

**ACOMPañAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA
GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU ENCUADRE NORMATIVO EN EL NIVEL
SUPERIOR, EN UNA INSTITUCIÓN DE SANTA ROSA, DURANTE 2012-2016**

Autores: Cifuentes, A. y Cifuentes, P.

Pertenencia Institucional: Facultad de Educación.

Proyecto de Investigación de pertenencia: Tesina Licenciatura en Gestión
Institucional y Curricular

Palabras clave: Acompañamiento trayectoria, Gestión institucional, Nivel superior,
Formación docente

Eje temático: Trayectoria en la formación y el desempeño docente

Correo electrónico: andreacifuentesfernandez@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación realiza un registro y análisis exhaustivo sobre el acompañamiento a las trayectorias formativas que se realizan en un Instituto de Nivel Superior del Departamento de Santa Rosa, en las cohortes 2012 a 2016.

Se aborda la temática desde la Política Educativa y el marco normativo que encuadra al Nivel Superior. Para poder realizar un análisis crítico, se contextualiza en la institución, historia de creación e impacto que produjo en la zona. Se delimita el modelo de gestión institucional, sus miembros y funciones para relacionarse íntimamente con el cumplimiento de las Políticas Educativas vigentes. Se enmarca, asimismo, el perfil del alumno de Nivel Superior, sus expectativas y su realidad de vida.

El proceso de investigación se encuadra en la metodología cuali-cuantitativa, permitiendo observar y comprender las trayectorias de los estudiantes de este nivel, analizando datos estadísticos, porcentajes y cantidades, que darán luz a las conclusiones de la investigación.

La recolección y análisis de datos delimitan facilitadores de trayectoria desde la gestión institucional. Flexibilización curricular, becas y ayuda económica, programa de monitores y adscriptos y programa de salud estudiantil el uso de tecnología como recurso, son las líneas de acción que se llevan adelante, favoreciendo las trayectorias. También se detectan obstáculos como el factor económico, poco tiempo de estudio y los conocimientos previos escasos.

El modelo de gestión institucional y la relación con los estudiantes muestra cierta simetría, que hace sentir parte a todos de un proyecto compartido. Esta pertenencia es factor clave en el acompañamiento a las trayectorias estudiantiles en la institución.

Por último, los lineamientos de políticas jurisdiccionales que enmarcan las acciones educativas que corresponden al nivel y que garantizan el acompañamiento a las trayectorias en el nivel, se llevan efectivamente adelante por el equipo de gestión institucional.

Bibliografía

- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI.
- Cols, E. (2008). *La formación docente inicial como trayectoria*. Buenos Aires: INFD.
- Duschatzky, S. (2003). *Chicos en banda*. Buenos Aires: Paidós.
- Frigerio, G., Diker, G. (2005). *Educación: ese acto político*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Kaplan, C. (2006). *La inclusión como posibilidad*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26.206, 2006
- LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 24.521, 1995
- Pineau, P. (2010). *Historia y política de la educación argentina*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Sampieri R., Collado C. y Baptista M. (2010). *Metodología de la investigación: quinta edición*. México: McGRAW-HILL.
- Svampa, M. (2005). *La sociedad excluyente, la Argentina bajo el signo del neoliberalismo*. Buenos Aires: Aguilar, Altea, Taurus.
- Terigi, F. (2010). *Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*. La Pampa: Ministerio de Cultura y Educación.
- Tiramonti, G. (2004). *La trama de la desigualdad educativa*. Buenos Aires: Manantial.

ACOMPañAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS DE LOS ESTUDIANTES

DESDE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU ENCUADRE NORMATIVO

Autores: Cifuentes A., Cifuentes P.

Pertenencia institucional: Facultad de Educación

Proyecto de investigación perteneciente a Tesina Ciclo de Licenciatura en Gestión Institucional y Curricular

Palabras clave:

Acompañamiento trayectoria

Gestión institucional

Nivel Superior

Objetivos :

- Describir, desde las Políticas Públicas y la normativa vigente, el acompañamiento que debe darse a los estudiantes en Nivel Superior.
- Identificar y analizar las acciones de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles de Nivel Superior.

Introducción:

El presente trabajo de investigación realiza un registro y análisis exhaustivo sobre el acompañamiento a las trayectorias formativas que se realizan en un Instituto de Nivel Superior del Departamento de Santa Rosa, abarcando las cohortes 2012 a 2016.

Se aborda la temática desde la Política Educativa, el marco normativo que encuadra al Nivel Superior y lo que estas enuncian.

Método y materiales:

El proceso de investigación se encuadra en la metodología cuali-cuantitativa. Esto permite observar y comprender las trayectorias de los estudiantes de nivel superior y analizar datos estadísticos, citando porcentajes y cantidades, que amplían el estudio de la investigación.

Eje temático: Trayectoria en la formación y el desempeño docente.

andreacifuentesfernandez@gmail.com

Resultados y discusión :

La Ley de Educación Nacional N° 26.206 dispone que la educación es un bien público, constituyéndose en política de estado para construir una sociedad más justa. La Ley de Educación Superior que propone aspectos que favorecen el acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes en el Nivel Superior.

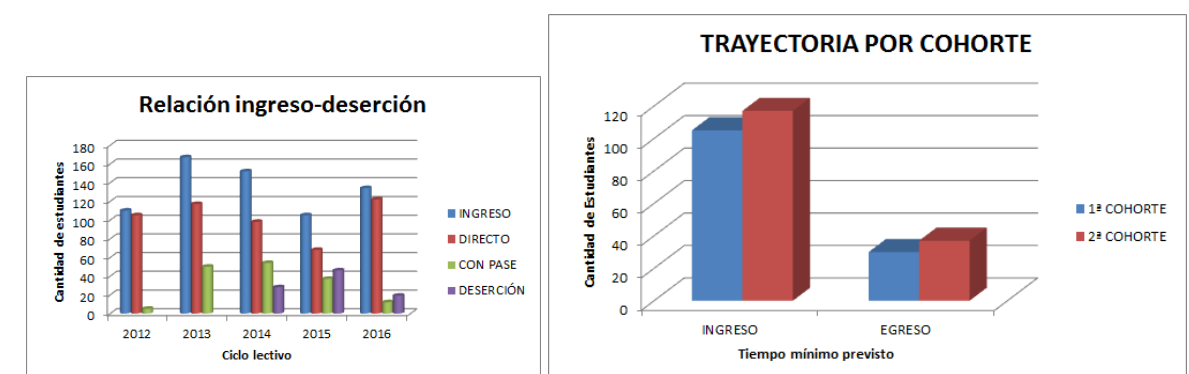
El factor económico se remarca como dificultad básica la hora de comenzar estudios de nivel superior. Las becas y ayuda económica es lo que tanto estudiantes como equipo de gestión exponen como acciones de acompañamiento.

Las coordinaciones de los profesados, como gestión curricular, generan trayectorias alternativas. El uso de horas de gestión de los profesores para consulta, el armado de una grilla y su difusión, el uso de la tecnología, el programa de adscripción y monitoreo de estudiantes avanzados, son acciones claves en el acompañamiento a las trayectorias.

Por otro lado, el poco conocimiento previo de ciertos tópicos resalta cierta falta de niveles anteriores. El Programa de Salud Estudiantil que funciona en la Institución sienta sus bases en el acompañamiento a las trayectorias.

Encontramos como obstaculizador los procesos de difusión de qué, cómo y cuándo, se realizan las diversas acciones de gestión institucional.

Gráficos que muestran los niveles de deserción y tiempos de trayectoria total



Conclusiones:

Luego de la revisión de antecedentes, dejamos en claro el marco legal en que se encuadra el acompañamiento a las trayectorias en el Nivel Superior en la Provincia de Mendoza

Se llegó a una descripción óptima y un análisis profundo de las estrategias de gestión institucional dirigidas al acompañamiento de las trayectorias. Flexibilización curricular, becas y ayuda económica, programa de monitores y adscriptos y programa de salud estudiantil el uso de tecnología como recurso, son las líneas de acción que se llevan adelante, favoreciendo las trayectorias.

Los lineamientos de políticas jurisdiccionales se enmarcan en esta premisa y poseen programas y acciones que garantizan el acompañamiento a las trayectorias en el nivel, llevadas adelante por el equipo de gestión institucional.

Bibliografía

- Cols, E. (2008). *La formación docente inicial como trayectoria*. Buenos Aires: INFD.
- Kaplan, C. (2006). *La inclusión como posibilidad*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Terigi, F. (2010). *Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*. La Pampa: Ministerio de Cultura y Educación.