

**SAN AGUSTIN**

S I E M B R A  
V Í N C U L O S

---

DESARROLLO URBANO INTEGRAL  
CENTRO DE NUTRICIÓN COMUNITARIO

2018



# SAN AGUSTÍN

## S I E M B R A

## V Í N C U L O S

DESARROLLO URBANO INTEGRAL  
CENTRO DE NUTRICIÓN COMUNITARIO

### FICHA TÉCNICA

#### **Autoras**

ARIAS, Camila Aylén  
VALENTINI, Virginia Andrea  
VIRDÓ LAURICELLA, Carolina Inés

#### **Cátedra**

Arq. PIÑEIRO, Emilio Enrique  
Arq. ZANNONI, Carlos Roberto

#### **Ubicación**

Colonia Segovia, Guaymallén, Mendoza  
Argentina

#### **Fecha**

Diciembre 2018

#### **Superficies**

Espacio público: 4457m<sup>2</sup>  
Proyecto: 1589 m<sup>2</sup>











# ÍNDICE

# A

## ÁREA DE HISTORIA Y DE TEORÍA DE LA ARQUITECTURA Y EL URBANISMO

### **\_ HISTORIA DE LA ARQUITECTURA Y EL URBANISMO**

Persigue el reconocimiento del valor de la historia de la Arquitectura, el patrimonio arquitectónico y el urbanismo como fuente de antecedentes para rescatar el pasado, insertarse en el presente y proyectarse al futuro.

### **\_ TEORÍA DE LA ARQUITECTURA**

Adquisición de los conocimientos teóricos conceptuales en las áreas de la Arquitectura, el Medio Ambiente y los métodos de análisis necesarios para abordar los distintos temas inherentes a la disciplina, con el rigor y la valoración necesaria a fin de alcanzar los resultados esperados.

# B

## ÁREA DE PROYECTO Y PLANEAMIENTO

### **\_ URBANISMO Y PLANIFICACIÓN**

Su propósito es que el estudiante desarrolle un enfoque global del territorio siendo consciente del rol que le compete en su práctica profesional; conozca la transformación urbana y medioambiental de desarrollo sustentable; adquiera destrezas operativas con fundamentos culturales para la resolución de problemas de hábitat humano; y conocimiento de las políticas urbanas y territoriales, métodos y técnicas de planificación urbana, y del diseño de la arquitectura urbana, inmersa en el tejido construido y su infraestructura.

### **\_ PROYECTO ARQUITECTÓNICO Y URBANO**

Se propicia el desarrollo del pensamiento sistemático, y de metodologías que promuevan el proceso creativo; una formación proyectual y técnica específica de la disciplina; la adquisición de conocimientos sobre la sostenibilidad en los procesos creativos; conocimiento de las tecnologías relacionadas a la bioclimatología como concepto de sustentabilidad; dominio de criterios de responsabilidad social del arquitecto frente a la construcción del paisaje artificial construido; y comprensión de que su producción debe contribuir a mejorar condiciones de calidad de vida y seguridad de la comunidad.



## ÁREA DE COMUNICACIÓN Y FORMA

Propone la apropiación de conocimientos y desarrollo de capacidades en torno a:

### **\_ OPERACIONES CON LAS FORMAS**

Conceptualización general y organización de las formas. Procesos de formación y generación del hábitat, sus formas y los aspectos generales y particulares que regulan la manifestación formal de los hechos arquitectónicos.

### **\_ SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN**

Conocimiento de los métodos, sistemas principios y normas necesarios para poder representar las formas en el espacio como herramienta para comunicar las producciones arquitectónicas. Principios básicos para la comunicación documental asistido por computadora, programas y métodos de dibujo.



## ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS, TECNOLOGÍA, PRODUCCIÓN Y GESTIÓN

### **\_ CIENCIAS BÁSICAS**

Conceptos básicos sobre la geometría analítica y la matemática, conceptos básicos de física, física aplicada, estática y resistencia de materiales.

### **\_ CONSTRUCCIONES**

Capacidad y conocimiento de los materiales y técnicas constructivas innovadoras, los procesos de construcción, de servicios y de integración de tecnologías como un conjunto funcionalmente eficaz.

### **\_ ACONDICIONAMIENTO E INSTALACIONES**

Propone el conocimiento adecuado de los problemas físicos y tecnológicos, así como de la función de los edificios, de forma que se dote a éstos de todos los elementos para hacerlos internamente confortables y para protegerlos de los factores climáticos.

### **\_ ESTRUCTURAS**

Conocimiento de los conceptos de estructura, comprensión de la especialidad de la misma. Generar la curiosidad por los problemas estructurales en general y los métodos para resolverlos.

### **\_ PRODUCCIÓN, GESTIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL**

Organización, dirección, gestión y ejecución de obras. Métodos. Legislación aplicada a la producción de proyectos y obras. Marco normativo. Seguridad riesgo e higiene en la construcción. Arbitrajes, tasaciones, peritajes y valuaciones.



# 01 INTRODUCCIÓN

1.1. Sobre el tema	10
1.2. Motivación	11

# 02 SITUACIÓN

2.1. Problemática	12 - 14
2.2. Nuestras preguntas	15
2.3. Objetivos	16
2.4. Viabilidad	17

# 03 HIPÓTESIS

3.1. Formulación de la idea	18
3.2. Burbujas de interacción	18
3.2.1. Abordaje desde la cátedra de Seminario de Investigación aplicada al trabajo final	18 18
3.2.2. Diálogos con el Municipio y especialistas	18
3.2.3. Posibilidades de emplazamiento	18 - 19

# 04 LUGAR

4.1. Emplazamiento	20 - 21
4.2. Descripción del lugar	22 - 29

# 05 COMUNIDAD

5.1. La población	30 - 31
5.1.1. Características	32 - 33

# 06 IDEA

6.1. Nuestra respuesta	34 - 35
------------------------	---------

# 07 ANTECEDENTES

7.1. Centro de desarrollo infantil “Cuna de Campeones”	36 - 38
7.2. Local comunal del comedor “San Martín”	39 - 40
7.3. Jardín municipal “Coronel Dorrego”	41 - 43





## 08 INTERVENCIÓN URBANA

8.1. Premisas	44
8.2. Ejes de abordaje	45
8.3. Propuesta urbana	46
8.3.1. Vivienda, trazado y espacio público	46 - 47
8.3.2. Antes y después	48 - 49



## 09 CENTRO DE NUTRICIÓN COMUNITARIO

9.1. Premisas	50
9.2. Programa de necesidades y actividades	51 - 53
9.3. Emplazamiento	54 - 55
9.4. Partido	56 - 59
9.5. Dinámicas y usos	60 - 63
9.6. Vistas y cortes	64 - 67
9.7. Modelo económico	68 - 69
9.8. Estructura	70 - 72
9.9. Bioclimatismo	73
9.10. Metabolismo	74 - 75
9.11. Instalaciones	76 - 77



## 10 CONCLUSIONES

10.1. Modelo de réplica comunitaria	78 - 87
-------------------------------------	---------

# 01 INTRODUCCIÓN

## 1.1. Sobre el tema

El siguiente resumen presenta las bases y fundamentos que avalan la toma de decisiones para la propuesta de un desarrollo urbano integral sobre los barrios Nebot, Polo de Desarrollo y San Agustín del distrito de Colonia Segovia, Guaymallén. Dicha propuesta urbana, contempla la construcción de un Centro de Nutrición Comunitario el cual busca fortalecer la unión de las comunidades de los tres barrios inmersos en condiciones vulnerables, abordando de manera integral la problemática nutricional que presenta el sector. Este centro se expresa como un espacio multiplicador de iniciativas barriales que acompaña los procesos de mejoras familiares y comunitarias.

El inicio de este camino de preguntas, análisis y debates comenzó con el trabajo de investigación en la cátedra de *Seminario de investigación aplicada al trabajo final*. Desde este espacio curricular, y guiados por la metodología propuesta por Roberto Hernández Sampieri en su libro *Metodología de la Investigación* (1991), se llegaron a establecer sólidas iniciativas para el abordaje de la malnutrición infantil en la provincia. El acercamiento hacia las diferentes aristas

de la problemática, dieron cuenta que la nutrición infantil no sólo concierne aspectos alimenticios sino también psico-afectivos y educacionales del niño/a, su entorno familiar y su contexto. Para nutrir niños/as hay que nutrir familia, barrio y comunidad.

Este trabajo final de grado participó en el 5to Concurso de Desarrollo Urbano e Inclusión Social organizado por el Banco de Desarrollo de América Latina. Esta convocatoria analizó diferentes propuestas en ciudades latinoamericanas que planteen una mejora integral del hábitat en comunidades, haciendo hincapié en el mejoramiento de la calidad de vida de sus ciudadanos, y la integración de los asentamientos espontáneos a la ciudad a través de la concepción y el diseño de propuestas innovadoras, relevantes, justificadas y realizables.

El barrio San Agustín siembra vínculos entre barrios y también nutre comunidades brindando espacios, herramientas y experiencias trasladables a cada uno de los hogares.

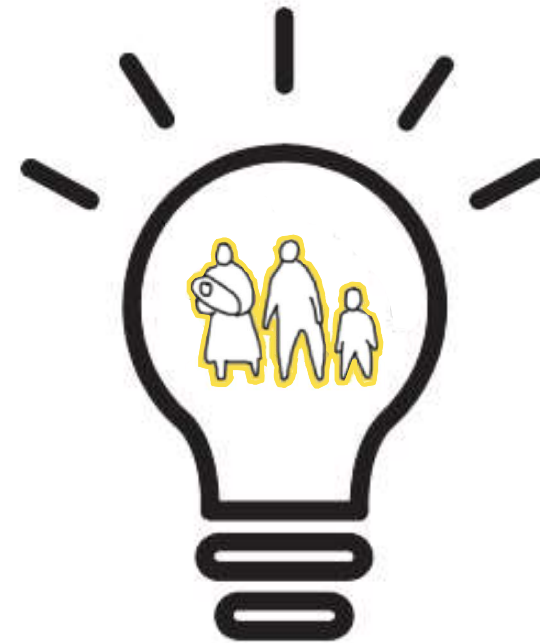


## 1.2. Motivación

La realidad que se vive día a día en los asentamientos vulnerables es para gran parte de la sociedad, desconocida. La mayoría de estos asentamientos presentan una vinculación al trabajo informal y un bajo nivel educativo, y es en donde la nutrición se relega a un segundo plano, la cual queda insatisfecha, generando consecuencias irreversibles a largo plazo.

Ser conscientes de estas situaciones de desigualdad social y hacerlas visibles, nos permite indagar y generar propuestas en busca de una arquitectura más social e inclusiva, que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas desde su etapa de infancia temprana.

Consideramos a esta instancia académica como una oportunidad para expresar a través del diseño, nuestro compromiso con el desarrollo de los sectores más vulnerables, desde un enfoque global hacia la construcción de ciudades más resilientes y sostenibles.



## 02 SITUACIÓN

### 2.1. Problemática

El abordaje de la malnutrición infantil se encuentra estrechamente relacionado con la situación de pobreza de la población. Ante la ausencia de un registro estatal, la Universidad Católica Argentina desde el área de Observatorio de la Deuda Social Argentina<sup>1</sup> expresa en numerosos documentos la situación por la que transitan los niños y niñas de la Argentina en relación a la inseguridad alimentaria. Los resultados que arroja la encuesta de la Deuda Social Argentina del periodo 2010-2015 reflejan que el 20% de los niños y niñas de entre 0 y 5 años de Argentina se encuentran en situación de inseguridad alimentaria.

**“ SE ENTIENDE POR INSEGURIDAD ALIMENTARIA AL PROCESO EN EL QUE HAY UNA DISPONIBILIDAD LIMITADA E INCIERTA EN CANTIDAD Y CALIDAD DE LOS ALIMENTOS QUE PERMITEN CUBRIR LOS REQUERIMIENTOS NUTRICIONALES DE LOS INDIVIDUOS, ASÍ COMO DE LA HABILIDAD PARA ADQUIRIRLOS DE UN MODO ACEPTABLE DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL Y CULTURAL ”**

Ianina Tuñón  
Investigadora

Barómetro de la Deuda Social de la Infancia - UCA



<sup>1</sup>El Observatorio de la Deuda Social Argentina constituye un programa de investigación, extensión y formación de recursos humanos de la Pontificia Universidad Católica Argentina.

**54%** CHICOS SON  
POBRES O  
INDIGENTES  
REGIÓN DE CUYO <sup>2</sup>

**8,2%** DESNUTRICIÓN  
CRÓNICA  
ENTRE 0 Y 5 AÑOS <sup>3</sup>

**20%** RETRASO GRAVE  
DESARROLLO  
PSICOMOTRÍZ  
ENTRE 0 Y 5 AÑOS <sup>4</sup>

**53%** DÉFICIT DE PESO  
Y/O TALLA  
**30%** DÉFICIT  
ALIMENTARIO  
ENTRE 0 Y 5 AÑOS <sup>4</sup>

A finales del 2010 en la Argentina urbana (ciudades de 80 000 habitantes y más) dos de cada diez niños/as se encontraron en situación de inseguridad alimentaria (11,9% en nivel moderado y 7,7% severo) <sup>5</sup>.

Se estima una significativa correlación estadística entre la indigencia económica y el insuficiente consumo de alimentos esenciales. Los datos expuestos revelan que la situación de inseguridad alimentaria que viven gran cantidad de niños/as se traduce casi en forma directa en trastornos tanto de desnutrición como de sobrepeso.

Al adentrarnos en la problemática, denotamos que la malnutrición infantil no se vincula únicamente a aspectos alimenticios, sino también a carencias sociales de diversos tipos poniendo en riesgo el desarrollo integral de niños y niñas.

Con el objetivo de ampliar y complementar los datos estadísticos, fueron recuperados diversos artículos de medios gráficos y audiovisuales. El trabajo de periodistas y grupos editoriales, apoyados por profesionales o especialistas en el tema, refleja el impacto de la problemática en aspectos cotidianos. Las noticias de diarios, revistas y demás medios de difusión masiva, describen características perceptuales o cualitativas que, en ocasiones, no cuentan con un registro formal de datos.

<sup>2</sup> Observatorio de Pobreza del Centro de Investigaciones Participativas en Políticas Económicas y Sociales (CIPPES). Estimaciones de pobreza e indigencia en niños y adolescentes de 0 a 17 años para el tercer trimestre de 2016.

<sup>3</sup> Organización Mundial de la Salud (OMS) 2004 - 2005.

<sup>4</sup> Datos arrojados por el trabajo de campo de la Fundación Haciendo Caminos, diagnosticando a más de 13500 niños y niñas de las provincias de Santiago del Estero y Chaco.

<sup>5</sup> Resultados de la Encuesta de la Deuda Social Argentina (EDSA) para la infancia argentina 2010-2015.





Publicado el 29 de marzo de 2017

### **“Las consecuencias de la desnutrición las paga la sociedad entera”**

Fernando Mönckeberg, médico chileno de amplia trayectoria en salud pública, afirma que los resultados no se ven inmediatamente. “Cuando uno logra prevenir el daño consigue una sociedad sana con posibilidades de desarrollo”



Publicado el 19 de mayo de 2017

### **CUYO TIENE EL ÍNDICE MÁS ALTO DE POBREZA INFANTIL**

Más de los mitad (53 %) de los niños y adolescentes de nuestra región viven en la pobreza, según un informe basado en el INDEC del tercer trimestre de 2016. San Juan, la provincia más afectada.



Publicado el 11 de junio de 2017

### **La desnutrición es el problema, no el hambre**

Se habla de pobreza y no de desnutrición. Se habla de malos resultados académicos y se desconocen los daños provocados por la privación de estímulos y alimentos en los primeros mil días críticos del desarrollo cerebral.



Publicado el 25 de octubre de 2017

### **Recorren barrios y asentamientos relevando indicadores nutricionales y de salud**

El equipo del Laboratorio de Bioquímica Aplicada (LBA-FACENA) forma parte del programa UNNE-Salud de extensión universitaria, y desde hace años realiza visitas a comunidades de distintos puntos de las provincias de Chaco y Corrientes.



## 2.2. Nuestras preguntas

### SUJETO

### NIÑO/A EN CONTEXTO VULNERABLE

¿En qué etapa de la niñez es primordial contar con una buena nutrición?

¿Cómo repercute un contexto vulnerable sobre una la nutrición infantil?

¿Cuál es el impacto de una mala nutrición durante la infancia?

¿Cómo se ve afectada la sociedad con una población infantil con una nutrición insuficiente?

¿Cuál es el porcentaje de desnutrición infantil en Argentina?

¿Cómo puede lograrse una nutrición integral infantil?

¿Cuál es el papel de la familia sobre una nutrición integral?

### 2.3. Objetivos

Luego de indagar sobre la problemática desde diversas fuentes de información y comprendiendo su complejidad, los objetivos se plantean como guías claras que señalan propósitos e intenciones a lo que se aspira alcanzar con el proyecto. Se sintetizó en un objetivo primario y seis secundarios.

**TRABAJAR DESDE UNA POBLACIÓN INFANTIL VULNERABLE PARA ALCANZAR UN BUEN DESARROLLO MENTAL Y PSICO-AFECTIVO QUE ASEGURE UNA MEJOR INSERCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL**

## **PLANIFICAR**

una arquitectura que fomente una nutrición integral para niños y niñas insertos en contextos vulnerables.

## **INTERVENIR**

el contexto inmediato brindando espacio público activo en coordinación con el proyecto para ser aprovechado por la comunidad.

## **PROMOVER**

el compromiso social de la arquitectura a través de un trabajo interdisciplinario y colaborativo.

## **BRINDAR**

espacios que estimulen el desarrollo psicoafectivo y personal de los niños y niñas.

## **INCORPORAR**

áreas flexibles que permitan a padres y madres instruirse y capacitarse sobre hábitos cotidianos.

## **ARTICULAR**

los esfuerzos de las comunidades para crear espacios que expresen vínculos más sólidos entre vecinos.

#### 2.4. Viabilidad

Entendiendo a la viabilidad o factibilidad como la disponibilidad de recursos ambientales, financieros, humanos y de materiales que determinan los alcances del proyecto, se contempla el siguiente análisis inicial para su implementación.

Dado que el proyecto se presenta como una propuesta para el trabajo sobre la malnutrición infantil, y considerando la situación actual que atraviesa el Gran Mendoza, se plantea un financiamiento por parte del Estado.

En base al marco jurídico-legal que se analiza, la propuesta busca que el Estado responda en forma eficiente a esta problemática social haciendo frente a sus causas y no sobre sus consecuencias.

El organismo responsable por la SAN (Seguridad Alimentaria y Nutricional) es la Comisión Nacional de Nutrición y Alimentación que está integrada por representantes de los Ministerios de: Salud, Desarrollo Social y Medio Ambiente, Educación, Economía, Trabajo, Empleo y Formación de Recursos Humanos, Producción y Organizaciones no gubernamentales debidamente acreditadas en el área; también la integran las Comisiones provinciales y municipales y/o comunales con similares integrantes. En este Marco Jurídico e Institucional se pueden mencionar las siguientes Leyes, Decretos y Programas relacionados con la Seguridad Alimentaria y Nutricional de nuestro país:

- Ley 25 724 - Programa de Nutrición y Alimentación Nacional
- Ley 26 396 - Trastornos Alimentarios
- Ley 26 061 - Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes
- Ley 26 873 - Promoción y Concientización Pública de la Lactancia Materna
- Ley de Educación Nacional N° 26 206 y N° 27 045
- Programa de Educación Alimentaria Nutricional
- Proyecto Familias y Nutrición
- Programa PRO Huerta

Desde esta óptica, el Estado se compromete a desarrollar soluciones y brindar respuestas sólidas a la problemática nutricional nacional.



# 03 HIPÓTESIS

## 3.1. Formulación de la idea

La idea del proyecto no transitó un camino lineal e ininterrumpido, sino que existieron diversas fuentes de información y conocimiento que fueron moldeando la propuesta urbana y arquitectónica. Desde el proceso de investigación hasta los más cercanos diálogos con representantes de la Municipalidad y del barrio, la idea transitó por diferentes etapas de maduración y cambio.

## 3.2. Burbujas de interacción

### 3.2.1. Abordaje desde Seminario de Investigación aplicada al trabajo final

En primera instancia, durante el proceso metodológico realizado en la cátedra de Seminario de Investigación aplicada al trabajo final, el abordaje de la malnutrición infantil requirió un acercamiento a datos cuantitativos y cualitativos de la situación nacional y provincial. Este análisis de diversos datos, leyes, entrevistas y antecedentes decantaron en la formulación de conclusiones y premisas generales para la búsqueda de un terreno o mejor dicho de una REALIDAD a intervenir.

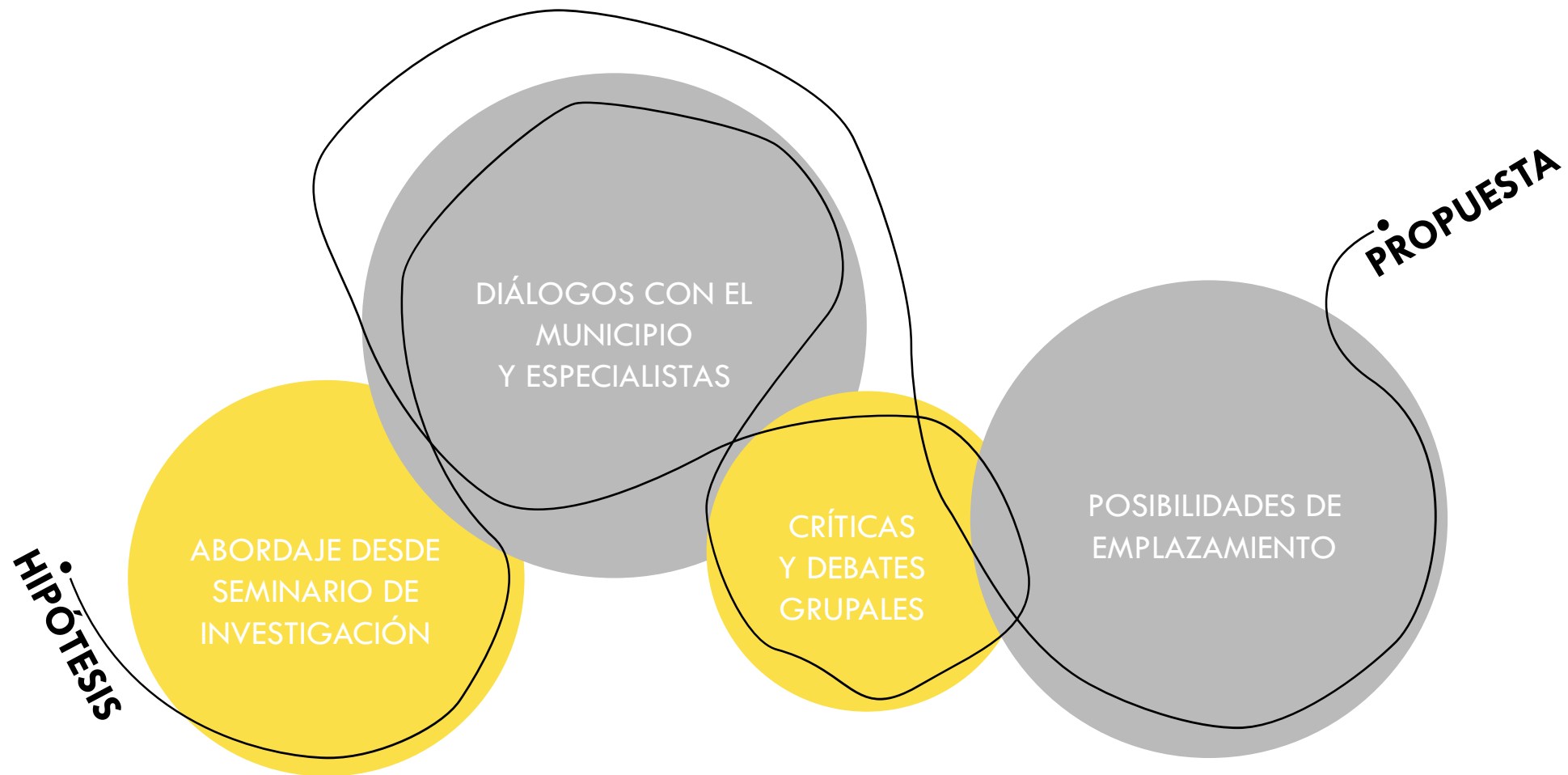
### 3.2.2. Diálogos con el municipio y especialistas

Posteriormente, la idea de proyecto se cruzó con las voces de involucrados internos y externos a la Municipalidad de Guaymallén - departamento que concentra la mayor cantidad de población de la provincia, con una destacada cantidad de asentamientos informales donde la precarización ambiental y habitacional resultan inminentes - autoridades y profesionales que compartieron su visión sobre la realidad nutricional de la provincia, resaltando las condiciones particulares que se dan en el municipio. La opinión de cada área o especialista fue tomada en cuenta para lograr que la propuesta se construya a partir de una visión interdisciplinaria de la relación problemática - sector. Se establecieron diálogos con los siguientes entes e involucrados:

- Ministerio de Salud de la Provincia
- Dirección de Planificación Urbana - Municipalidad de Guaymallén
- Dirección de Salud - Municipalidad de Guaymallén
- Dirección de Vivienda - Municipalidad de Guaymallén
- Dirección de Desarrollo Social - Municipalidad de Guaymallén
- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA)
- Fundación CONIN Luján y Las Heras
- Arquitecto Carlos Mayo - Universidad de Mendoza

### 3.2.3. Posibilidades de emplazamiento

Con el asesoramiento de las direcciones de Planificación Urbana, Salud y Vivienda, se identificaron los asentamientos informales del municipio de Guaymallén. Los mismos presentaban diferentes características y posibilidades para el emplazamiento de la propuesta. La problemática de la malnutrición infantil se vió inserta en un contexto más complejo de necesidades sociales y ambientales particulares para cada asentamiento, para cada grupo humano.





# 04 LUGAR

## 4.1. Emplazamiento

Para dar respuesta a la problemática no solamente se debieron procesar y debatir cifras, estadísticas e informes, sino por sobre todo entender las dinámicas puntuales del sitio a intervenir.

A partir del reconocimiento de los asentamientos de Guaymallén y asesoradas por las direcciones de Planificación Urbana, Salud y Vivienda, se identificaron los tres asentamientos con las condiciones de nutrición infantil más comprometidas del municipio: BAP, Barrio Grilli y San Agustín. Ubicado en una zona de transición urbana, el barrio BAP, fue inicialmente considerado como posible emplazamiento pero luego descartado tras evidenciar otras problemáticas sociales consideradas más urgentes para resolver por parte del municipio (violencia, dro-

gaducción, etc). Por otro lado, el Barrio Grilli, ubicado en el distrito de Puente de Hierro, también fue desestimado por su cercanía al Micro Hospital, el cual pronto será ampliado y refaccionado, dando la posibilidad de atender problemáticas vinculadas a la temática expuesta. Finalmente el Barrio San Agustín ubicado en Colonia Segovia, presentaba las condiciones de accesibilidad e infraestructura sanitaria más desfavorables. Al estar emplazado en cercanía a otros asentamientos del sector, la propuesta como intervención global beneficiaría a más vecinos.

Motivadas por las dinámicas identificadas en el Barrio San Agustín, rápidamente se reconoció que la intervención sobre el sitio y la comunidad debía contemplar una respuesta urbana y de consolidación estratégica entre éste y sus otros dos barrios aledaños, Barrio Nebot y Polo de Desarrollo.



MAPA DE GUAYMALLÉN

- Zona urbana
- Zona de transición
- Zona rural
- Asentamientos informales

#### 4.2. Descripción del lugar

La presencia de poblaciones con dinámicas urbanas aisladas en zonas rurales es cada vez más frecuente. Un ejemplo de ello son los Barrios Nebot, Polo Desarrollo y San Agustín. El primero y el segundo barrio son ex asentamientos informales que transitaron un proceso de radicación, mientras que el Barrio San Agustín, es un asentamiento espontáneo con una población que se encuentra expuesta a críticas condiciones de riesgo y vulnerabilidad, lo que acentúa las dificultades del medio.

La comunidad como conjunto, se ubica en el distrito de Colonia Segovia del departamento de Guaymallén, una zona rural del Área Metropolitana de Mendoza, a 20 km del Centro Urbano. Las diversas problemáticas ambientales y sociales perjudican día a día a los tres barrios.

- El transporte público es deficitario, con circulación poco frecuente.
- El sector se encuentra atravesado por un tendido eléctrico de alta tensión, bajo el cual se encuentran viviendas incumpliendo el retiro mínimo de seguridad.
- En épocas de lluvia las calles de tierra no consolidadas se transforman en barreras imposibles de transitar.
- Los barrios presentan diferentes realidades estructurales siendo el más carenciado el B° San Agustín, donde los índices de precariedad habitacional son evidentes y su contexto ambiental insalubre: viviendas autoconstruidas con materiales de desecho (madera, nylon, caña, ladrillo pegado con barro), calles estrechas, ausencia de red cloacal, tendidos eléctricos clandestinos y animales de corral en mal estado en contacto con las viviendas.
- Alta incidencia solar debido al escaso arbolado del sector.





1

2

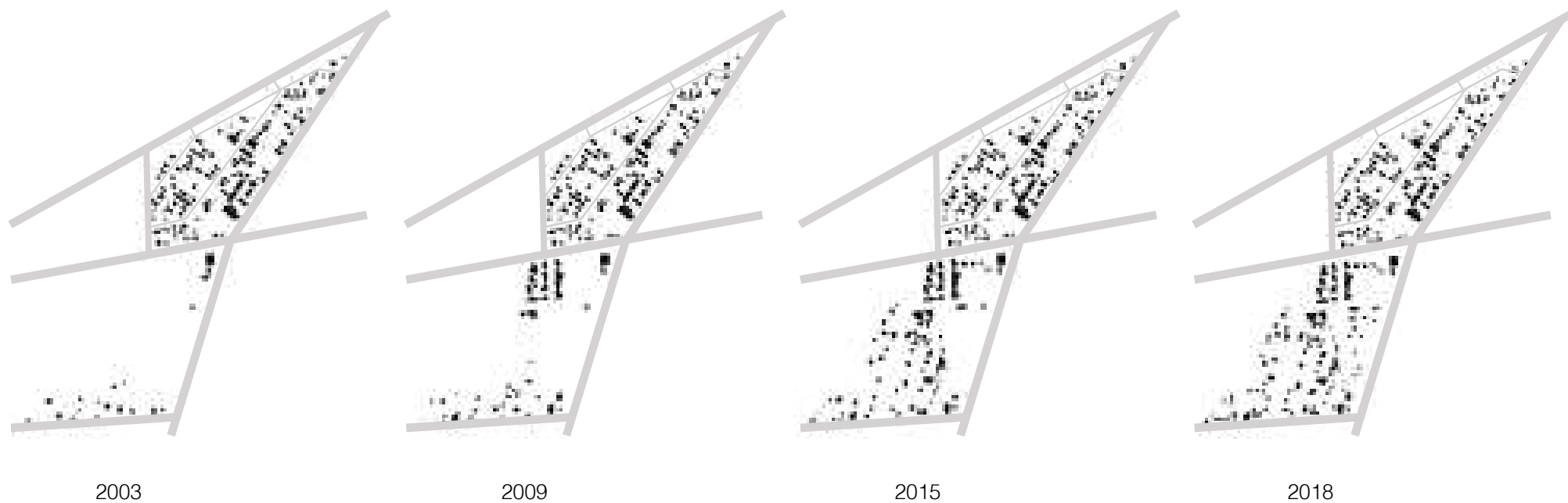
3

4

- 1 Tendido de alta tensión
- 2 Calle principal anegada
- 3 Canal contaminado
- 4 Escasez de vegetación



CRECIMIENTO DEL SECTOR





## ACCESIBILIDAD

 30 min al Centro de Mendoza



 1h 30 min al Centro de Mendoza







CALLE PRINCIPAL















# 05 COMUNIDAD

## 5.1. La población

En contextos de asentamientos informales se considera importante planear intervenciones de mejoras en el hábitat minimizando los procesos de expropiación y traslado de la población, estas acciones refuerzan el arraigo de los vecinos y los vínculos de la comunidad. Se propone que, de un total de **274 familias** entre los tres barrios, las 115 pertenecientes al B° San Agustín y Polo Desarrollo se conviertan en las beneficiarias directas del proyecto de desarrollo urbano integral en la mejora de su contexto físico. Este grupo presenta las condiciones sociales y habitacionales más críticas, las cuales se manifiestan en una calidad de vida deficitaria. Las 159 familias restantes del B° Nebot, quedarán vinculadas a través de la propuesta de nutrición comunitaria que funcionará como espacio colectivo de reunión vecinal. A su vez, esta iniciativa pretende alcanzar poblaciones aledañas que transiten situaciones similares y puedan beneficiarse con la misma.

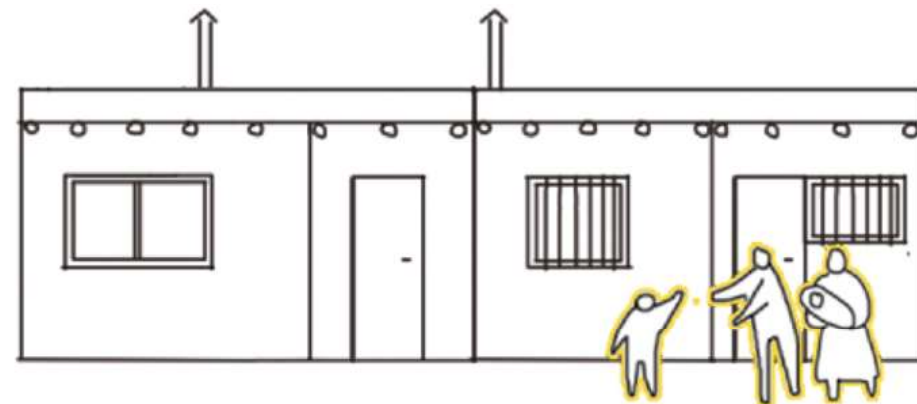
La comunidad se ha expresado hace varios años como un sólido conjunto de voluntades decididas a luchar por mejorar la realidad que enfrentan. El reclamo de los vecinos y vecinas logró concretarse en una Asociación Civil, contar con un espacio propio donde puedan organizarse mejoraría las posibilidades de alcanzar soluciones conjuntas a sus necesidades. A lo largo de los años, se han desarrollado diversas prácticas entre la comunidad y el personal de la Dirección de Desarrollo Social de Guaymallén. Dichos encuentros participativos manifestaron la intención de orientar los esfuerzos hacia la mejora de la situación nutricional y educativa de las familias. Si bien los vecinos y vecinas creían necesario un comedor comunitario, se plantea una solución superadora que aborda la nutrición de forma integral.



## **BARRIO NEBOT** 159 familias

### **EX ASENTAMIENTO INFORMAL - BARRIO REGULARIZADO**

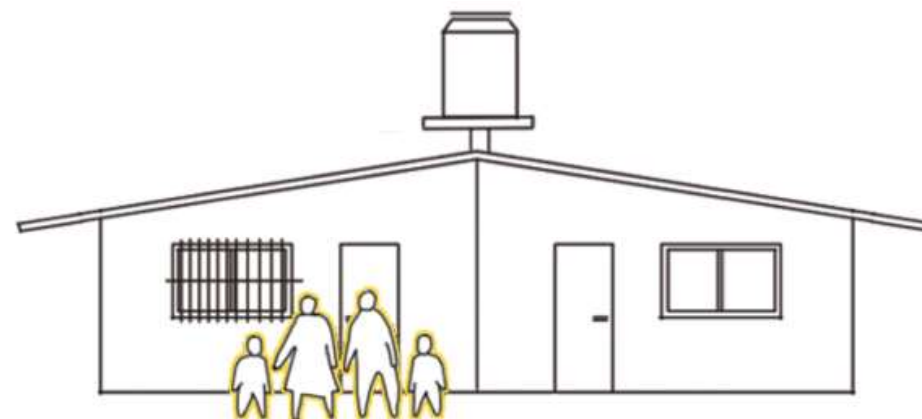
- Antigüedad: +35 años
- Asociación Civil "El milagro de la toma"
- Referente comunitaria: Nilda Perez



## **BARRIO POLO DE DESARROLLO** 29 familias

### **BARRIO EJECUTADO POR EL INSTITUTO PROVINCIAL DE LA VIVIENDA**

- Antigüedad: +10 años



## **BARRIO SAN AGUSTÍN** 86 familias

### **ASENTAMIENTO INFORMAL**

- Antigüedad: +20 años
- Asociación Civil "Barrio San Agustín"
- Referente comunitaria: Adriana Correa

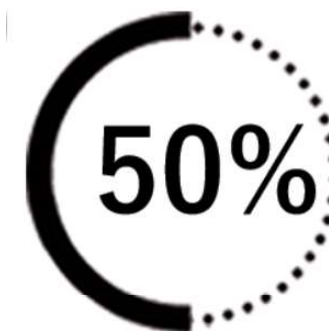




### 5.1.1. Características

El sector cuenta con una población conformada en su mayoría por mujeres, niños y niñas. Las edades de los y las jefes/as de hogar oscilan, en su mayoría, entre 18 y 39 años. Se la considera una población joven con bajos niveles de educación ya que un 65% no ha concluido sus estudios primarios. El 50% de los niños/as de entre 0 y 5 años presentan problemas de malnutrición originados principalmente por núcleos familiares con escasos recursos económicos, carentes de instrucción en hábitos alimenticios o de estimulación. Por otro lado, el 90% de la población económicamente activa posee empleo informal y esporádico con duras pausas en época invernal. Los ingresos provienen principalmente de la actividad secundaria como albañilería y venta de elementos reciclados; y en menor medida de la actividad primaria como trabajos en galpones de ajo y fincas. A pesar del bajo grado de instrucción general, se manifiesta un fuerte deseo de capacitación para lograr trasladar esos aprendizajes a sus hogares.

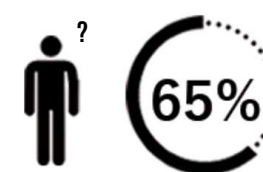
#### POBLACIÓN INFANTIL



#### EMPLEO INFORMAL



#### EDUCACIÓN BÁSICA INCOMPLETA



#### ORIGEN DEL INGRESO ECONÓMICO



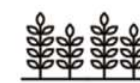
Albañilería



Servicio doméstico



Reciclaje



Cosechas



Criadero de animales

ACTIVIDADES SECUNDARIAS

ACTIVIDADES PRIMARIAS

ECONOMÍAS DE SUBSISTENCIA



FESTEJO DEL DÍA DE LA NIÑEZ - B° SAN AGUSTÍN  
(FOTO DE LA SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL DE GUAYMALLÉN)

## 06 IDEA

### 6.4. Nuestra respuesta

El concepto de nutrición integral sobre contextos vulnerables, no desarrolla únicamente aspectos alimenticios sino también principios psicofísicos, emocionales, educativos y de integración comunitaria. La promoción de estas aptitudes en conjunto, se traducen en espacios donde se fortalecen vínculos, se mejoran hábitos y se amplían las posibilidades de los y las jefes y jefas de hogar.

A partir de este marco conceptual, se define el proyecto de apoyo y contención en respuesta a un entorno deficiente.

La intervención urbanística contempla la actual fragmentación entre los barrios y propone trabajar, a través de las mejoras del medio físico, la integración del componente humano-comunitario. Por su parte, la arquitectura brinda los espacios acondicionados para trabajar sobre la problemática de la malnutrición infantil desde una óptica integral, en coordinación con las necesidades específicas de la comunidad.

# CENTRO DE NUTRICIÓN COMUNITARIO

## ESPACIO PROMOTOR DE NUTRICIÓN, EDUCACIÓN Y HÁBITOS



(FOTO DE CONIN)

# 07 ANTECEDENTES

Se analizan antecedentes de proyectos Latinoamericanos destacando los aspectos principales de cada uno: contexto en el que está inserto, morfología del proyecto, programa funcional, características espaciales de materialidad y estructura, y sustentabilidad.

## 7.1. CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CUNA DE CAMPEONES”

El proyecto resultó ganador del segundo lugar en el concurso de diseño del Centro de Desarrollo Infantil Jaime Rentería en Cali, Colombia.

- Contexto
- Morfología
- Funcionalidad
- Materialidad
- Sustentabilidad



### FICHA TÉCNICA

#### Autor

AC Arquitectos, ECS Arquitectos, TAHO Taller Horizontal, Taller Piloto Arquitectos

#### Equipo de diseño

JChristian Torres Valencia, Jessica Betancourt, Juan Manuel Paredes, Christian Ruiz Álzate, Jonathan Buitrago

#### Maestros del Barrio

Carlos Martínez, Pedro Morales

#### Ubicación

Santiago de Cali, Colombia

#### Fecha

2018

#### Superficie Total

2 230,37 m<sup>2</sup>





El CDI estará orientado a la actividad física, que contribuye al desarrollo psicosocial, además de la incorporación de valores y las habilidades para la vida, privilegiando la promoción del desarrollo integral, el trabajo colaborativo y la creatividad. Todos estos elementos se harán visibles desde la propuesta arquitectónica del centro, que en su infraestructura tendrá elementos para una continua promoción del juego, la exploración y el potenciamiento de las habilidades, aspectos fundamentales en la primera infancia, que permitirán a los niños explorar sus posibilidades de llegar a ser grandes deportistas.

El edificio se emplaza sobre una plataforma de un piso de altura localizándose en el centro del lote cediendo sobre la calle 9, una zona verde que funciona como plazoleta arbolada de acceso al edificio. Sobre la calle 7 plantea una zona de uso múltiple donde ubican los estacionamientos y una plazoleta de acceso al CDI y al edificio de familia, mientras la plataforma en su cubierta propone un espacio público para el disfrute de la comunidad inmediata de la zona múltiple. Sobre esta se disponen dos edificios de doble altura situados paralelos a la vía colectora (Diagonal 51) en cada una de sus esquinas buscando presencia urbana, consolidando este borde.



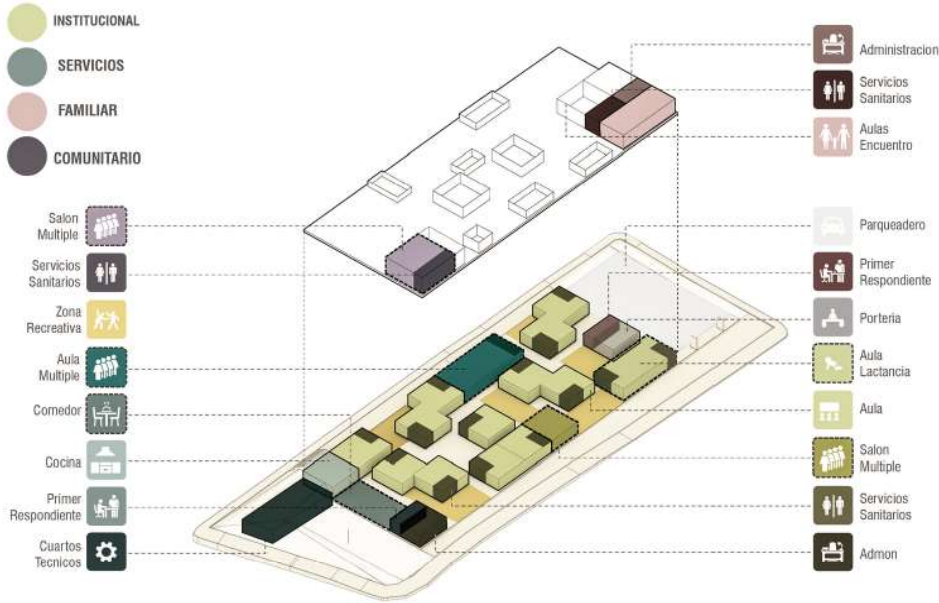


Diagrama funcional

El proyecto usa como primera estrategia localizar en el primer piso los edificios colectivos (el acceso al edificio de familia, aulas múltiples y el comedor) de tal forma que respondan y generen actividad en sus cuatro bordes. En medio de estos se sitúa el edificio pedagógico que se convierte en el núcleo del proyecto generando intimidad y seguridad a sus usuarios.

Su organización permite diversos tipos de recorridos y espacios de estancias permitiendo un aprendizaje activo y colaborativo. Los diferentes espacios de enseñanza tienen interacción entre sí mediante los espacios complementarios del jardín, conformando un ambiente de aprendizaje fluido, a su vez en las circulaciones se amplía la interacción pedagógica entre estudiantes y docentes, esto retomado de los espacios urbanos del barrio tradicional donde los espacios lineales (calles estrechas peatonales) se convierten en espacios de encuentro y aprendizaje generando vecindad pedagógica.

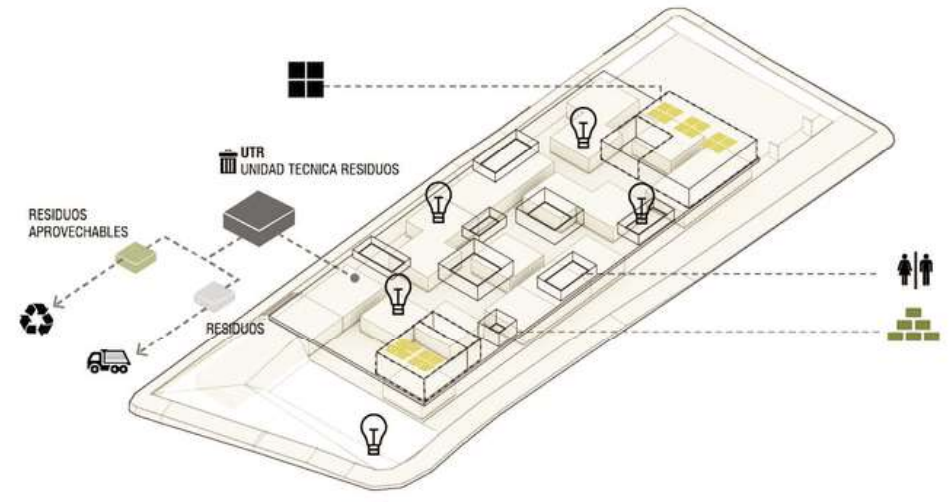


Diagrama de estrategias sustentables

El proyecto aplica diversas estrategias de ahorro energético, entre ellas se encuentra la utilización de paneles fotovoltaicos en los volúmenes de mayor altura como medio complementario de suministro eléctrico convencional, utilización de iluminación LED. Por otro lado prioriza la utilización de materiales del lugar para minimizar la huella de carbono.

El edificio cuenta con su propia Unidad Técnica de Residuos, donde se separan los aprovechables para su posterior reciclaje.

## 7.2. LOCAL COMUNAL DEL COMEDOR “SAN MARTÍN”

La riqueza de este proyecto no radica estrictamente en el uso de los materiales, sino en el trabajo participativo de su construcción, dada en el contexto particular en el que se desarrolla.

- Contexto
- Morfología
- Funcionalidad
- Materialidad
- Sustentabilidad

El comedor San Martín forma parte del Proyecto Fitekantropus, un proyecto urbano estratégico para el barrio "La Balanza" en Comas, Lima - Perú, el cual plantea estrategias de intervención que responden a todas las actividades y necesidades en torno al espacio público de este barrio cultural: FITECA (Fiesta Internacional de Teatro en Calles Abiertas, el festival de teatro callejero más grande del país), juegos y deportes como fútbol u otros, usos comunitarios, vida colectiva en las calles y parques, etc.



### FICHA TÉCNICA

#### Autor

Proyecto Fitekantropus

#### Equipo de diseño

Javier Vera, Eleazar Cuadros, Lucía Nogales,  
Paula Villar, David Fontcuberta, Ezequiel Collantes

#### Maestros del Barrio

Carlos Martínez, Pedro Morales

#### Ubicación

Calle 2, Distrito de Lima 15311, Perú

#### Fecha

2017

#### Superficie Total

280 m<sup>2</sup>





En 2012 se consigue financiamiento de la Universidad Politécnica de Madrid para empezar la remodelación del Parque Tahuantinsuyo, principal centralidad a potenciar. Estratégicamente, se decide empezar por convertir el Comedor San Martín, un equipamiento subutilizado y en mal estado, en un Local Comunal. Y desde allí irradiar la lógica de lo público hacia el resto del parque y el barrio, contra la fragmentación y privatización propias de los tiempos actuales.

Terminado el financiamiento se organizaron jornadas de trabajo, en las que se involucraron vecinos, vecinas y amigos. Un nuevo aliado, la ONG FNI, gestionó recursos para más obras, equipos y talleres de capacitación. A fin de año el primer piso se inaugura y comienza a operar. Pequeñas intervenciones generan significativos cambios en el parque. El local y su entorno empiezan a usarse libre e intensamente.

A través del CAPLaB (Centro de Aprendizaje y Producción de La Balanza), conformado por maestros, adolescentes y madres del barrio, y la participación directa de muchas personas (“un vecino / un panel”) se construye el 2do piso, inaugurado a inicios del 2017. Y con los “Encuentros en el Parque” se continúa el proceso de análisis y diseño para continuar con las obras del espacio público.

Este local quiere evidenciar la forma en que FITECA inspira nuevas iniciativas de desarrollo local. Recordar todo el esfuerzo, la confianza y la solidaridad que hay detrás de su historia. Simbolizar lo que somos capaces de hacer si trabajamos juntos y perseguimos sueños comunes. Visibilizar el trabajo de las mujeres y la potencialidad de su liderazgo. Y ser un buen ejemplo del concepto de autogestión que se promueve: no un grupo aislado que lucha por conseguir lo mínimo y reivindicarlo, sino un gran equipo que tiende puentes, se abre, invita, recibe y lo reconoce, toma y lo potencia, lo explota y agradece, da y contagia. Para vivir, más allá de la mera supervivencia.



## 7.3. JARDÍN MUNICIPAL “CORONEL DORREGO”

El Jardín Municipal se incluye dentro del Programa Urbano Integral del Noreste, puesto en marcha en 2012, establece el direccionamiento de todas las herramientas, acciones y dispositivos de las diferentes secretarías del gobierno municipal, en vías del mejoramiento global de un sector de la ciudad.

- Contexto
- Morfología
- Funcionalidad
- Materialidad
- Sustentabilidad

El proyecto se encuentra integrado a la trama urbana, limitando con un nuevo barrio de densidad media del Instituto Provincial de Vivienda. Al estar dentro de la zona urbana, el barrio cuenta con un rápido acceso y vinculación. El edificio se resuelve en un solo nivel, presentando un carácter barrial y escala baja.

En su composición se observan formas simples y abstractas, con una configuración en forma de “U”. Se trabaja con una trama modular, que rige la división de ambientes y configuración de vacíos para patios. La planta se desarrolla alrededor de patios internos y perimetrales, en los cuales desaguan las cubiertas inclinadas.



### FICHA TÉCNICA

#### Autor

Subsecretaría de Obras de Arquitectura

#### Equipo de trabajo

Andrés Francesconi, Germán Müller, Javier Barducco, Carlos Di Nápoli, Francisco Garrido, Felicitá Cersofio, Julieta Zampedri, Agustín Balma

#### Ubicación

Santa Fe, Santa Fe, Argentina

#### Fecha

2013

#### Superficie Total

662 m<sup>2</sup>

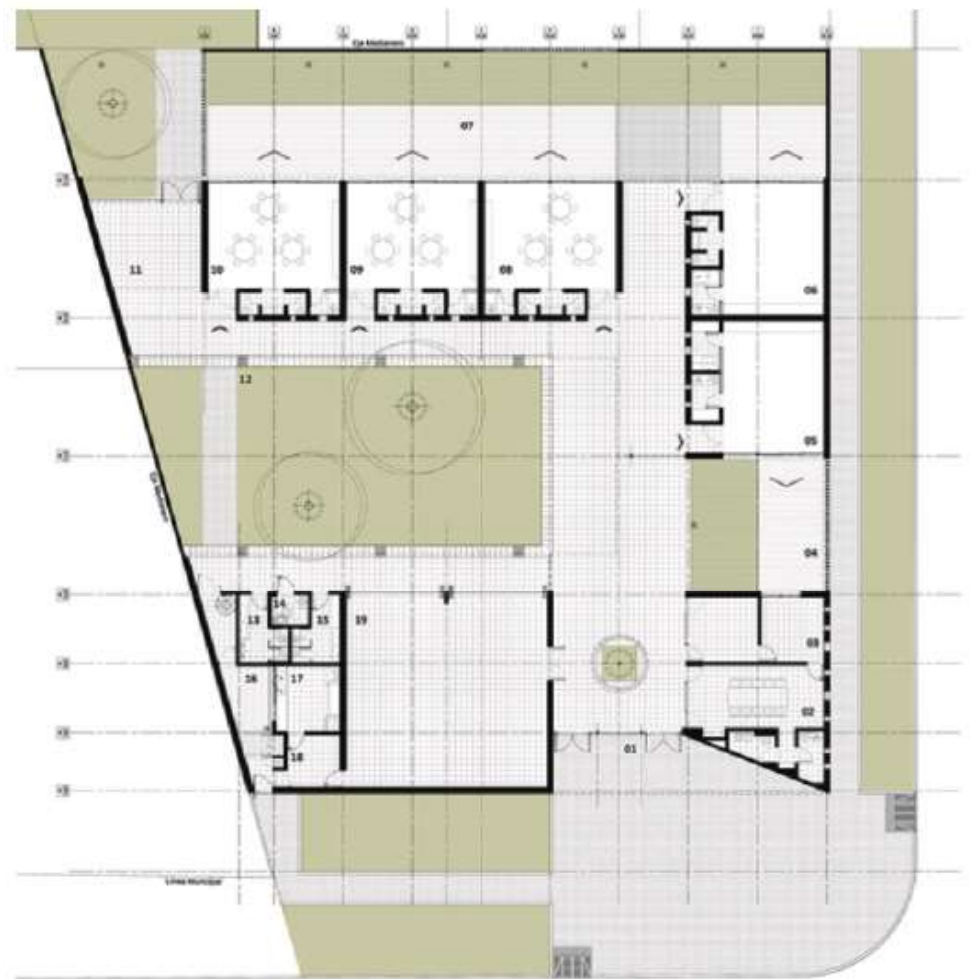
Se detecta un fuerte vínculo interior-externo a través de espacios semi-cubiertos, la existencia de áreas de expansión y recreación controladas, propias de cada aula, brinda mejores condiciones de seguridad y optimiza el comportamiento climático de los interiores.

Los distintos sectores programáticos quedan vinculados entre sí por un sistema circulatorio de galerías que articulan las distintas áreas y patios, y a su vez, se comportan como un necesario regulador climático.

Las salas del jardín están destinadas a recibir a niños/as de 1 a 5 años, atendiendo de esta manera una necesidad dado que en Santa Fe no existen instituciones de dominio público que sean receptoras de la franja etaria de 1 a 3 años. La propuesta arquitectónica del jardín pretende generar además de las unidades básicas de uso, nuevos espacios posibilitantes extracurriculares, donde la observación, el descubrimiento, el intercambio y la interacción con sus pares, creen conductas positivas que favorezcan el desarrollo de los niños y niñas.

La conformación de usos no queda restringida a las unidades métricas necesarias para el funcionamiento pedagógico del mismo. El concepto de programa ampliado que permite la multiplicación de usos e interacciones entre la comunidad educativa -niños/as, docentes y familias-, y el barrio, se materializa aquí en la construcción de un bloque funcional capaz de operar en forma autónoma.

Estas operaciones programáticas ampliadas permiten transformar edificios simples en verdaderos equipamientos de escala barrial, que posibilitan condensar usos sociales y actividades comunitarias, generando apropiación y empatía por parte de los vecinos.



La materialidad de la obra se resuelve con el sistema constructivo tradicional. Mampostería de ladrillos comunes con terminación de material de frente en muros, cubiertas metálicas en el sector de aulas, de hormigón armado con terminación a la vista en el sector de acceso y galerías, y mosaico granítico pulido en pisos.

Cuenta con sistemas pasivos de control climático, como medio para racionalizar el uso de los recursos energéticos: orientaciones para la apertura de las aulas priorizadas, ventilaciones cruzadas favorecidas en los interiores, inercia térmica incrementada con la altura de locales, y aire caliente extraído con dispositivos eólicos.

Se incorpora en este sentido, el uso de termotanques solares, con colectores conformados por tubos de vacío, para el calentamiento del agua sanitaria. Se propone, además, la instalación de retardadores en los desagües pluviales con el fin de aliviar el sistema desagüe pluvial urbano, en el pico de precipitaciones intensas.





# 08 INTERVENCIÓN URBANA

## 8.1. Premisas

### FORMALES

- Consolidar calles a partir de la lectura de la trama espontánea, acorde a las sendas existentes.
- Dar continuidad a las calles consolidadas de los barrios existentes respetando sus anchos.

### FUNCIONALES

- Vincular los tres barrios a través de la mejora de la accesibilidad y el espacio público.
- Mejorar las condiciones de seguridad y dignificación urbana de un sector rural.
- Consolidar calles: construir calles, veredas y cunetas; proveer de alumbrado público de eficiente rendimiento energético.
- Respetar límites reglamentarios de la línea de alta tensión, transformando espacios residuales en áreas aprovechables por los vecinos.
- Generar espacio público recreativo vinculado a la nutrición comunitaria.
- Re-ubicar cancha de fútbol como punto estratégico de unión entre los barrios.

### AMBIENTALES

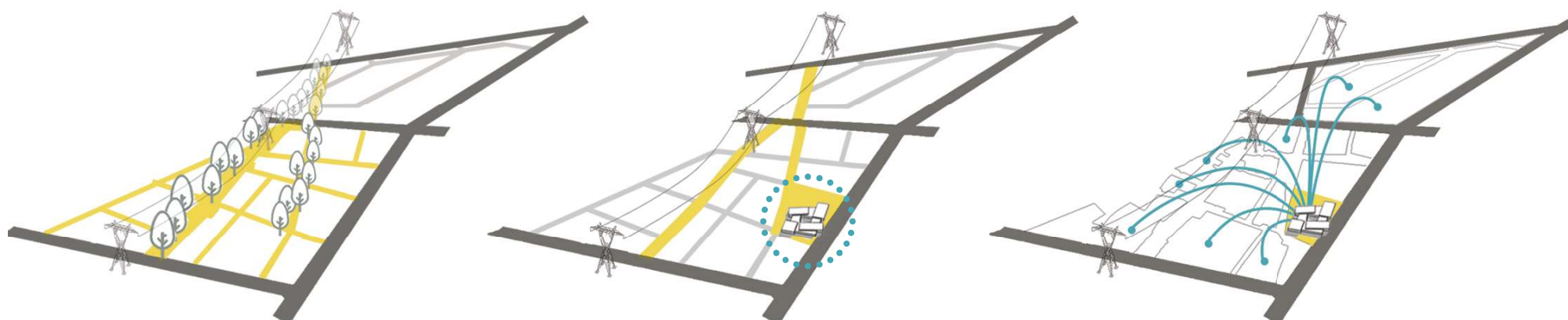
- Forestar el sector con árboles de bajo requerimiento hídrico y que generen sombra.
- Extender/continuar los conceptos de educación alimentaria en el espacio público incorporando especies frutales bajo el sector de la línea de alta tensión.
- Valorizar el cauce sobre calle Milagros.
- Diseñar calle principal bajo consideraciones de absorción y re-direccionamiento del agua de lluvia (diseño pluvioaluvional).
- Mantener la mayor cantidad de superficie absorbente, generando calles enripiadas, canteiros verdes y cunetas de re-direccionamiento de agua hacia el canal.

### TECNOLÓGICAS

- Plasmear la propuesta urbana a través de materiales que aseguren un bajo mantenimiento y su perdurabilidad ante agentes físicos y climáticos.
- Incorporar equipamiento innovador acorde al uso de los vecinos y apropiación de la población.

## 8.2. Ejes de abordaje

La propuesta busca plasmar un desarrollo urbano integral sobre el conjunto de los tres barrios desde tres ejes de abordaje. Estos ejes de intervención tienen como fin acompañar el proceso de transformación individual y colectiva a partir del mejoramiento de los sectores más vulnerables.



### 1 DIGNIFICACIÓN DEL HÁBITAT COLECTIVO

- Otorgamiento de títulos de terrenos. Lectura de la trama espontánea y ordenamiento acorde a las sendas existentes.
- Infraestructura urbana: provisión de servicio de agua potable y electricidad, construcción de veredas y cunetas, arbolado y alumbrado público.

### 2 EQUIPAMIENTO URBANO

- Desarrollo de un Centro de Nutrición Comunitario como espacio multiplicador de iniciativas barriales que acompañe procesos familiares. Trabajo en forma integral de la problemática nutricional y formativa de la población.
- Configuración de espacio público recreativo en conjunto con el Centro de Nutrición Comunitaria.

### 3 MODELO DE RÉPLICA COMUNITARIA

- Programas y actividades con visión de réplica hacia los hogares de los barrios.
- Contenidos adquiridos transpolados a las familias en prácticas que fortalezcan vínculos y conocimientos.

### 8.3. Propuesta urbana

#### 8.3.1. Vivienda, trazado y espacio público



Anchos de calles apropiados para espacio de circulación peatonal y vehicular, arbolado público.

Calle anegada convertida en un espacio atractivo dotado de equipamiento. Nueva infraestructura para el contacto entre las familias y la comunidad.



Esta propuesta urbana, desde el eje de dignificación del hábitat colectivo, contempla la transformación de áreas residuales en espacios aprovechables por los vecinos. Bajo el tendido de alta tensión se incorporan árboles frutales de los cuales los vecinos pueden obtener alimentos, fortaleciendo la presencia de aspectos nutricionales en el barrio.

Transformación de un  
**SECTOR RESIDUAL  
DE RIESGO**

hacia un  
**SECTOR NUTRICIONAL  
PRODUCTIVO**

Veredas de hormigón

Especies frutales

Calles de ripio

Especies de bajo  
requerimiento hídrico

DETALLE



PLANIMETRÍA DEL CONJUNTO





ARBOLADO EN MAL ESTADO

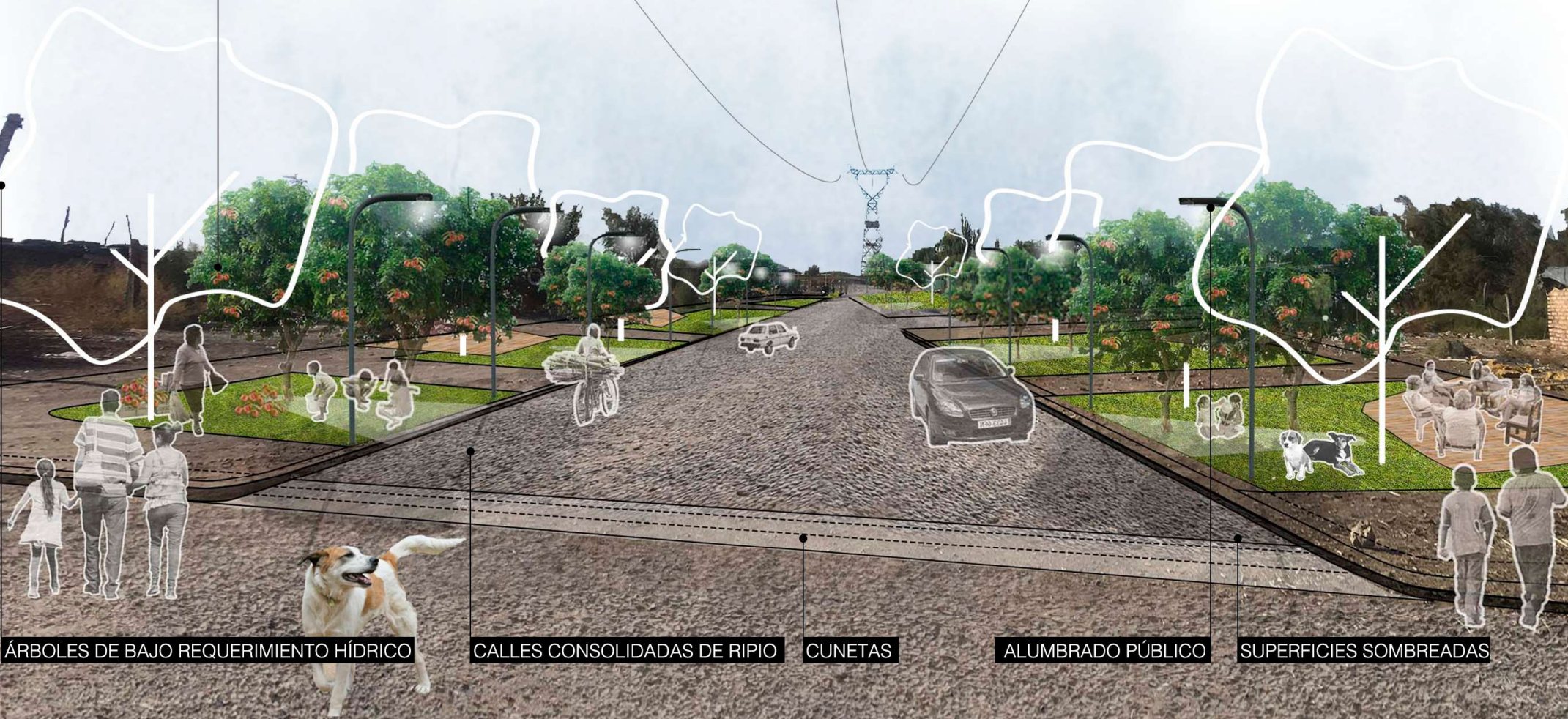
CALLES DE TIERRA ANEGADAS

CARENCIA DE CANALIZACIÓN DEL AGUA

ACOPIO DE RESIDUOS



ÁRBOLES FRUTALES



ÁRBOLES DE BAJO REQUERIMIENTO HÍDRICO

CALLES CONSOLIDADAS DE RIPIO

CUNETAS

ALUMBRADO PÚBLICO

SUPERFICIES SOMBREADAS



### FORMALES

- Realizar un edificio que respete la morfología y escala de su entorno e incorpore un carácter público y convocante.
- Plantear la morfología del edificio como un sistema de módulos vinculados por una circulación principal pública.
- Crear espacios con versatilidad en su uso para que se puedan desarrollar diferentes actividades en un mismo espacio.
- Generar un patio interno para contener actividades recreativas, de esparcimiento y descanso.

### FUNCIONALES

- Plantear áreas funcionales que trabajen para dar respuesta a los requerimientos de la nutrición integral del sector.
- Espacios de formación de hábitos y oficios / consultorios médicos / área de estimulación infantil / salón de usos múltiples, como bloque con posibilidad de funcionamiento independiente.
- Configurar el espacio público exterior en función de las actividades que se desarrollan en el barrio.
- Generar una huerta que pueda abastecer de forma parcial al centro y participe en el proyecto del modelo de réplica comunitaria.

### AMBIENTALES

- Utilizar estrategias bioclimáticas: acondicionamiento térmico pasivo y activo, orientación favorable de los locales, ventilación cruzada, inercia térmica y aislamiento en muros.
- Tratar las aguas grises para usarlas en la descarga de sanitarios y riego del espacio público.
- Implementar una huerta que incorpore un tratamiento de residuos orgánicos (compost).

### TECNOLÓGICAS

- Aprovechar las condiciones de heliofanía del sector a través de estrategias de captación solar.
- Utilizar paneles termo-solares y fotovoltaicos para el aprovechamiento de la energía solar.
- Utilizar materiales ya conocidos por los habitantes del barrio como ladrillo (con estructura de hormigón).
- Brindar un espacio donde los habitantes tengan acceso a Internet (mediateca).

9.2. Programa de necesidades y actividades

Volumen	Actividad	Necesidad	Unidad Funcional	Cantidad de Usuarios	Equipamiento necesario	Sup. (m <sup>2</sup> )
Talleres	Acceder a Internet Consultar	Informar	Mediateca	9	Computadoras, escritorios, mesas, sillas, estanterías, libros	54
	Dictado de talleres	Enseñar - Aprender	Taller 1	25	Sillas, mesas, pizarrón, lavatorios	56
			Taller 2	25		58
	Guardado de material didáctico	Guardar	Depósito	1	Estanterías	7,5
	Trabajo de la tierra	Abastecer parcialmente al comedor	Huerta	16	Mesas, sillas, canteros de palets, carretilla, elementos específicos	141
					<b>Sup. Parcial</b>	<b>316,5</b>
					<b>Sup. c/ circ y muros (8%)</b>	<b>341</b>
SUM	Variables: alimentación, reuniones de vecinos, festejos barriales	Reunir - Alimentar	SUM	72	Tablones, sillas plegables	127
	Limpieza, preparación y cocción de alimentos - Enseñanza taller	Cocinar - Aprender	Cocina taller	12	Cocinas, mesadas, bachas, heladeras, bajomesada, alacenas	54
	Guardado de mercadería	Guardar	Depósito	1	Estanterías, heladera y freezer	15
	Eliminación de basura	Desechar	Dep. basura	1	Tachos de basura diferenciados	3
	Higienizar	Aseo	Baños exteriores	2	Inodoros, mingitorios, lavamanos, dispenser de jabón, toalleros o secamanos	15
			Baños hombres	4		14
			Baño familiares	2		4
			Baños mujeres	4		14
	Recepción de bolsones para su llenado	Recepcionar	Recepción bolsones	1	Escritorio, silla	8
	Llenado de bolsones	Almacenar	Dep. bolsones	1	Armario	9
Control de instalaciones	Almacenar	Sala de máquinas	1	Equipamiento específico	28	
					<b>Sup. Parcial</b>	<b>291</b>
					<b>Sup. c/ circ y muros (30%)</b>	<b>380</b>

Volumen	Actividad	Necesidad	Unidad Funcional	Cantidad de Usuarios	Equipamiento necesario	Sup. (m <sup>2</sup> )	
Consultorios	Gestionar turnos consultorios	Recepcionar	Recepción/ Secretaria	2	Escritorio, sillas	9	
	Gestión - Organización	Administrar	Administración	4	Mesas, sillas, armarios	14	
	Gestión - Organización	Reunir	Sala reuniones	8	Mesa, sillas	15	
	Comer - Calentar - Beber - Descansar	Alimentar - Descansar	Office	5	Mesa, sillas, mesada, bacha, calentador eléctrico	11	
	Higienizar	Aseo	Baño personal	1	Inodoro, lavamanos	3,5	
	Guardado de insumos médicos	Guardar	Depósito	1	Estanterías	9	
	Atender y revisar a pacientes		Atender	Consultorio	3	Escritorios, sillas, armarios, camillas, mesada, bachas, instrumental médico	12
				Consultorio	3		10,5
				Consultorio	3		14
				Consultorio	3		12
Atender y revisar a pacientes	Atender	Enfermería	2		8		
					<b>Sup. Parcial</b>	<b>118</b>	
					<b>Sup. c/ circ y muros (35%)</b>	<b>160</b>	

Guardería	Recepción de niños	Recepcionar	Recepción	1	Escritorio, silla	6
	Lavado área guardería y consultorios	Limpiar	Lavandería	1	Mesada, bacha, lavarropas	6,5
	Estimulación de inteligencias. Preparación de maderas y cambio de pañales	Enseñar - Aprender - Cuidar	Sala lactantes	10	Cunas, alfombras de juegos, mesada con bachas, armarios	63
	Desarrollo psico-motriz de niños/as a través del juego, entretenimiento y aprendizaje	Enseñar - Aprender - Cuidar	Sala 1	25	Mesas y sillas para niños/as, juguetes, armarios, colchonetas	59
			Sala 2	25		59
	Higienizar	Aseo	Baño niños/as	8	Inodoros y lavamanos para niños/as	17,5
					<b>Sup. Parcial</b>	<b>211</b>
					<b>Sup. c/ circ y muros (13%)</b>	<b>239</b>



Volumen	Actividad	Necesidad	Unidad Funcional	Cantidad de Usuarios	Equipamiento necesario	Sup. (m <sup>2</sup> )
Espacio Público	Hacer deporte - Divertirse	Jugar	Cancha de fútbol	22	Pelota y arcos de fútbol	800
	Divertirse - Sociabilizar	Jugar	Juegos infantiles	30	Juegos infantiles, bancos	420
	Variables: alimentación, reuniones	Reunir - Alimentar	Sector de parrillas	30	Parrillas, mesas, sillas	160
	Circular	Recorrer	Circulación - Esp. verde	S/U	Ninguno	3077
					<b>Sup. Parcial</b>	<b>4457</b>

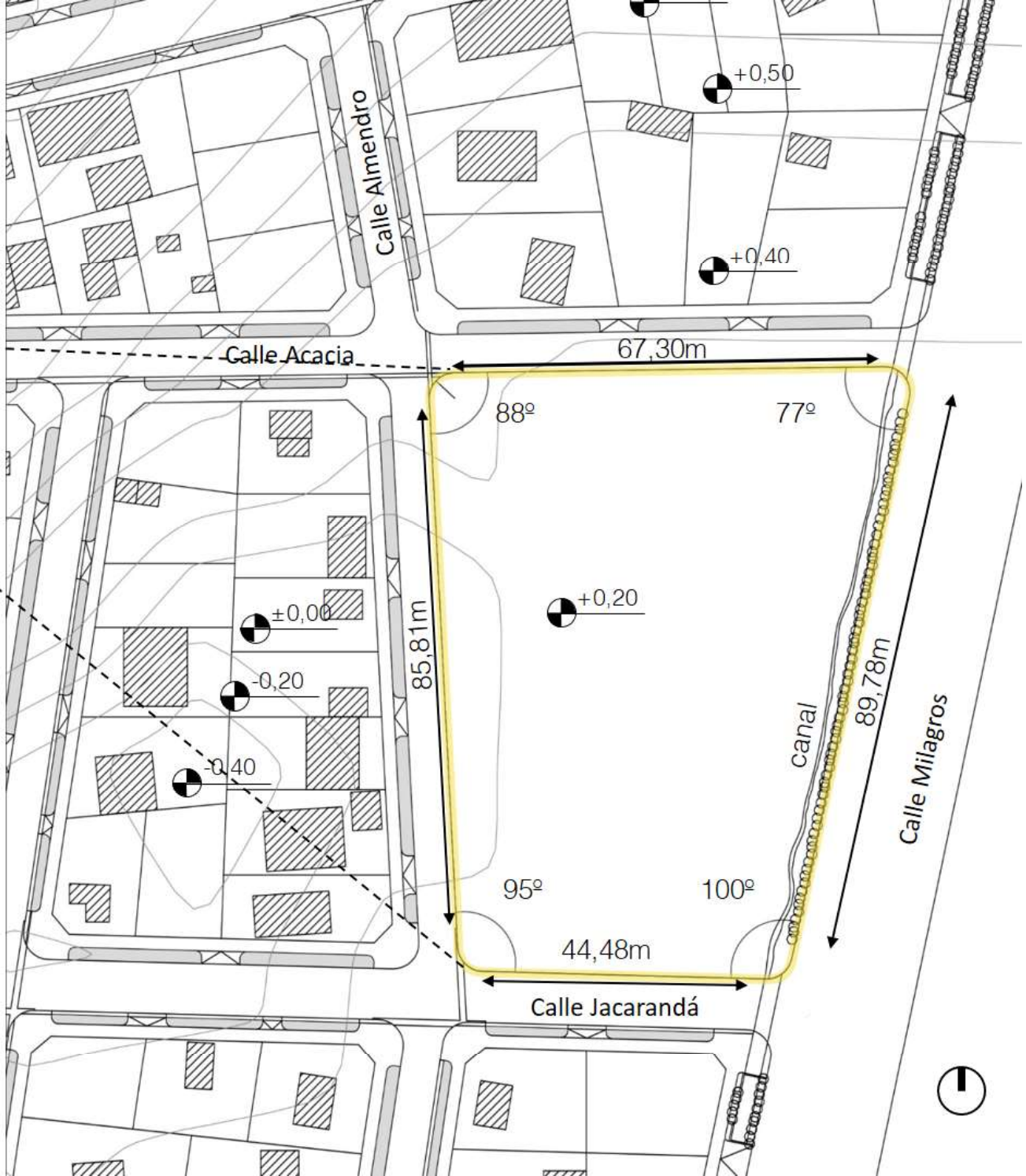
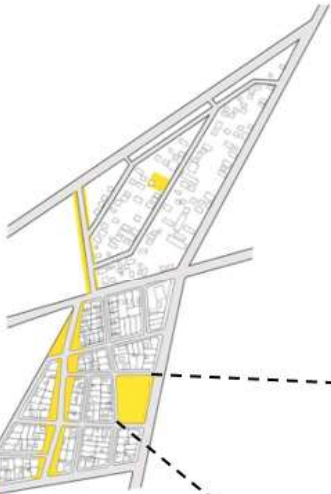
Superficie cubierta (privado)	112 m <sup>2</sup>
Superficie semi-cubierta (privado)	469 m <sup>2</sup>
Superficie descubierta (publico)	4457m <sup>2</sup>
<b>Superficie total manzana</b>	<b>6046 m<sup>2</sup></b>

### 9.3. Emplazamiento

Se busca una ubicación estratégica y central dentro del barrio, en el sector menos consolidado de viviendas y en contacto directo con calle Milagros, para mejorar su accesibilidad desde otros barrios.

La superficie total del lote es de 6046 m<sup>2</sup>. Existe muy poco desnivel en el terreno y la napa freática se encuentra alta en todo el sector. No se cuenta con servicio de red cloacal, por lo que los sistemas de desagüe deben ser estáticos.

NUEVO EQUIPAMIENTO

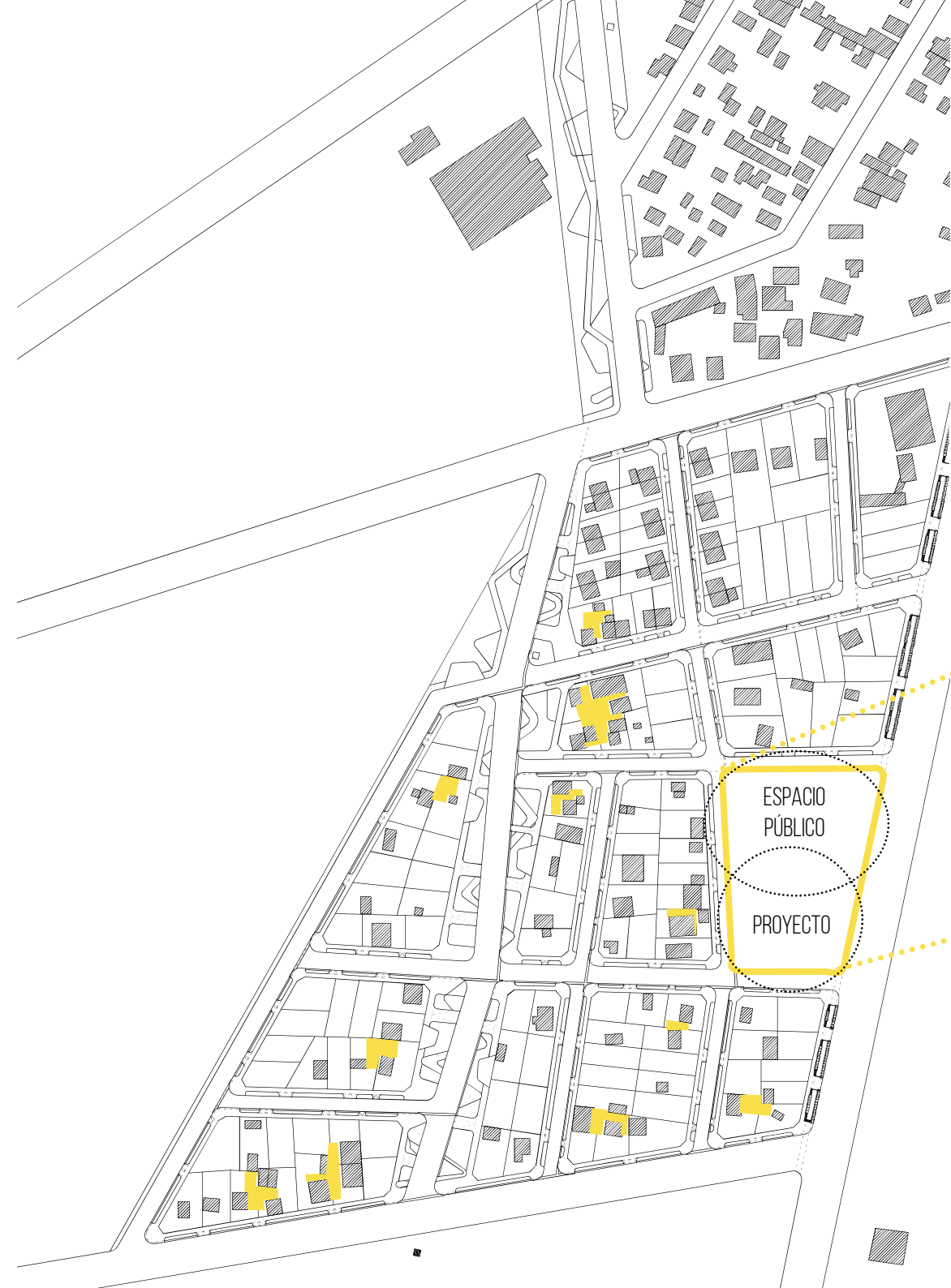


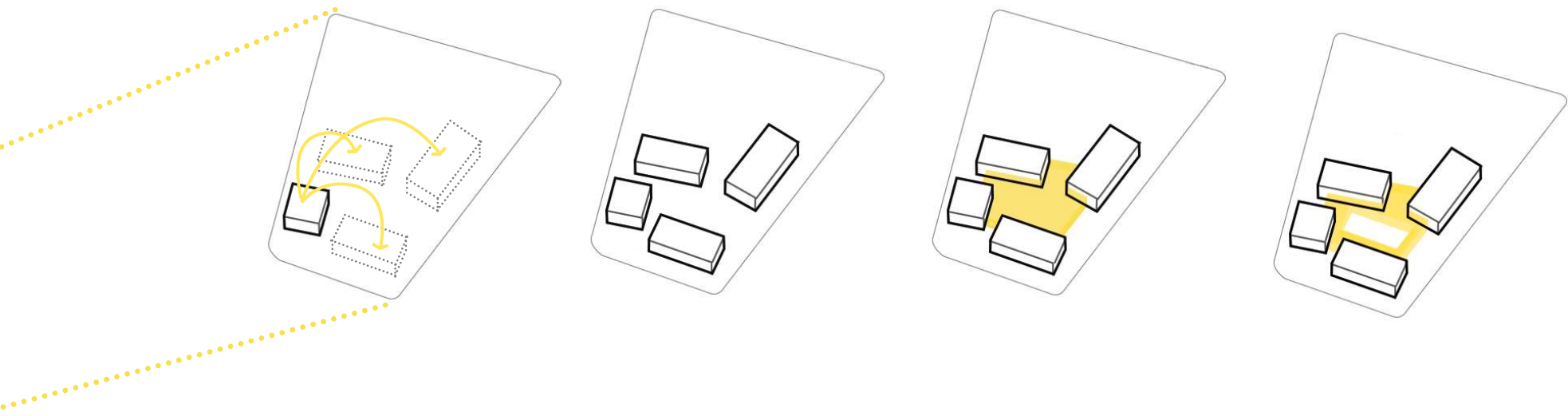


#### 9.4. Partido

Las viviendas informales surgen de manera espontánea. A medida que la familia crece, aparecen nuevas unidades habitacionales junto a la primera vivienda edificada. Es así como poco a poco se generan espacios intersticiales exteriores propio de cada familia. El Centro de Nutrición Comunitario toma esta secuencia de crecimiento propia del barrio y la expresa en la disposición de sus bloques así como también en el espacio de transición que los vinculan entre sí.

El espacio público toma la mayor porción de la cuadra. Además de otorgarle un nuevo espacio a la cancha barrial existente, posee equipamiento de juegos y áreas de descanso con dinámicas que fortalecen los conceptos de nutrición integral.





Una vez dispuestos los cuatro bloques definidos por programa, se establece un ingreso receptivo sobre el frente oeste de la manzana, asegurando que el punto de ingreso y encuentro se genere hacia el barrio, en contacto con los vecinos (1). Los límites del espacio semicubierto se definen con cercos compuestos por elementos verticales para asegurar la seguridad del conjunto en los horarios en los que el Centro se encuentra inactivo (2). Además, el ramal del canal pescara actualmente contaminado, se consolida integrándose al conjunto de la cuadra (3). El espacio de estacionamiento se ubica sobre calle Milagros, próximo al acceso de provisión de insumos (4). Finalmente el espacio público se configura sobre el trazado de una línea de juegos que une áreas de juego, deportivas y de esparcimiento (5).





PLANIMETRÍA DEL CONJUNTO

## 9.5. Dinámicas y usos

El Centro de Nutrición Comunitario se plantea como espacio multiplicador de iniciativas barriales que acompaña procesos familiares y comunitarios. Tiene como fin formar a la población abarcando de manera integral las problemáticas nutricionales, alimenticias, de estimulación y formación. Estos aspectos se ven materializados en los distintos bloques del edificio, que se integran formando una unidad.

Sus áreas comprenden consultorios, estimulación infantil, talleres de formación de hábitos y oficios, y salón de usos múltiples. También, se plantean juegos infantiles, cancha de fútbol y espacios de esparcimiento como actividades exteriores complementarias a las iniciativas del centro.

### ESPACIOS DE FORMACIÓN DE HÁBITOS Y OFICIOS

Instruir a padres y madres sobre cómo consolidar hábitos saludables aprovechando los recursos disponibles en zona rural y brindar oportunidades de desarrollo e inserción laboral.

### CONSULTORIOS

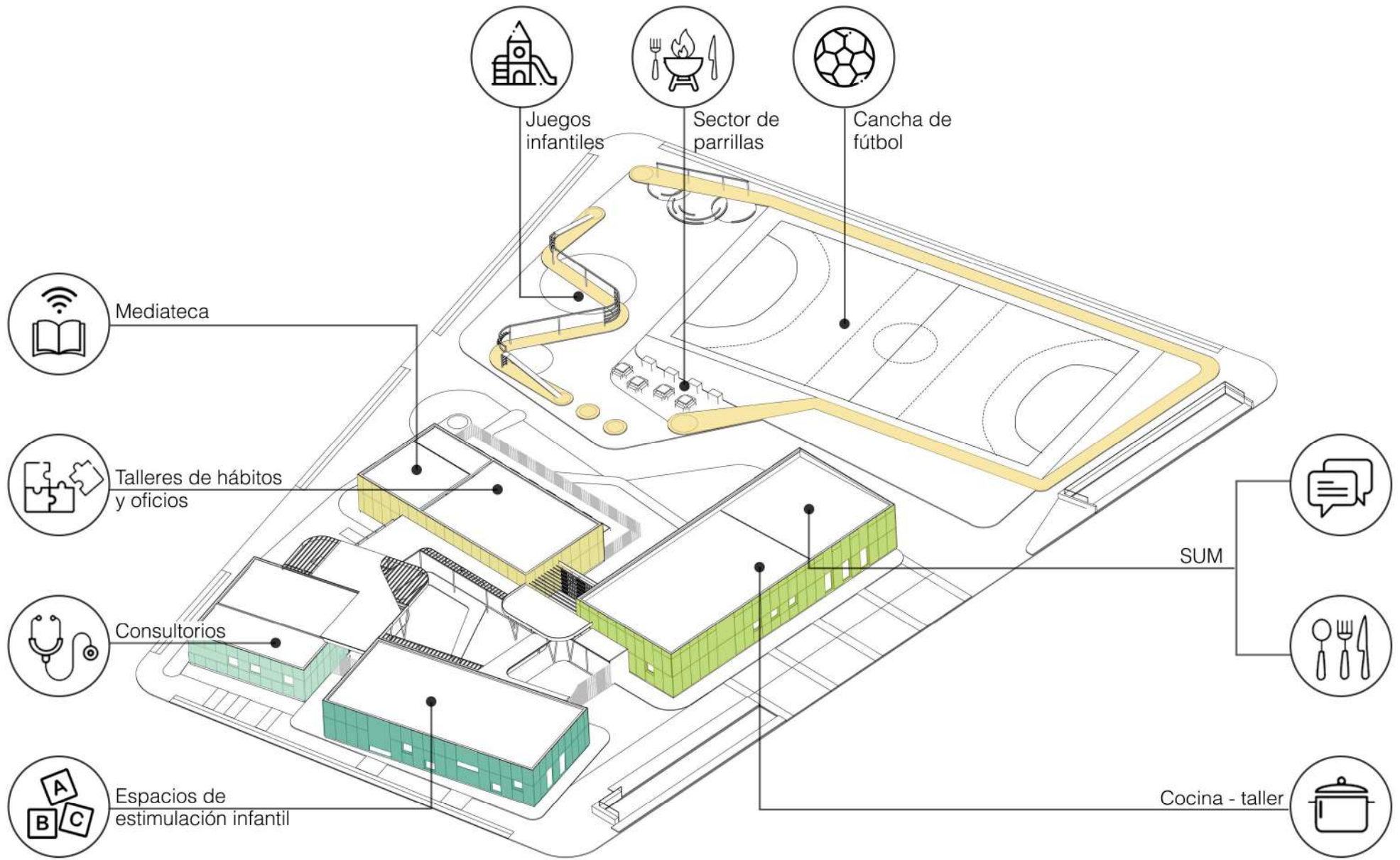
Controlar el estado de salud integral de los niños/as para detectar los que se encuentran en posible situación de riesgo. Llevar un seguimiento de los mismos para registrar su progreso.

### ESPACIOS DE ESTIMULACIÓN INFANTIL

Proporcionar a los niños/as un ambiente de desarrollo físico, intelectual y social para que puedan desarrollar sus capacidades cognitivas y habilidades.

### SALÓN DE USOS MÚLTIPLES

Brindar un espacio en el que se puedan desarrollar actividades comunitarias. Contar con una 'cocina taller' para educar a las familias sobre alimentación saludable y económica, y que sean ellas las encargadas de elaborar las comidas para el centro, abasteciéndose parcialmente de la huerta.



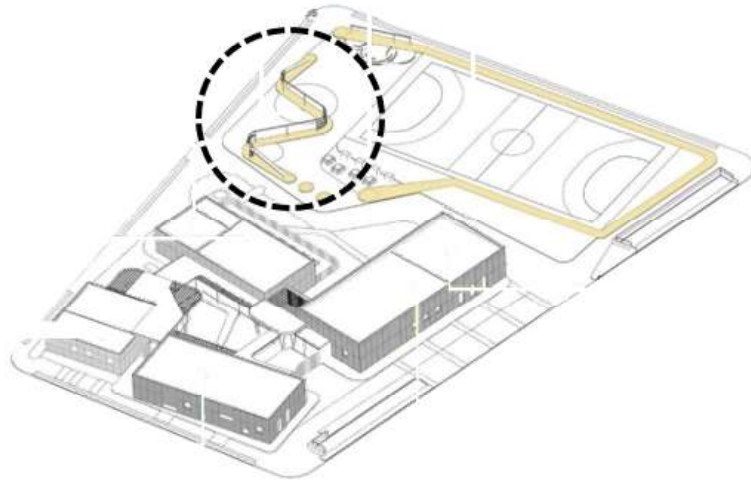




La planta se resuelve en 4 bloques que agrupan diferentes actividades:

- El volumen de talleres de hábitos y oficios cuenta con 2 aulas taller para 24 personas, una mediateca y un sector para dictar talleres al aire libre, en contacto con la huerta que abastecerá parcialmente al centro.
- El volumen del SUM cuenta con una salón-comedor, una cocina taller y el núcleo principal de baños, lo que le permite funcionar de forma independiente al conjunto. Este volumen contiene a su vez un núcleo de baños públicos a los cuales se accede desde el exterior.
- El volumen de consultorios cuenta con 4 consultorios, una enfermería y también contiene al sector administrativo.
- El volumen de estimulación infantil cuenta con una sala de lactantes y un espacio amplio capaz de ser dividido en dos salas destinadas al desarrollo psicomotriz de niños y niñas a través del juego y la experimentación.

Por otro lado, el equipamiento recreativo del espacio público tiene como objetivo unificar el juego de las diferentes edades y hacer partícipe a la comunidad de su construcción. Mediante la construcción de un esqueleto metálico y el uso de materiales reciclados para de los juegos, el equipamiento lúdico se configura como una construcción colectiva realizada por los vecinos en los talleres del centro de nutrición.



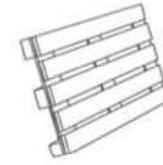
## ESQUELETO METÁLICO

+

## JUEGOS CON MATERIALES RECICLADOS



CUBIERTAS NEUMÁTICAS



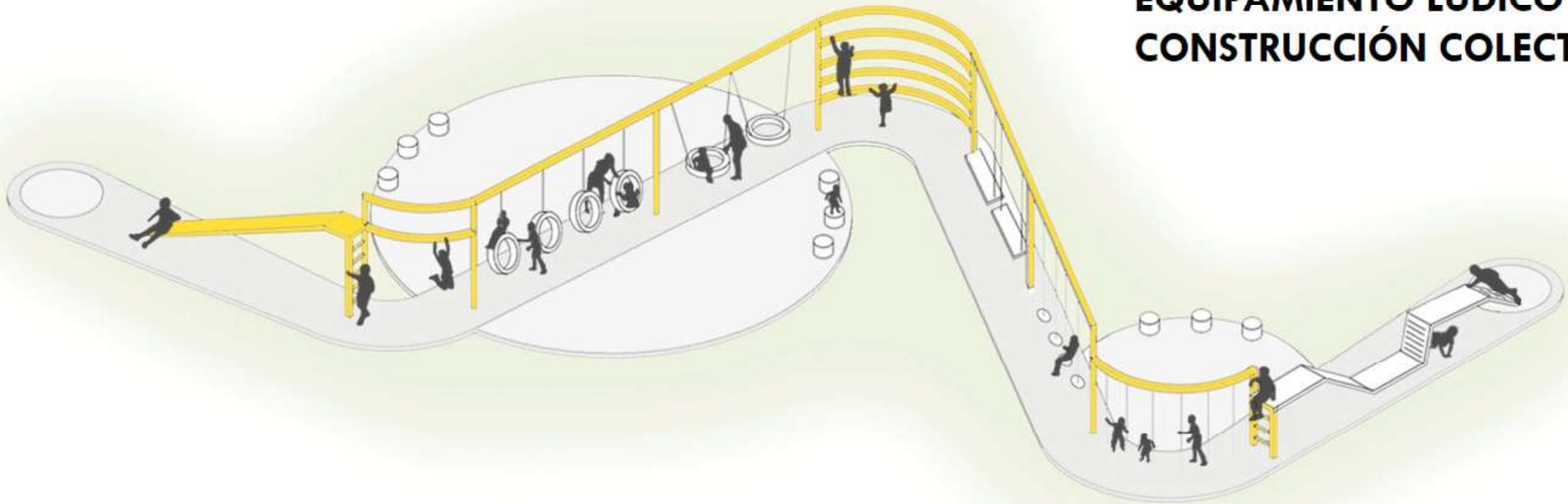
MADERA DE PALETS



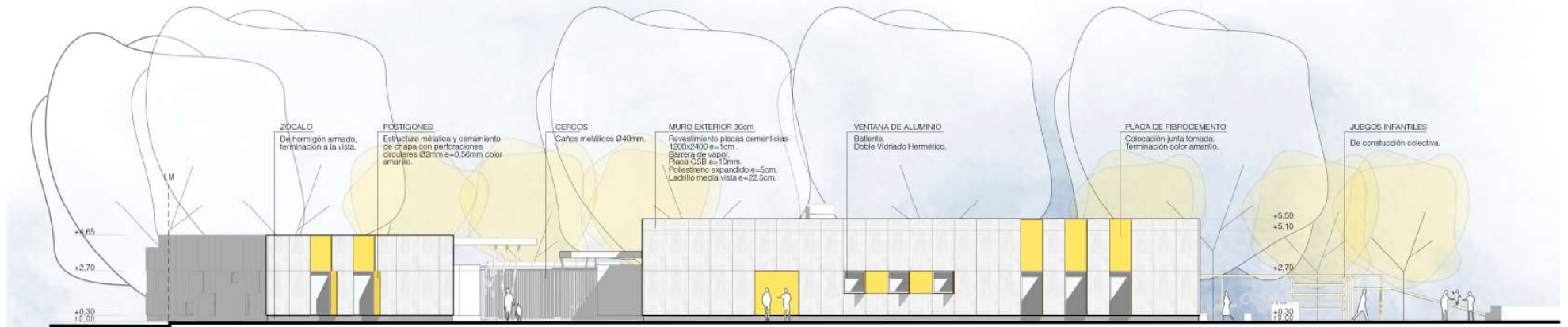
SOGAS

---

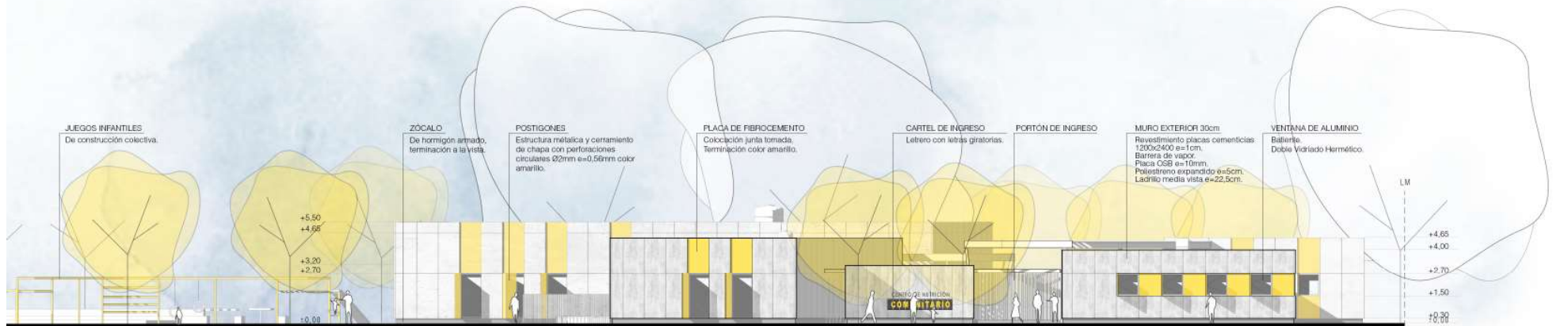
## EQUIPAMIENTO LÚDICO DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA



## 9.6. Vistas y cortes

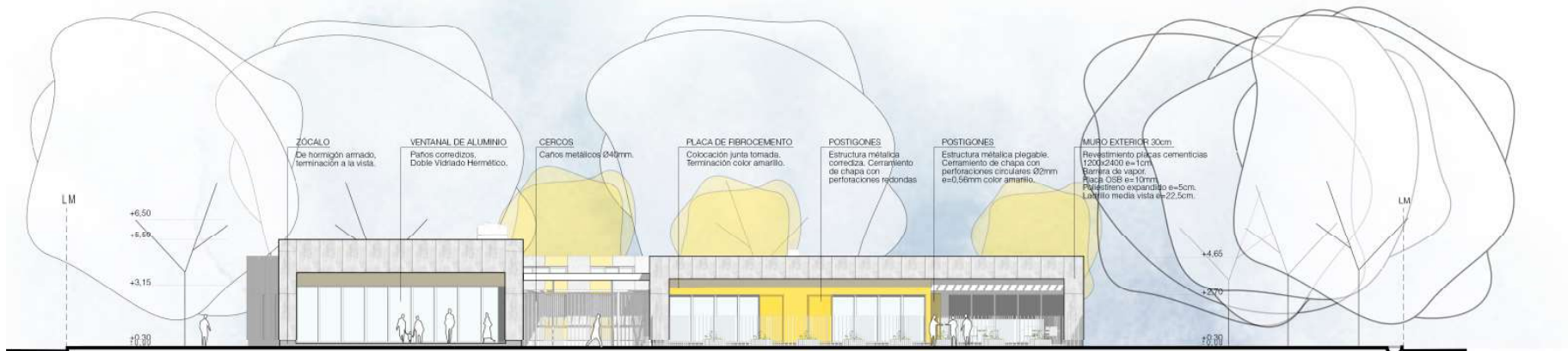


VISTA ESTE

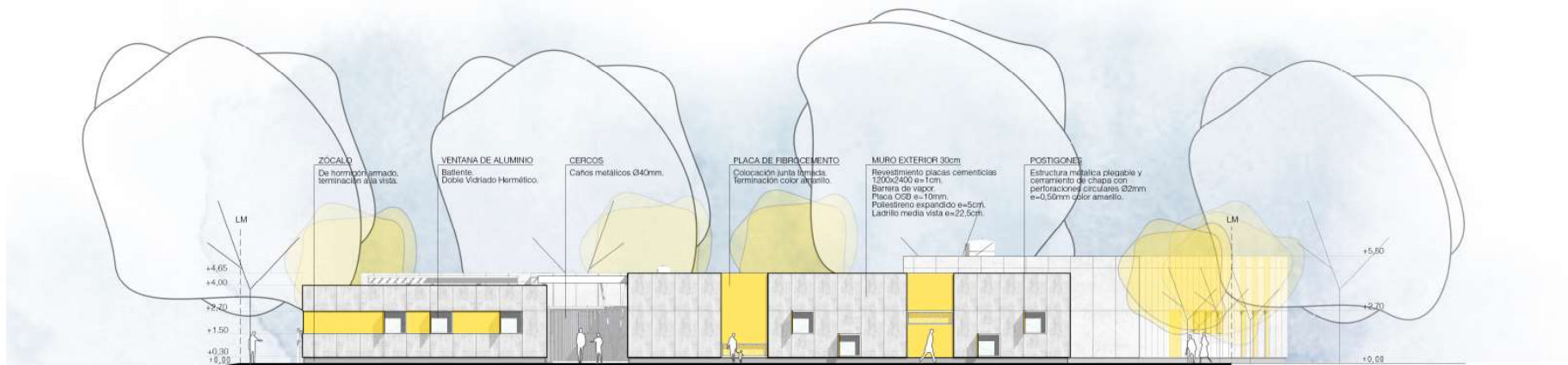


VISTA OESTE

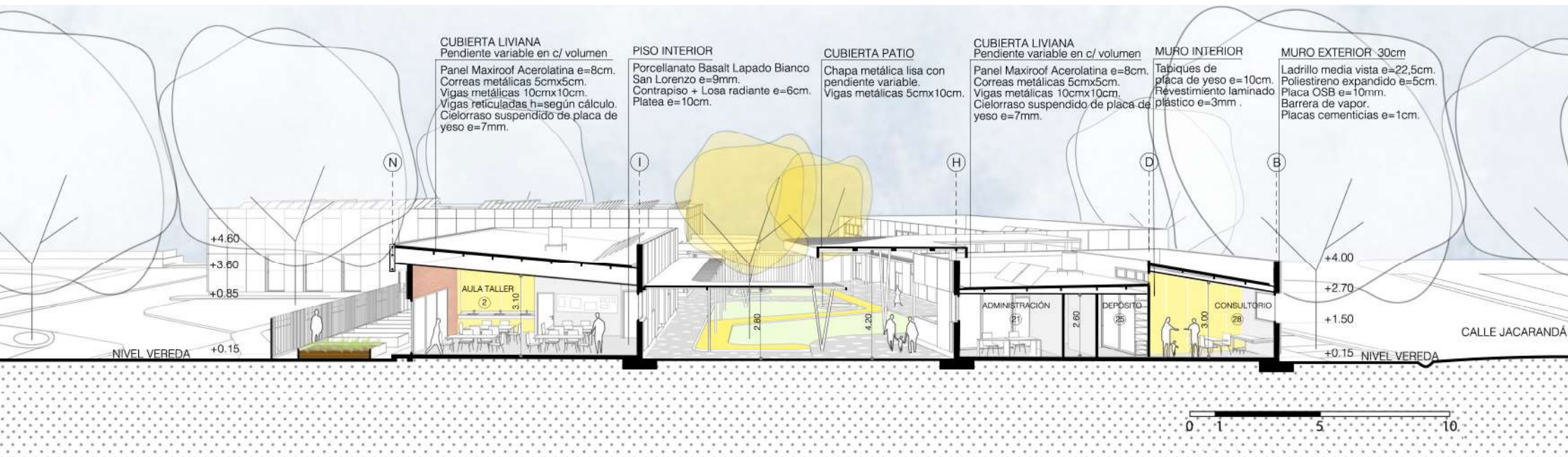




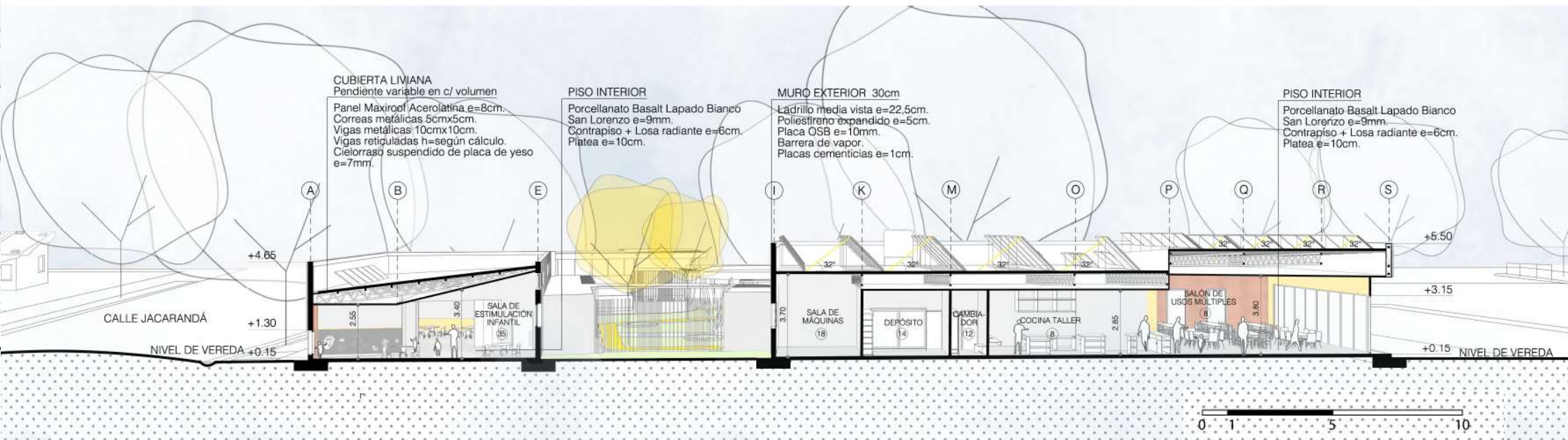
VISTA NORTE



VISTA SUR



CORTE A.A



CORTE B.B



### 9.7. Modelo económico

El modelo económico fue desarrollado para el “5to Concurso de Desarrollo Urbano e Inclusión Social” propuesto por el CAF (Banco de Desarrollo de América Latina), con el asesoramiento de Nancy Peña, economista de la Universidad Nacional de Cuyo.

El proyecto se plantea en dos etapas realizables a dos años. La primera etapa se realizará con financiamiento público de la Municipalidad de Guaymallén, quien aportará también el terreno. El costo será de 770.000 USD. La segunda etapa la realizará la Municipalidad con financiamiento privado con un esquema de responsabilidad social empresarial, donde el sector privado será el encargado de la construcción de la obra y formación de mano de obra local, con un costo de casi 900.000 USD.

## ETAPA I URBANIZACIÓN



770 660 USD

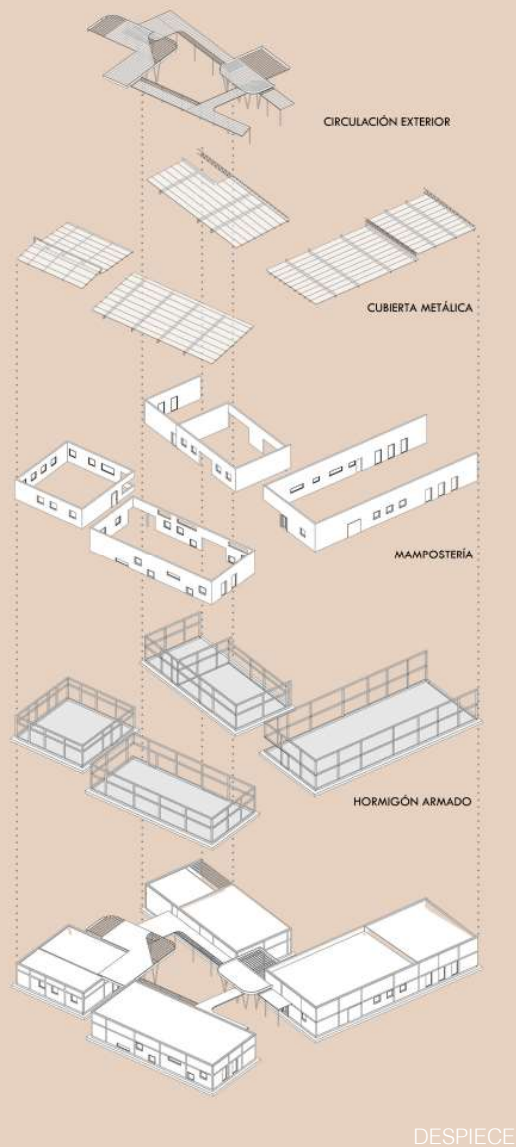
## ETAPA II CENTRO DE NUTRICIÓN COMUNITARIO



895 200 USD

Presupuesto base - Junio 2018

**2 AÑOS**



## 9.8. Estructura

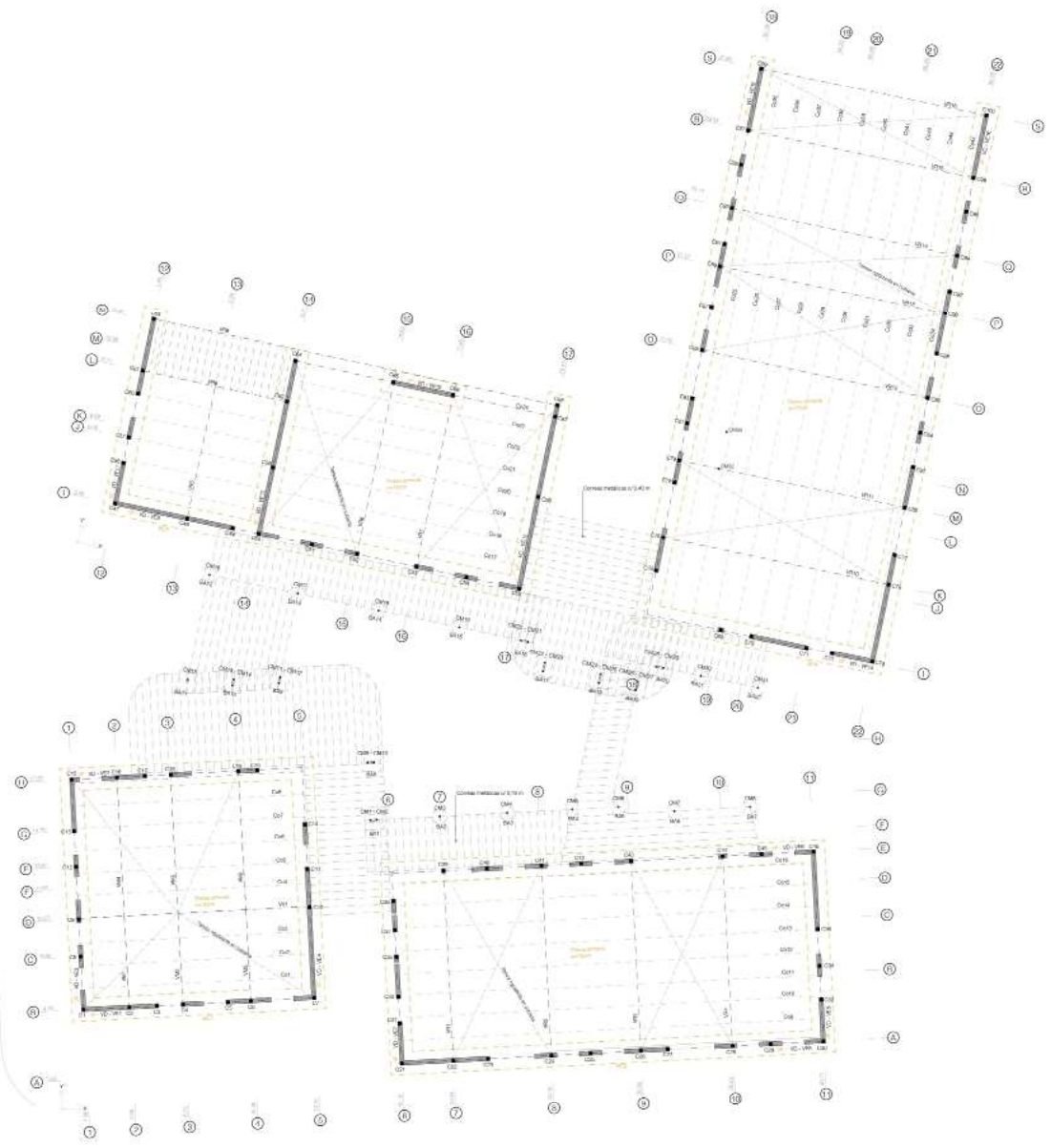
Por las características del terreno y la existencia de la napa freática alta, se optó por poca profundidad de fundaciones. Las mismas están conformadas por bases de H°A° corridas en los perímetros de los bloques. Estas se vinculan con una platea de hormigón para rigidizar el conjunto, aumentando su superficie de apoyo.

Los muros se plantean de mampostería de ladrillo media vista, con encadenado de H°A°. Los tabiques interiores son de yeso livianos. La cubierta es metálica, y está compuesta por vigas reticuladas metálicas que se vinculan al encadenado mediante pletinas. Sobre ella se colocan correas metálicas doble C (sep. 1,20 metros) que sostienen el panel Maxi-Roof de Acerolatina.

La circulación semi-cubierta está conformada por vigas y columnas metálicas, fundadas con bases aisladas. En sectores está cubierta por paneles MaxiRoof de Acerolatina e=3cm.

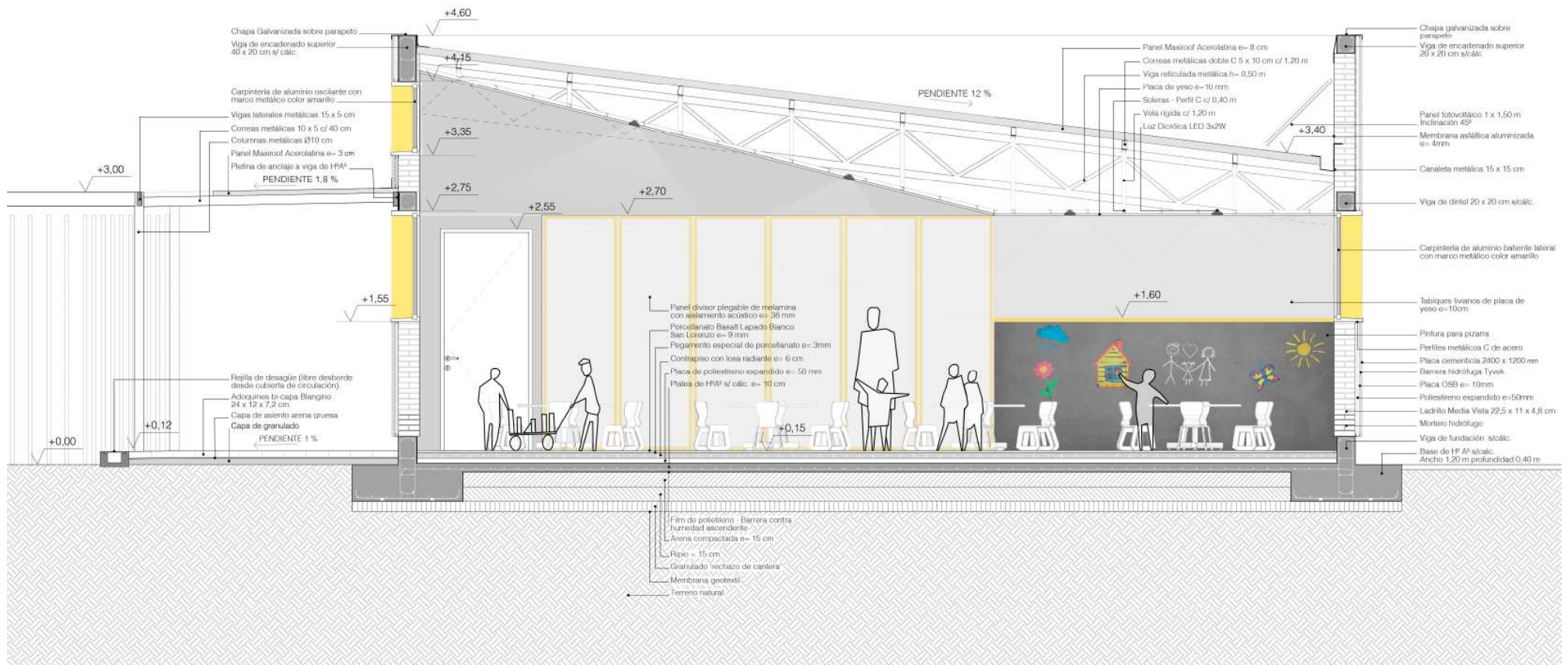
La elección del sistema constructivo y materiales contempla la participación de la comunidad, donde los saberes técnicos se trasladan a la población como nuevas herramientas para construir sus hogares y mejorar su formación técnica.





- REFERENCIAS**
- |    |                                     |    |                                 |    |   |
|----|-------------------------------------|----|---------------------------------|----|---|
| VV | Viga Viendeel                       | VD | Viga de dintel HPA <sup>2</sup> | VF | Viga de fundación I PA <sup>2</sup>         |
| VM | Viga metálica C                     | C  | Columna HPA <sup>2</sup>        | SC | Banca escarada perimetral I PA <sup>2</sup> |
| VR | Viga metálica rebolusada            | CM | Columna metálica                | SL | Banca escarada I PA <sup>2</sup>            |
| VE | Viga de encañonado HPA <sup>2</sup> | Co | Correa metálica                 |    |   |

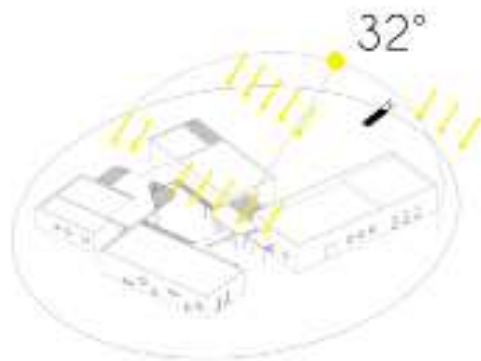
PLANTA ESTRUCTURAL



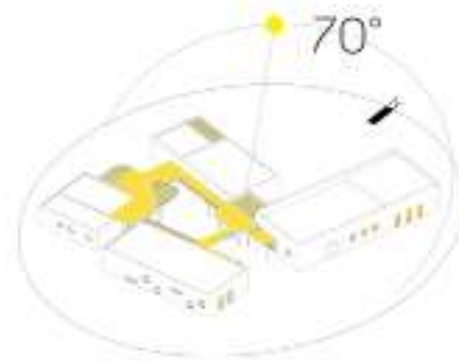
ESCONTILLÓN

## 9.9. Bioclimatismo

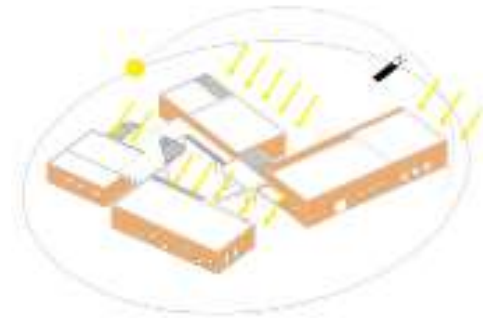
El proyecto contempla diferentes estrategias bioclimáticas acordes a la latitud de Mendoza. Dada la favorable heliofanía, se aprovecha la ganancia solar para el calefaccionamiento pasivo en invierno. Las aberturas cuentan con aleros para protegerse de la radiación en los meses de verano. A su vez el proyecto buscó aprovechar la inercia térmica de los materiales, contemplando conjuntamente una correcta aislación con el exterior. Los aventanamientos permiten la ventilación cruzada sureste-noroeste.



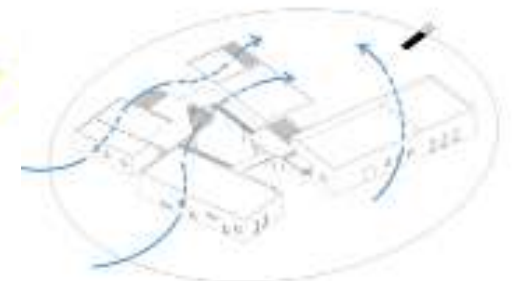
GANANCIA SOLAR



PROTECCIÓN SOLAR



INERCIA TÉRMICA



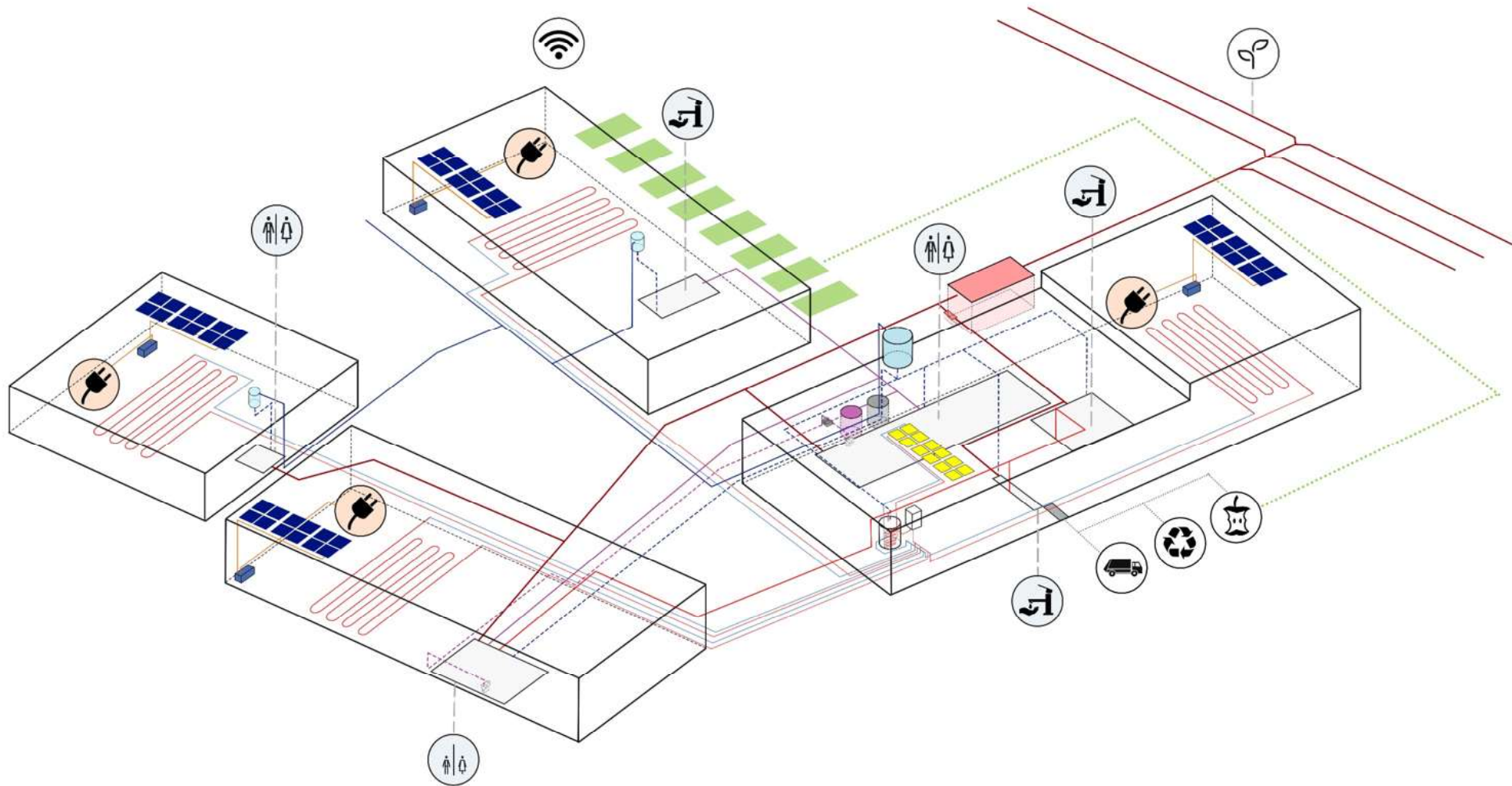
VENTILACIÓN CRUZADA



## 9.10. Metabolismo

El conjunto de instalaciones que conforman el centro fue diseñado para ser lo más parecido posible a un sistema cerrado:

- La provisión de agua se realiza por medio de la red a tanques de reserva elevados, y se plantea a su vez, un sistema de tratamiento de las aguas grises de los lavabos para ser utilizada en las mochilas de los inodoros.
- Se dispusieron paneles termo-solares para abastecer los sistemas de: calefacción por losa radiante y agua caliente.
- Se plantea un tratamiento de efluentes estático: cámara séptica y lechos nitrificantes (por tratarse de una zona que no cuenta con servicio cloacal).
- Se instalan paneles fotovoltaicos como complemento al sistema eléctrico convencional.
- Los residuos generados en el centro se clasifican para su posterior reutilización, mientras que los orgánicos son compostados para mantener la huerta.



REFERENCIAS

- Provisión agua fría
- Provisión agua caliente
- - - Provisión agua gris
- Desagüe aguas negras
- Desagüe aguas grises

- Salida agua caliente
- Retorno agua fría

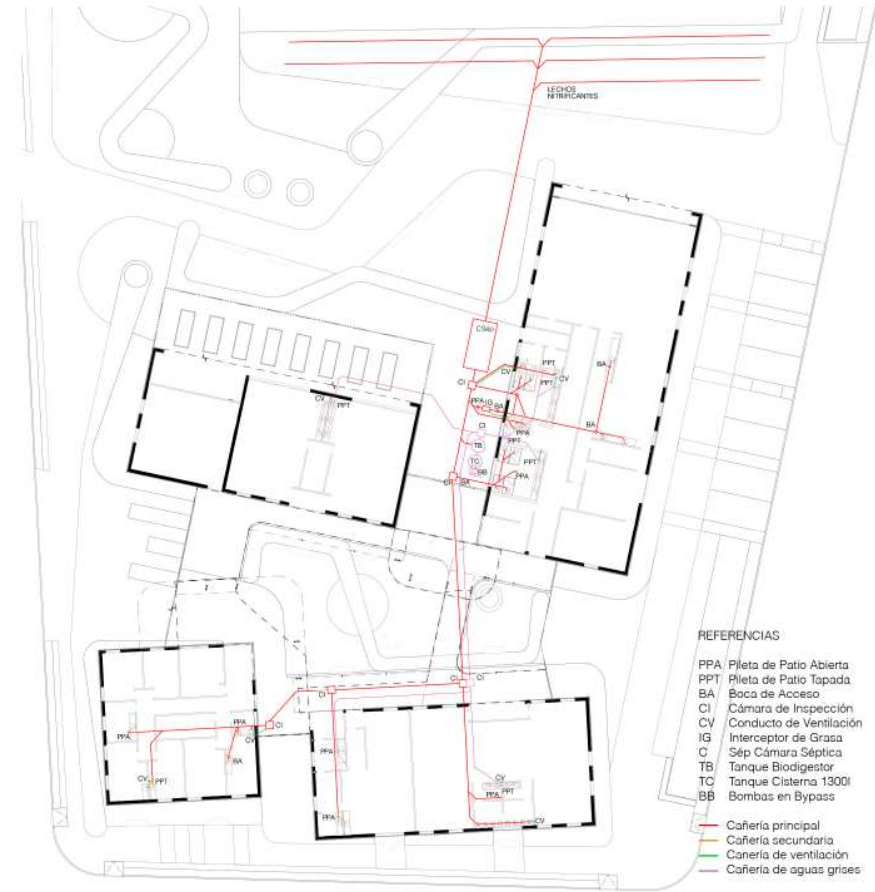
- 1\_ Interceptor de grasas
- 2\_ Cámara séptica
- 3\_ Biodigestor
- 4\_ Tanque cisterna
- 5\_ Bomba en bypass
- 6\_ Caldera
- 7\_ Tanque inversor
- 8\_ Inversor de corriente

- Paneles fotovoltaicos
- Paneles termosolares

## 9.11. Instalaciones

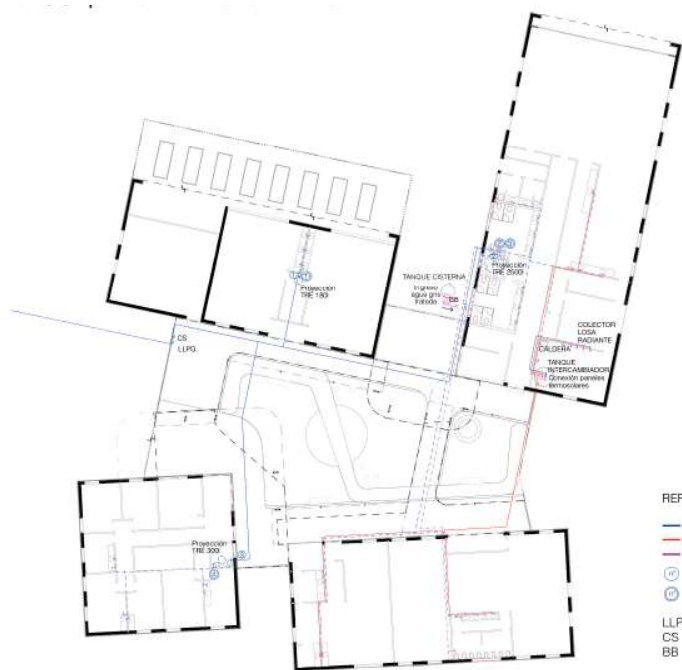


INSTALACIÓN PLUVIAL



INSTALACIÓN CLOACAL

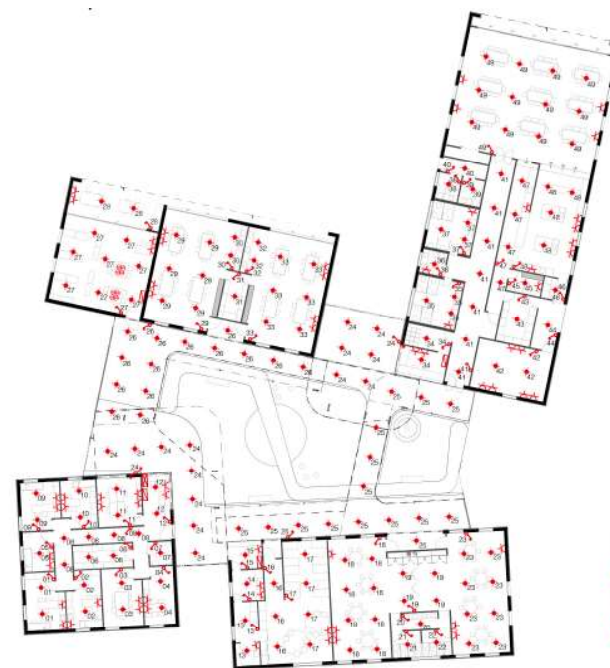




REFERENCIAS

- Cañería de polipropileno para agua
- Cañería de polipropileno para agua
- Cañería de polipropileno para agua
- ⬆ Subida a TRE cañería de PPP
- ⬇ Bajada desde TRE cañería de PPP
- LLPG Llave de Paso General
- CS Canilla de Servicio
- BB Bombas on Bypass

INSTALACIÓN SANITARIA



REFERENCIAS

- Boca artefacto de iluminación techo
- ⊕ Toma corriente
- ⊙ Toma corriente en piso
- ⊖ Llave de encendido y apagado simpli
- ⊖ Llave de encendido y apagado comb

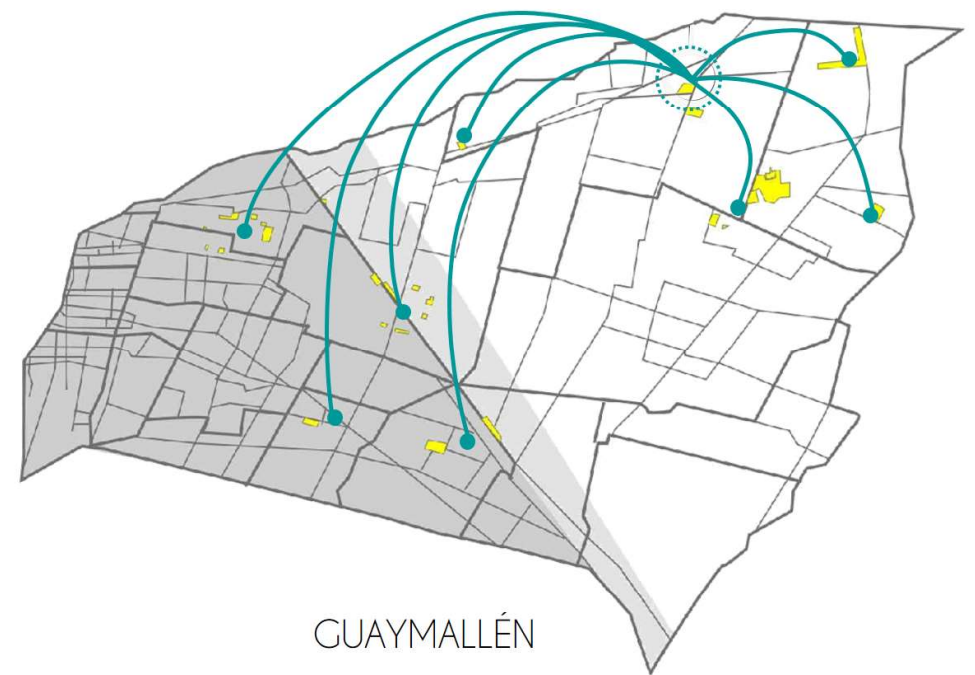
INSTALACIÓN ELÉCTRICA



¿CÓMO LA  
PROPUESTA LOGRA  
**TRASLADARSE A  
ESCALA URBANA?**

## 10 CONCLUSIONES

La intervención tanto urbana como arquitectónica de la propuesta demostró que los lineamientos aplicados podrían desarrollarse en un esquema de réplica sobre otros asentamientos del municipio, contemplando las problemáticas y potencialidades de cada población involucrada. Es así como todas las decisiones urbanas y arquitectónicas, que trabajaron hacia las mejoras del sector y la comunidad, fueron gestadas desde una visión de **RÉPLICA COMUNITARIA**.





DECISIONES DE PROYECTO  
BASADAS EN UN

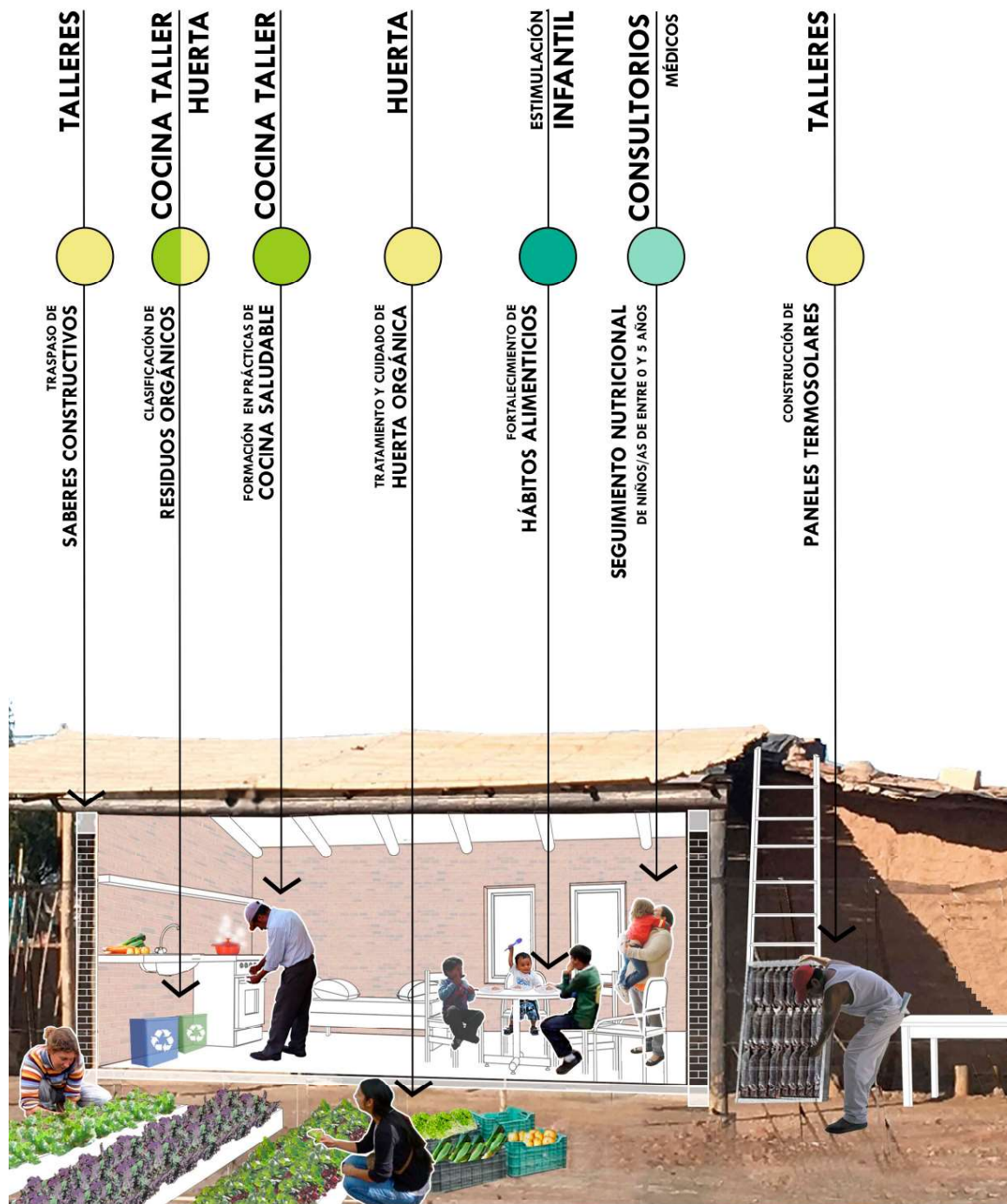
**MODELO  
DE RÉPLICA  
COMUNITARIA**

A partir de lo investigado y proyectado, nos preguntamos de qué manera esta iniciativa puede trasladarse a aspectos intangibles que excedan lo material.

Teniendo como referencia una casa del barrio San Agustín, consideramos que los conocimientos adquiridos en los talleres pueden reflejarse en mejoras estructurales y técnicas en sus viviendas - siendo también una capacitación con posibilidad de salida laboral - así como también en la construcción de paneles solares o el desarrollo de una huerta agroecológica familiar. Los hábitos alimenticios promovidos en el SUM repercuten en el mejoramiento a nivel nutricional sus comidas diarias, así como también en la implementación de los criterios de clasificación de los residuos domiciliarios.

En los consultorios se realizará un seguimiento integral infantil, permitiendo detectar si algún infante requiere atención médica. También se les brindará estimulación infantil, dándoles la posibilidad de un desarrollo integral a todos los niños.

En resumen, queremos que el mensaje por parte de los vecinos sea: *“Lo que aprendo en el centro, lo llevo a mi casa”*.

























**ARIAS CAMILA | VALENTINI VIRGINIA | VIRDÓ CAROLINA**

