

LOS ESTUDIANTES DE PROFESORADO: LA CONFORMACIÓN DE UNA COHORTE

Autores: Díaz Puppato, D., Asso, J., Iglesias, M.I., Curadelli, A.

Institución: Facultad de Educación. Universidad Nacional de Cuyo.

Proyecto: Trayectorias educativas y formación docente inicial: encuentros y tensiones.
Un análisis desde las representaciones de estudiantes universitarios.

Palabras clave: Trayectorias educativas – Cohorte – Formación docente inicial –
Representaciones sociales – Investigación cualitativa.

Eje temático: Trayectoria en la formación y el desempeño docente.

Correo electrónico: ddiazpuppato@gmail.com

RESUMEN

El propósito del presente trabajo es socializar algunos resultados preliminares sobre la segmentación de la cohorte 2014 de la formación de profesores y profesoras en la Facultad de Educación. Estos resultados han sido construidos en el marco del proyecto de investigación *Trayectorias educativas y formación docente inicial: encuentros y tensiones. Un análisis de las representaciones de estudiantes universitarios. (2016-2018)*, financiado por la Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo. El presente trabajo se circunscribe a dar cuenta de la situación de los estudiantes de la cohorte, teniendo en cuenta algunas variables de su rendimiento académico. La construcción de los resultados se desarrolló a partir de una búsqueda minuciosa de carácter individual, caso por caso, de distintos datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes, que permitieran caracterizar algunos segmentos de las trayectorias educativas reales de estos. Con los datos obtenidos se llevó a cabo un análisis cuantitativo multivariado para la obtención de distintos segmentos que aportarán una visión global del estado de situación de la cohorte. Los resultados preliminares del trabajo de análisis realizado dan cuenta que un gran porcentaje de los estudiantes que comenzaron su carrera de profesorado en 2014 ya no se encuentran cursando, que otro gran volumen está realizando un recorrido distinto al previsto en las trayectorias ideales de los planes de estudio y que solo un grupo menor tiene un desempeño cercano al esperado. En las etapas siguientes del proyecto de investigación se buscarán datos que permitan caracterizar



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Secretaría de
Investigación
y **P**osgrado

los aspectos facilitadores y obstaculizadores que dan lugar a las distintas trayectorias educativas de los estudiantes de la Facultad de Educación, tratando de conformar un espacio para pensar y repensar estrategias para la mejora institucional.

LOS ESTUDIANTES DE PROFESORADO: LA CONFORMACIÓN DE UNA COHORTE

Autores

Díaz Puppato, Diego
Asso, Jorge
Iglesias, María Isabel
Curadelli, Alejandra

Proyecto

Trayectorias educativas y formación
docente inicial: encuentros y tensiones.
Un análisis desde las representaciones de
estudiantes universitarios.

Palabras clave

Trayectorias educativas
Cohorte
Formación docente inicial
Representaciones sociales
Investigación cualitativa

Institución

Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Eje temático

Trayectoria en la formación y
el desempeño docente.

Correo electrónico

ddiazpuppato@gmail.com

Propósito del proyecto

El proyecto de investigación busca profundizar el estudio de las características de los estudiantes de los profesorados de la Facultad de Educación, focalizando particularmente en sus trayectorias educativas en relación con la formación docente inicial.

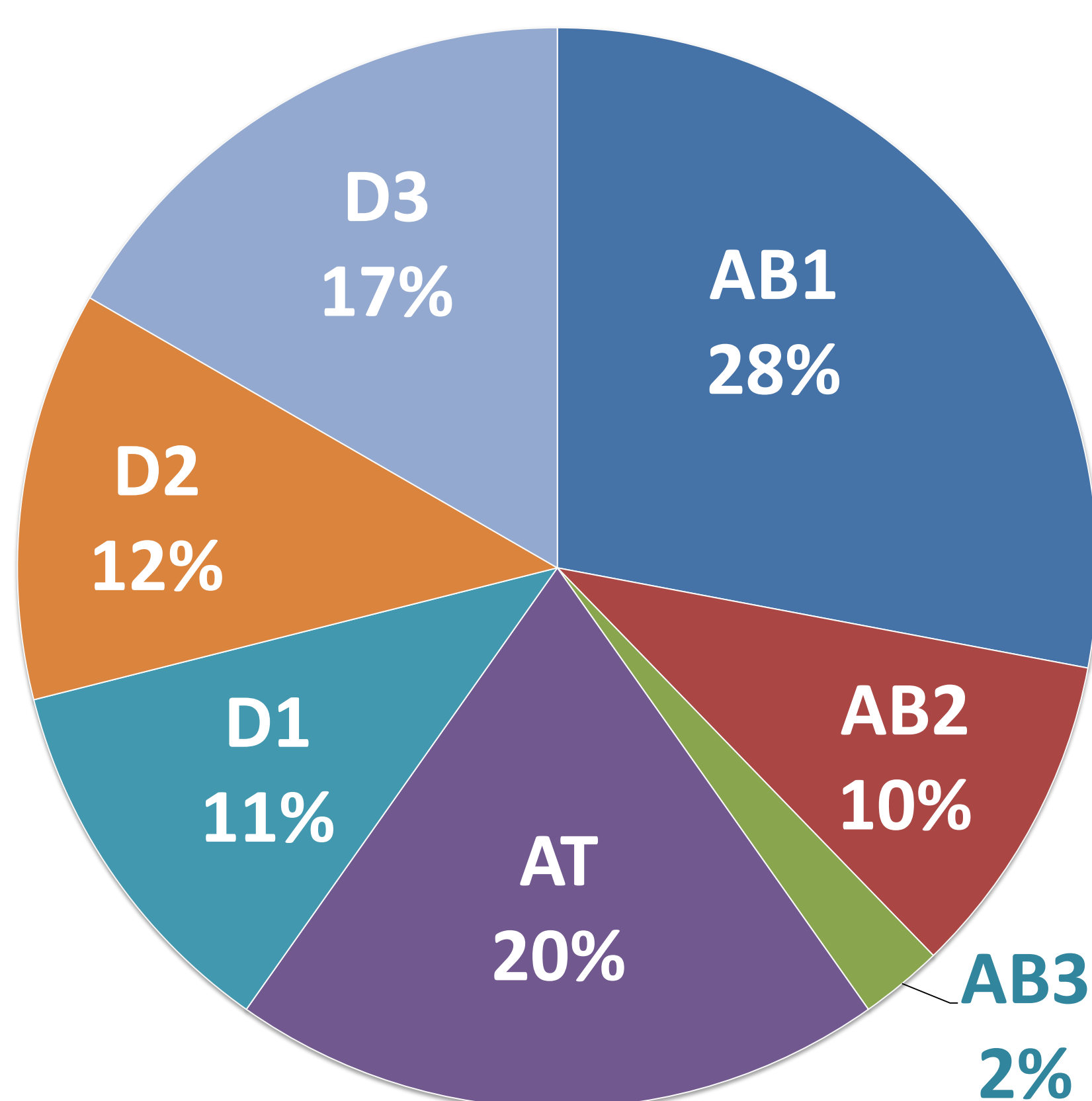
Objetivo de la comunicación

Socializar algunos resultados preliminares sobre la segmentación de la cohorte 2014 de la formación de profesores y profesoras en la Facultad de Educación.

Metodología

La construcción de los resultados se desarrolló a partir de una búsqueda minuciosa de carácter individual de distintos datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes, que permitieran caracterizar algunos segmentos de las trayectorias educativas reales. Con los datos obtenidos se llevó a cabo un análisis cuantitativo multivariado para la obtención de distintos segmentos que aportarán una visión global del estado de situación de la cohorte.

Distribución porcentual total



Referencias

AB1:	Cursa 2014 no se reinscribe después (ni 2015 ni 2016) o se reinscribe después pero no cursa (ni 2015 ni 2016).
AB2:	Cursa y/o recursa 2015 no se reinscribe 2016.
AB3:	Cursa y/o recursa 2015, se reinscribe 2016, pero no se reinscriben en 2017.
AT:	Cursa a tiempo 2014, 2015 y 2016. No recursa ni abandona.
D3:	Recursa o cursa por primera vez alguna materia de 1º en 2016.
D2:	Recursa o cursa por primera vez alguna materia de 2º en 2016 y/o recursa o cursa 1º en 2015.
D1:	No cursa ni recursa en 2016, pero sigue en la Facultad.

Distribución porcentual por carreras

Categorías	Inicial	Primaria	Especial
AB1	29,60%	28,60%	23,00%
AB2	8,40%	11,70%	9,00%
AB3	2,20%	2,60%	3,00%
AT	17,70%	20,90%	21,00%
D1	12,80%	10,20%	10,00%
D2	15,00%	9,20%	12,00%
D3	14,20%	16,80%	22,00%