos y la educación inescindida de la práctica, fueron algunas pistas que sabíamos tenían potencia en la experiencia que nos proponíamos transitar (y que, en muchos casos, nos orientan en otras facetas de nuestras búsquedas académicas, como en la docencia en las aulas y en la investigación).

Nos organizamos buscando horizontalidad en nuestros vínculos: los roles de docentes, egresadas/os y estudiantes en casi todos los momentos parecían desvanecerse frente a la pregunta, la búsqueda de ideas y la creación compartida. Rotación de roles y permanencia, cambio y estabilidad en la distribución de las tareas, fueron fundamentales para posibilitar la reflexividad.

Nuestro equipo se fue constituyendo y fortaleciendo a partir de una reflexión permanente y sostenida en relación con las distintas actividades y encuentros. La práctica reflexiva requiere recuperar la experiencia y analizarla, poniéndola en diálogo con los conocimientos y creencias del grupo; como afirma Godoy Esquivel y colegas (2012): “la reflexión se vincula a la posibilidad de ‘poner en conciencia’ la experiencia (como actos vividos) y la aprehensión de ella en su sustantividad” (p. 164)

Cada encuentro con las niñas, adolescentes y mujeres de Guiñazu nos desafiaba en encuentros previos para planificar las actividades: ¿cuántas personas vendrían? ¿Con qué expectativas? ¿Cómo podríamos coordinar nuestros intereses con los suyos? Las

³ Las reflexiones presentadas en esta ponencia surgen del trabajo colectivo y a partir de la sistematización de la experiencia (aún en proceso), donde participan la egresada Carla Seia, la estudiante Josefina Re y las docentes Marina Macchione y Florencia Páez.



planificaciones de los encuentros dejaban lugar a los acontecimientos inesperados que emergían en el territorio. En ocasiones, nuestros planes e intereses se fueron posponiendo - incluso desvaneciendo en algunos casos- a partir de la lectura de otras prioridades, intereses y necesidades en el grupo de jugadoras. Hubo un ajuste permanente necesario, a partir de *estar allí-con-ellas*, con sus emociones, sus necesidades, y expectativas. Y también con las nuestras.

Luego de cada encuentro nos reuníamos nuevamente para evaluar y tomar decisiones, redirigir el rumbo hacia dónde y cómo seguir. Recuperar y ordenar las memorias de los encuentros en reuniones posteriores, e intercambiar sentires, percepciones y preguntas con las/os compañeras/os del equipo extensionista nos permitió objetivar la experiencia; es decir, convertir la experiencia en objeto de estudio e interpretación crítica de una práctica situada en un contexto particular.

Tanto los encuentros en el barrio, como las reuniones del equipo fueron componiendo una experiencia sumamente enriquecedora, desafiante, plena de interrogantes. La reflexión entendida como *praxis* posibilitó un acercamiento a la complejidad de las condiciones sociales, políticas y culturales en las que docentes, egresadas/os, estudiantes y las niñas y jóvenes nos encontramos inmersas/os.

1.2.Un espacio para nosotras: construcción de ciudadanía a través del abordaje de la identidad

Entendemos que la identidad, desde una concepción dinámica, situacional y relacional se construye y reconstruye constantemente a partir de los intercambios sociales, en las relaciones con otras/os. Como señala Cuche (1999) la identidad es lo que se pone en juego en las luchas sociales, el poder de identificación de los diferentes grupos sociales “depende de la posición que se ocupa en el sistema de relaciones que vincula a los grupos entre sí” (p. 113). En este sentido nos preguntamos, ¿qué lugar ocupan estas niñas, adolescentes, mujeres en relación a los varones que juegan fútbol en el barrio? Y pensamos que, si abordábamos el proyecto como una experiencia de fútbol mixto -valioso, seguramente, en otros contextos- tal vez aquí fortalecería condiciones de invisibilización, inhibición y/o desdibujamiento de las niñas, adolescentes y mujeres, que habíamos observado en el barrio en el primer contacto con él, en el marco del trabajo final de Licenciatura. En este sentido: ¿de qué manera podríamos contribuir en la construcción de una identidad para ellas? ¿En esa identidad, cómo entramos nosotras/os?

Para potenciar su juego, considerábamos que era necesario un espacio exclusivo para ellas. En función de los objetivos planteados en el proyecto tomamos la decisión de



disponer de un tiempo para realizar actividades de fútbol sólo con las mujeres, separándolos de la actividad de *Los Peques*⁴.

Desde el equipo teníamos un especial interés por acompañar a este grupo en el reconocimiento de sí mismas ¿quiénes somos? ¿Qué deseamos? ¿Qué queremos ser y hacer?, nuestra intención era contribuir al empoderamiento de estas niñas y mujeres desde la vivencia del fútbol como espacio de re-creación, de formas de vinculación, de sentidos y valores desde una perspectiva de género y un enfoque de derechos y, a la vez, fortalecer el desarrollo del fútbol femenino como instancia para la salud y el disfrute compartido.

Encontrarnos en un espacio y tiempo para nosotras nos permitió comenzar a pensar en la idea de *ponernos un nombre*, siempre estuvo presente esta idea, pero se extendió en el tiempo ya que íbamos creando entre las jugadoras y el equipo extensionista la *identidad del espacio* en común. Todo estaba por hacerse, debíamos conformar, construir, delimitar el espacio en cada encuentro: ¿en qué lugar de la cancha, de la plaza, del borde de las vías nos encontraríamos? ¿Todas las semanas o cada 15 días? ¿quiénes nos encontraríamos allí? ¿para qué? ¿qué haríamos? ¿jugar a pelota o algo más? El equipo extensionista (protagonizado casi totalmente por mujeres) y ellas fuimos tomando decisiones a medida que nos íbamos conociendo y conformando en un *nosotras*, en un intento de dibujar una identidad propia.

A partir de dinámicas trabajamos sobre las expectativas en relación al espacio, sobre la idea de ir tejiendo una red y sostenernos entre mujeres. Salieron cosas como: la idea de *compartir este espacio entre mujeres, el respeto, un proyecto de integración, invitar a más amigas, un espacio para nosotras*. Otras propuestas lúdicas requerían el armado de dos o más equipos, allí también ensayábamos formas de nombrarnos que nos identifiquen, que nos caractericen; surge la idea también de conformar un grupo de whatsapp para estar comunicadas, para combinar horarios, etc. que llamamos *Guiñazú para armar*.

La propuesta de llevar un buzón, donde pudieran sugerir nombres para este grupo, nos permitió recuperar la palabra de todas y cada una; al compartir las sugerencias nos reímos, discutimos, consensuamos. Luego de pensar en varios, finalmente llegaron a un acuerdo para nombrarse: *Las Imparables*. Los procesos de construcción de identidad se van produciendo entre lo individual y lo colectivo, entre el modo de nombrarnos y cómo nos nombran, para hacernos un lugar entre las/os demás

La inscripción de la experiencia en un enfoque de derechos humanos, aporta conceptos y experiencias para la ciudadanía. Pablo Gentili (2000) diferencia dos enfoques de formación ciudadana: como condición legal, que alude a la transmisión de derechos y deberes, y como experiencia deseable, entendida como una vivencia siempre abierta y

⁴ Los peques es el nombre de la escuela de fútbol del Barrio donde participan los varones y algunas mujeres, teniendo mayor protagonismo los primeros.



habilitadora de la práctica política. El último de estos enfoques es el que asumimos con centralidad, en tanto nos propusimos una vivencia del deporte que posibilite el ejercicio del derecho a la salud, al juego y a la actividad física pero también como motor que permita a las participantes debatir y reflexionar aspectos ético-políticos del jugar-juntas, buscando el reconocimiento de las jugadoras como ciudadanas con derechos y con capacidad de decidir, reflexionar y transformar sus vidas y sus entornos. La experiencia de dar contornos y nombrar una identidad colectiva, está en sintonía con esta búsqueda de ciudadanía sustantiva (Gentili, 2000).

1.3. Poner a rodar la pelota: ¿El fútbol como centro o como excusa? ¿Cuándo entra el género a la cancha?

La perspectiva de género busca transformar la realidad desde las necesidades y los deseos de 'las/os de abajo' de las estructuras de dominación patriarcal: mujeres y disidencias, reconociendo también que estas relaciones dañan las subjetividades y corporeidades de varones cis (Páez, 2021). Implica una mirada no binaria sobre el mundo y las personas (Shock, 2017) y abraza el enfoque de la interseccionalidad de las opresiones (Vigoya, 2016) que pone en relación las violencias de género con otras violencias (de clase, étnicas, etarias).

En un primer momento se producían pequeñas charlas en forma distendida, donde las mujeres pudieron decir algunas cosas que fueron generando preguntas o una disposición para continuar conversando; no obstante, eran conversaciones en el descanso del entrenamiento. Esto nos llevó a pensar de qué manera abordar temáticas específicas de género, propiciar espacios y diferenciar por edades de acuerdo a sus intereses y necesidades.

A partir de actividades específicas, fuimos ingresando la temática de género. La pregunta ¿qué se hace-habla en un grupo de mujeres? disparó una serie de temáticas que abrieron paso a nuevas conversaciones. Abordamos charlas tomando como punto de partida sus decires: sobre la familia *la familia es importante*, sobre las amistades *las amigas están para contarse cosas, Tengo/no tengo amigas para contarle mis cosas*. En relación a la sexualidad, conversamos sobre métodos anticonceptivos y nos sorprendió que muchas nombraban y conocían diferentes métodos pero ninguna usaba el preservativo; frente a la pregunta de por qué no lo usaban, varias estuvieron de acuerdo en explicar *porque los chicos no quieren*. Allí reflexionamos con ellas sobre sus deseos, sobre los cuidados de su cuerpo, sobre sus proyectos de vida. También hablamos sobre el noviazgo, sobre los chicos, *un chico que sea bueno, que no cuente las cosas que hacemos y decimos íntimamente, que no fume, que no se drogue, que ayude en la casa*. Estas últimas



expresiones abrieron paso a la reflexión sobre las tareas compartidas, los roles y estereotipos de género.

En sintonía con La Nuestra Fútbol Feminista (2019)⁵ entendemos que el fútbol en el territorio es una herramienta para desarrollar estrategias colectivas de empoderamiento que sirvan a la desnaturalización de las múltiples violencias ante las que mujeres, niñas y adolescentes se ven expuestas. En los encuentros se abordaron aspectos técnicos del fútbol y, de manera transversal, contenidos tendientes a la desnaturalización de estereotipos, mitos y el ejercicio de una ética del cuidado y el disfrute desde la PG, siguiendo las necesidades y motivaciones grupales. **Reflexiones finales**

Retomando las preguntas del inicio, consideramos que el fútbol -como otras prácticas corporales- pueden ser *la excusa* a partir de la cual propiciar procesos de desnaturalización de estereotipos de género y relaciones de dominación. Los saberes específicos de la disciplina deportiva abordados desde la reflexión ética, el enfoque de género y la ESI permiten una experiencia donde se tensionan los saberes previos de las/os participantes de la comunidad, y se construyen nuevos sentidos y aprendizajes mutuos.

Esta experiencia, donde prácticas corporales y juegos se combinan con rondas de charlas, abrazos, paquetes de galletas y mates cocidos, preguntas y emociones, destiejen - aunque sea por espacios-tiempos provisorios- separaciones de clase que atraviesan, sin dudas, los encuentros extensionistas. Personas habitualmente separadas, grupos fragmentados y desconocidos entre sí, se encuentran para pensarse, acercarse, pensar juntas/os y críticamente la realidad, para reconocerse. Las lógicas del individualismo y la distancia social se ven suspendidas en esos espacios-tiempos, para dar lugar a vivencias de cuerpo-colectivo. Las niñas y adolescentes pasan a un primer plano, dejan de ser *las planilleras* de los equipos de fútbol de los varones: en el espacio-tiempo extensionista importan *sus* palabras y sentires, *sus* preocupaciones, *su* juego. Todo esto, creemos, habla de construcción de ciudadanía sustantiva (Gentili, 2000) en relación con el fortalecimiento de lazos, subversión de órdenes habituales, de jerarquías, fortalecimientos de espacios públicos.

¿Y cómo se cruza todo esto aprendido y reflexionado a partir de la extensión, con las otras funciones de la universidad: docencia e investigación? Se apuesta a la reflexión crítica como uno de los pilares fundamentales para la construcción del saber pedagógico a partir de la experiencia situada, como una herramienta potente en el camino de la profesionalización docente. Las prácticas profesionales suelen muchas veces darse en soledad, conformar una comunidad de profesionales para investigar, para trabajar en el territorio, para pensar con otras /os asumiendo la práctica reflexiva como camino.

⁵ Organización que milita el fútbol femenino de niñas, mujeres y disidencias en la Villa 31 (Buenos Aires).



La propuesta se vinculó a los proyectos de investigación de los que forman parte las/os agentes universitarias/os involucradas/os: ambos equipos, se fueron retroalimentando. Más allá de la función y denominación formal -de extensión o de investigación- nuestra intención fue compartir las propias vivencias de construcción y aprendizajes, aspecto que potenció ambos procesos. Pero probablemente lo más importante, donde radicó la articulación, fue en concebir a la extensión como una experiencia potente para la construcción de conocimientos de manera situada, participativa y donde toma especial injerencia *la práctica y la reflexión crítica, sostenida*, a partir de ella.

Fuimos identificando puntos de encuentro y diferencias entre la realidad y las experiencias en relación al fútbol de las niñas y jóvenes de Guiñazú con la experiencia de fútbol femenino *Somos nosotras*, de Barrio Muller (impulsado por la organización Abriendo la Cancha, uno de los casos analizados por el proyecto de investigación). Esto potenció las miradas y las preguntas. A su vez, la investigación también asumió ciertos lugares críticos desde donde posicionarse y co-construir conocimientos con los casos de análisis. Principalmente, con las actrices protagonistas de los mismos, sujetas activas de conocimiento.

El registro y la sistematización de las instancias extensionistas tuvieron un papel central para que -en tanto memorias de los procesos- puedan 'devolver' una y otra vez la experiencia a sus protagonistas, pero también a otras/os que puedan aprender de ellas. Que puedan nutrir posteriores reflexiones y aprendizajes que sirvan a los espacios de docencia, extensión e investigación asociados.

En relación a las cátedras del PEF asociadas al proyecto de extensión, inicialmente se involucraron *Ética y Construcción de Ciudadanía y Educación Sexual Integral*, posteriormente se sumaron docentes que vincularon el proyecto con las cátedras de Socio Antropología y Práctica Profesional Docente; en todos los casos los espacios curriculares afrontan el desafío de articular sus contenidos específicos en vinculación con prácticas situadas, por lo que la propuesta extensionista se constituye en una oportunidad valiosa para tal fin.

Las experiencias de extensión e investigación son un continuo aporte a la función docente. Brindan conocimientos situados, locales y actuales, que interpelan a la formación docente que tiene lugar en el Profesorado de Educación Física. Se produce un ida y vuelta -pelota va, pelota viene- que retroalimenta las experiencias que nos vinculan desde la Universidad con otros territorios, en la búsqueda de praxis transformadoras.

Referencias bibliográficas:



- Aspiazu, C. (2016). Somos tierra, semilla, rebeldía: mujeres, tierra y territorio en América Latina, Claudia Korol, 2016. *Antropología Cuadernos de investigación*, (17), 170-171.
- Cuche, D., & Mahler, P. (1999). *La noción de cultura en las ciencias sociales*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Freire, Paulo (2003). El grito manso. Buenos Aires. Siglo XXI Editores. Disponible en: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/EI%20Grito%20Manso.pdf>
- Gentili, P. (2000). Educación y ciudadanía: la formación ética como desafío político. En *Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de libertad*. (pp. 27-52). Buenos Aires: Santillana.
- Godoy Esquivel, N., Gómez Vera, M. V., & Sereño Ahumada, F. (2012) La práctica reflexiva a la base de la formación inicial docente: Un camino complejo. En E. S. Heredero, & M. M. Bris, (Eds.), *Reflexiones y realidades sobre la educación sobre la perspectiva iberoamericana: VII Encuentro Iberoamericano de Educación* (pp.161-170). Ñuñoa: Santillana. [10.13140/RG.2.1.2149.9769](https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2149.9769)
- Korol, Claudia (2016). “La educación popular como creación colectiva de saberes y de haceres.” En Korol y Castro (Comp.) *Feminismos Populares. Pedagogía y Política*. Buenos Aires: La fogata editorial y América Libre. Disponible en: [file:///C:/Users/angel/Downloads/Korol_Feminismos-populares%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/angel/Downloads/Korol_Feminismos-populares%20(2).pdf)
- Páez, F. M., y Simoni, M. L. (2021) Investigar y cuidar infancias. Mujeres malabaristas en pandemia, en Newsletter. Publicación electrónica de la Facultad de Ciencias Sociales, N° 51. <https://www.soc.unicen.edu.ar/index.php/categoria-editorial/289-newsletter/n-51/4629-n-51-dossier-investigar-y-cuidar-infancias-mujeres-malabaristas-en-pandemia>
- Shock, S. (2017). *Hojarasca*. Editorial Muchas Nueces. Buenos Aires, Argentina.
- Tomassino, H., Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, núm.67, enero-marzo, pp. 7-24. Unión de universidades de América Latina y el Caribe. Distrito Federal, Organismo Internacional.
- Vigoya, M. V. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate feminista*, 52, 1-17. <http://www.bibliotecafragmentada.org/wp-content/uploads/2017/12/PEDAGOGIAS-TRANSGRESORAS-COMPLETO.pdf>