

## Editorial

### Educación odontológica en Pandemia: Fortalezas!!

El 15 de Marzo de 2020, la situación de pandemia por Covid19 hizo que las actividades asistenciales, educativas, administrativas y de posgrado que se desarrollan en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Cuyo de adaptarán a una nueva realidad.

La virtualidad se hizo presente en la mayoría de los aspectos institucionales universitarios. La comunidad educativa se fue a casa y desde allí, los profesores enseñaron, los alumnos aprendieron y el personal adecuó sus actividades al formato telemático. Los Profesionales de los Servicios a la Comunidad comenzaron a conectarse con los pacientes en forma virtual. Fue rápida la instalación de un formato diferente para ejercer nuestras funciones. En principio pensamos que eran 15 días, luego fueron otros 15, y luego un par de meses y así llegamos a más de 8 meses de esta nueva realidad. Pudimos aceptar las actividades académicas, las clases, los exámenes y pensar otras estrategias didácticas que permitieran lograr el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Recien empezaba el ciclo académico, por lo cual no fue difícil virtualizar los primeros teóricos. Siempre pensamos que volvíamos a la presencialidad pronto, pero llegamos al receso invernal y la situación continuaba. Todos los espacios curriculares se dictaron en forma virtual, los contenidos teóricos se impartieron con esa modalidad. Algunos Profesores incorporaron trabajos prácticos en el hogar y así transcurrimos el año. Las asignaturas troncales que tienen prácticas clínicas con pacientes o aquellas que resultan ser básicas para la formación del futuro profesional dejaron pendientes esas actividades para la vuelta a la presencialidad.

Contamos con Plataforma Moodle para la enseñanza y muchos de nuestros Profesores están familiarizados en el uso de herramientas digitales para la enseñanza.

La organización académica fue compleja. Aparecieron factores de los Profesores y los Estudiantes que hubo que flexibilizar: conectividad, equipamiento tecnológico, familias numerosas, coordinar horarios, adaptar materiales educativos, etc. Las Autoridades de la FO acompañamos el gran esfuerzo de los Profesores y de los Estudiantes respondiendo a los requerimientos y dificultades que aparecían. A medida que el tiempo pasaba, los estudiantes necesitaron interactuar con sus Profesores, hablar con ellos, preguntarles, escucharlos. Así aparecen las Plataformas Zoom, Meet, etc. que permitieron achicar las distancias digitales.

Fue una experiencia inolvidable y un desafío institucional responder a estos requerimientos.

Las instancias prácticas se planificaron en una propuesta de retorno gradual, paulatino muy cuidado donde se priorizaron actividades de los últimos años de acuerdo a las normas vertidas desde la Secretaría de Políticas Universitarias. Se confeccionó un Protocolo General de la Facultad. Se armaron burbujas de alumnos y docentes que trabajan en la clínica diariamente.

El proceso de retorno se inició con la seguridad que los alumnos y profesores había adquirido las competencias y circuitos de bioseguridad acordados. Cada día de este regreso lo validamos. Pacientes con turnos previos, triage a la entrada, estudiantes

## Editorial

distanciados y profesores que realizan el seguimiento de los estudiantes en cada paso de sus actividades.

Además se habilitaron Salas de trabajos prácticos y de Simulación y robótica para actividades preclínicas. Hemos aprovechado esta ventana epidemiológica donde los casos han disminuido y se encuentra un amesetamiento de la curva para adelantar competencias clínicas que habían quedado pendientes.

A medida que se adquiere confianza en los procedimientos más Profesores se suman a volver. Se agruparon Docentes de asignaturas afines que pudieran colaborar en el acompañamiento de estudiantes. El proceso es lento y muy cuidado, con circuitos seguros, elementos de protección individual y turnos de en clínicas con intervalos para ventilación e higiene de espacios y equipamiento.

Hemos evaluado que los indicadores de deserción no se dispararon. El seguimiento de los estudiantes permitió ir al rescate en situaciones difíciles.

Balance 2020: Excelente.

Nos pudimos adecuar a la realidad, fue con mucho esfuerzo afrontando problemáticas, buscando soluciones, y resolviendo dificultades. No fue fácil, debemos FELICITAR a los PROFESORES, ESTUDIANTES y PERSONAL que hicieron todo lo posible para sobrellevar la situación y sostener la Educación Superior. Nuestros docentes fueron creativos, flexibles, y siempre estuvieron abiertos a innovar y probar estrategias didácticas.

El 2021 se muestra con una nueva incertidumbre, ¿Como seguirá la pandemia?, ¿Habrán rebrotes?, ¿Llegará la vacuna? El 2021 aparece con una cuota muy grande de experiencia.

Será un nuevo desafío!!!!

**Dra. Patricia DI NASSO**

Decana



## Editorial

### Dental Education in Pandemic: Strengths !!

*On March 15, 2020, the pandemic situation caused by Covid19 made the assistance, educational, administrative and postgraduate activities that are developed in the Faculty of Dentistry of the National University of Cuyo to adapt to a new reality.*

*Virtuality was present in most of the university institutional aspects. The educational community went home and from there, the teachers taught, the students learned, and the staff adapted their activities to the telematic format. Community Service Professionals began connecting with patients virtually. The installation of a different format to perform our functions was quick. At first we thought it was 15 days, then it was another 15, and then a couple of months and thus we reached more than 8 months of this new reality. We were able to oil academic activities, classes, exams and think of other teaching strategies that would allow us to achieve the teaching-learning process.*

*The academic cycle was just beginning, so it was not difficult to virtualize the first theorists. We always thought that we would return to the presence soon, but we reached the winter break and the situation continued. All curricular spaces were taught in virtual form, the theoretical contents were taught with this modality. Some teachers incorporated practical work at home and so we spent the year. The core subjects that have clinical practices with patients or those that turn out to be basic for the training of the future professional left those activities pending for the return to the presence.*

*We have a Moodle Platform for teaching and many of our Teachers are familiar with the use of digital tools for teaching.*

*The academic organization was complex. Factors of the Teachers and Students appeared that had to be made more flexible: connectivity, technological equipment, large families, coordinating schedules, adapting educational materials, etc. The FO Authorities accompany the great effort of the Professors and Students responding to the requirements and difficulties that appeared. As time passed, the students needed to interact with their Teachers, talk to them, ask them, listen to them. This is how Zoom, Meet, etc. platforms appear. that made it possible to reduce digital distances.*

*It was an unforgettable experience and an institutional challenge to respond to these requirements.*

*The practical instances were planned in a proposal of gradual return, very careful, where activities of the last years were prioritized according to the norms issued by the Secretariat of University Policies. A General Protocol of the Faculty was drawn up. Bubbles of students and teachers who work in the clinic were created daily.*

## Editorial

*The return process began with the assurance that students and teachers had acquired the agreed biosecurity skills and circuits. Every day of this return we validate it. Patients with previous shifts, triage at the entrance, distanced students and teachers who monitor the students at each step of their activities.*

*In addition, rooms for practical work and simulation and robotics were set up for preclinical activities. We have taken advantage of this epidemiological window where cases have decreased and there is a smoothing of the curve to advance clinical skills that had been pending.*

*As confidence is gained in the procedures, more Professors will return. Teachers of related subjects who could collaborate in the accompaniment of students were grouped. The process is slow and very careful, with safe circuits, individual protection elements and shifts in clinics with intervals for ventilation and hygiene of spaces and equipment.*

*We have evaluated that the dropout indicators did not skyrocket. The monitoring of the students allowed to go to the rescue in difficult situations.*

*Balance 2020: Excellent.*

*We were able to adapt to reality, it was with a lot of effort facing problems, looking for solutions, and solving difficulties. It was not easy, we must CONGRATULATE the TEACHERS, STUDENTS and STAFF who did everything possible to cope with the situation and sustain Higher Education. Our teachers were creative, flexible, and always open to innovate and test teaching strategies.*

*2021 is shown with a new uncertainty, how will the pandemic continue? Will there be outbreaks? Will the vaccine arrive? 2021 appears with a very large share of experience.*

*It will be a new challenge !!!!!*

**Dra. Patricia DI NASSO**  
**Dean**

