

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y LENGUA EXTRANJERA: UN DESAFÍO PARA EL FUTURO PROFESIONAL DE NUESTROS ESTUDIANTES

Autores: Gimenez, F.; Osimani, J.

Pertenencia Institucional: Facultad de Educación.

Proyecto de Investigación de pertenencia: Trayectorias educativas y formación docente inicial: encuentros y tensiones. Un análisis desde las representaciones de estudiantes universitarios.

Palabras clave: idiomas - representaciones – trayectorias educativas

Eje temático: Trayectoria en la formación y el desempeño docente

RESUMEN

El presente proyecto pretende caracterizar las representaciones de los estudiantes de los profesorados en torno a sus trayectorias educativas y la relevancia del dominio de idiomas en su futuro desempeño profesional. Por otro lado, este trabajo también busca caracterizar las obligaciones que tienen los estudiantes en su trayectoria universitaria y las que tendrán en el futuro como profesionales. La población sobre la que se trabajó está conformada por los alumnos de los profesorados de la Facultad de Educación, cohorte 2014. La metodología aplicada es eminentemente cualitativa, dando lugar al análisis de orden cuantitativo a partir de los datos recolectados, procesados y analizados en el proyecto de investigación del cual es subsidiario el presente proyecto: *“Trayectorias educativas y formación docente inicial: encuentros y tensiones. Un análisis desde las representaciones de estudiantes universitarios.”*



“TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y LA LENGUA EXTRANJERA: UN DESAFÍO PARA EL FUTURO PROFESIONAL DE NUESTROS ESTUDIANTES”

Becaria investigadora: Gimenez, F. - **Director:** Osimani, J.

Institución: Facultad de Educación – UNCuyo

Palabras claves: idiomas - representaciones – trayectorias educativas

Eje temático: 1. Trayectoria en la formación y el desempeño docente.

E-mail: gimenezfernanda@gmail.com – josimani@uncu.edu.ar

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto pretende caracterizar las representaciones de los estudiantes de los profesorados en torno a sus trayectorias educativas y la relevancia del dominio de idiomas en su futuro desempeño profesional.

OBJETIVOS

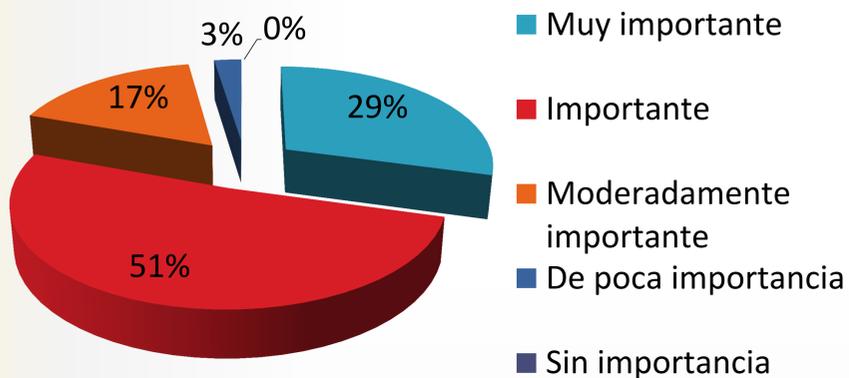
Caracterizar las representaciones de los estudiantes de la cohorte 2014 acerca de las relaciones entre sus trayectorias educativas y la importancia del dominio de un idioma extranjero para su futuro desempeño de la profesión.

MÉTODO

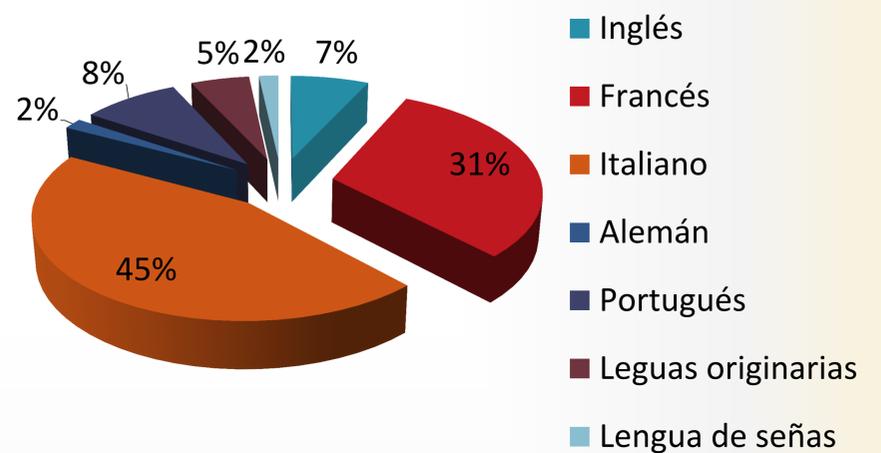
En esta comunicación se presentan resultados provisorios con un abordaje descriptivo. Los datos provienen de un cuestionario solicitado a estudiantes de todas las carreras de los profesorados de la Facultad de Educación, cohorte 2014.

RESULTADOS PROVISORIOS

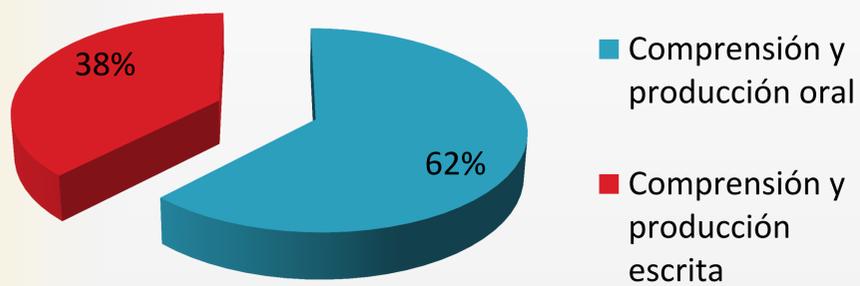
Importancia de idiomas



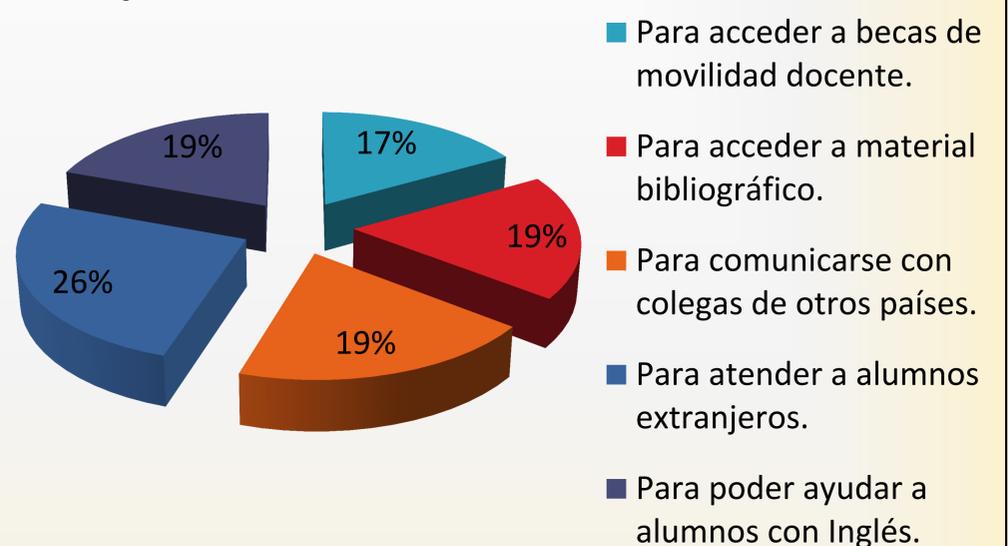
Idiomas de interés



Habilidades más importantes



Ventajas de dominar idiomas



CONCLUSIONES PRELIMINARES

Los resultados obtenidos en esta etapa de la investigación muestran la gran importancia atribuida al conocimiento de idiomas. Se evidencia un marcado interés por Italiano y Francés, como así también por el desarrollo de las habilidades orales. Con respecto a las ventajas que el dominio de un idioma brindaría en su futuro desempeño profesional, las más destacadas son la posibilidad de atender a alumnos extranjeros.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcón Soler, E. (2011) La universidad multilingüe. REDU. Revista de docencia universitaria. España.
- López, M.E. & Tello, A. M. (2008). Las lenguas extranjeras de las Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina. Redalyc. URL: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18417103>