

## **INCIDENCIA DEL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LA VELOCIDAD Y EXACTITUD LECTORA DE ESTUDIANTES DE 6° DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**Autora:** Mateos, E.

**Pertenencia Institucional:** Facultad de Educación. Instituto de Lectura y Escritura  
Subsede Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura.

**Proyecto de Investigación de pertenencia:** Educación: ¿desigualdad o inclusión?  
Análisis de los predictores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación inicial y primaria

**Palabras clave:** Conciencia fonológica – Velocidad de denominación – Exactitud lectora

**Eje temático:** Prácticas escolares: currículum, teorías

**Correo electrónico:** elianamateos19@hotmail.com

### **RESUMEN**

El presente proyecto se desprende del proyecto de investigación dirigido por la Mgter. Susana Ortega de Hocevar denominado *Educación: ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación inicial y primaria*, vinculado al Instituto de Lectura y Escritura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo. Mediante los aportes de la Psicología Cognitiva, de la Psicolingüística, de la Neurolingüística y de la Teoría de la Enunciación se propone investigar si existe correlación entre la conciencia fonológica (CF), la velocidad lectora (VL) y exactitud lectora (EL) en estudiantes pertenecientes a 6° de Educación General Básica. La investigación, de carácter descriptivo, se concreta en una escuela de escolaridad común urbana. Se han aplicado dos pruebas: una de evaluación del desarrollo de la conciencia fonológica y, la segunda, de velocidad y exactitud lectora. A través del corpus se espera confirmar la incidencia del desarrollo de la conciencia fonológica en la velocidad y exactitud lectora de los sujetos de la muestra. Se presentarán los diferentes instrumentos (de conciencia fonológica y velocidad y exactitud Lectora) con su correspondiente fundamentación, con el fin de acercar a la comunidad un modelo que



sea de utilidad en el diseño de futuros programas de desarrollo de los predictores mencionados.



# INCIDENCIA DEL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LA VELOCIDAD Y EXACTITUD LECTORA DE ESTUDIANTES DE 6° DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

**Autores:** Mateos, E.  
Mgter. Torre, A.

**Pertenencia institucional:**  
Estudiante avanzada de la Facultad de Educación  
Instituto de Lectura y Escritura  
Subsede Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura  
Becaria de investigación de la SeCTyP  
Universidad Nacional de Cuyo

**Palabras clave:** Educación - Conciencia Fonológica - Lectura

**Eje temático:** 2. Prácticas escolares: Currículum, teorías

**Correo electrónico:** elianamateos19@hotmail.com

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto se desprende del proyecto de investigación dirigido por la Mgter. Susana Ortega de Hocevar denominado "Educación: ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación inicial y primaria", y se propone investigar si existe correlación entre la conciencia fonológica (CF), la velocidad lectora (VL) y exactitud lectora (EL) en estudiantes pertenecientes a 6° de Educación General Básica.

A pesar de encontrar un gran número de investigaciones relacionadas con el

impacto del desarrollo de la CF en estudiantes del primer ciclo, no encontramos antecedentes con muestras de alumnos de segundo ciclo que permitan demostrar que la contribución de la CF en la lectura no se modifique con el tiempo, lo cual, nos llevó a plantearnos hacer este trabajo con alumnos de 6° grado de Educación Básica (que ya han aprendido a leer) con el objetivo de indagar si existen diferencias de rendimiento lector entre los que obtengan mejores puntuaciones en la prueba de conciencia fonológica y los que no.

## OBJETIVOS

### General:

- Corroborar la incidencia de la conciencia fonológica en la velocidad y exactitud lectora de estudiantes de 6° de Educación General Básica.

### Específicos:

- Evaluar el desarrollo de conciencia fonológica alcanzado por los estudiantes de la muestra.
- Evaluar la velocidad lectora de los estudiantes de la muestra.
- Evaluar la exactitud lectora de los estudiantes de la muestra.
- Observar la existencia de relaciones entre los resultados.

## MÉTODO Y MATERIALES

Se trata de un estudio descriptivo, los datos se obtienen a partir de dos instrumentos, uno para evaluar la conciencia fonológica, y otro que permite la evaluación de la velocidad y exactitud en la lectura.

El análisis de los datos, una vez completados, será con aplicación informática SPSS.13 para su tratamiento estadístico.

Se buscarán los estadísticos descriptivos de todas las variables. Y se llevará a cabo un análisis de regresión de resultados con la finalidad de conocer la capacidad predictiva las distintas variables.

## LAS PRUEBAS

### 1. Conciencia fonológica

#### 1.A. CONCIENCIA LÉXICA

1.A.1. Identificación de palabras (contabilizar las unidades léxicas de una frase)

#### 1.B. CONCIENCIA SILÁBICA

1.B.1. Inversión de sílabas (producir la palabra que resulta de invertir el orden de sus sílabas)

1.B.2. Supresión de sílabas (decir la palabra que resulta de suprimir la sílaba remarcada)

1.B.3. Identificación de sílabas (decir qué semejanza existe entre las palabras de cada serie)

#### 1.C. CONCIENCIA FONÉMICA

1.C.1. Comparación de fonemas (escuchar las series de palabras y decir cuál de los fonemas señalados está presente en cada palabra)

1.C.2. Identificación de fonemas (contabilizar la cantidad de fonemas que compone cada palabra)

1.C.3. Identificación de fonemas individuales (contabilizar la cantidad de fonemas indicados presentes en cada palabra. Fonemas utilizados: /s/ /f/ /b/ /g/)

1.C.4. Sintetizar o mezclar unidades (sílabas o fonemas) para formar palabras (combinar los sonidos de /A/ /M/ /O/ /R/ - /C/ /A/ /M/ /P/ /E/ /R/ /A/ para formar otras palabras)

### 2. Velocidad y exactitud lectora

Para evaluar la velocidad y exactitud lectora se utilizó un texto de tipo expositivo consistente en la historia de los dinosaurios. El criterio utilizado para elegir el texto fue la longitud, medida a través del número de palabras y oraciones, y tomando como referencia la longitud de textos escolares para niños que se encuentran en sexto año de primaria. Por otro lado se utilizó la herramienta informática Legibilidad Mu, instrumento que permite analizar y obtener los índices de legibilidad o facilidad de los textos escolares según nivel educativo.

Alumno	El perro... (4)	Luca está... (5)	Escuchó atento... (7)	Expulsaron a todos... (9)	A los pocos... (9)	Carlos no vendrá... (10)	Tu hermano... (10)	El libro... (10)	Ayer hizo... (8)	Mañana por la tarde... (13)
1										
2										

Ejemplo de grilla de registro

En la prehistoria, antes de que apareciera el hombre sobre la tierra, había muchos reptiles; pero fueron los dinosaurios los que la dominaron durante un periodo que se prolongó por varios millones de años. Ningún otro animal, incluido el hombre, ha reinado en la tierra durante tanto tiempo.

Algunas personas creen que existía un solo tipo de dinosaurio pero, en realidad, había una gran variedad de ellos. Los primeros eran pequeños y ágiles, sólo medían un metro de largo y corrían rápidamente sobre sus patas traseras.

Algunos dinosaurios eran herbívoros. Otros eran carnívoros, sus patas tenían afiladas garras y poseían dientes filosos como cuchillos.

Hace muchos millones de años, los dinosaurios desaparecieron repentinamente de la tierra. Se cree que murieron a causa de una epidemia, un cambio climático o, tal vez, porque cada vez era mayor el número de mamíferos que se comía los huevos de estos reptiles, impidiendo así que se reprodujera la especie.

Pero, en realidad, no se sabe la causa de su extinción.

Texto utilizado en la prueba de velocidad y exactitud lectora

## RESULTADOS

Esperamos que el rendimiento lector de aquellos que logren mejores puntuaciones en la evaluación de la conciencia fonológica sea superior, lo que nos llevaría a confirmar los estudios que han considerado la influencia a largo plazo de las habilidades fonológicas y, por ello, a incluirla como un buen predictor de la capacidad lectora. Los resultados serán de utilidad en el diseño de futuros programas de desarrollo de la conciencia fonológica y, fundamentalmente, en destacar la importancia de su desarrollo temprano.

## BIBLIOGRAFÍA

- Defior, S (1996). Una clasificación de las tareas utilizadas en la evaluación de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora. *Infancia y Aprendizaje: Revista Trimestral de Estudios e Investigación*, vol. 19, Iss. 73, 1996, (2014), pp 49-63
- Ortega de Hocevar, Susana. (2011). *Didáctica de la Lectura y Escritura*. Mendoza: 1° Ed. EFE.
- Paz Suárez-Coalla, Marta García-de-Castro & Fernando Cuetos (2013). Variables predictoras de la lectura y la escritura en castellano. *Infancia y Aprendizaje*, 36:1, pp. 77-89, DOI: 10.1174/021037013804826537